

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Чтение»  
для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (вариант 4.3, для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

**Цель** обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов.

### **Задачи** обучения:

- воспитание обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Чтение» обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении чтением;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода кратковременной информации в долговременную память, вызванная не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, стихотворных и прозаических текстов для чтения наизусть, содержание художественных произведений, научно-учебных текстов;
- низкая техника чтения, препятствующая пониманию прочитанного, выявлению авторской позиции;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение разных видов пересказов, ответов на вопросы, письменных творческих работ;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, задержкам внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых сложно читать и анализировать высокие по объему литературные произведения.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование навыка чтения;

- формирование умения ориентироваться в тексте, в том числе напечатанном крупным шрифтом с специально адаптированными иллюстрациями;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция образного мышления;
- развитие связной устной и письменной речи;
- преодоление вербализма речи и формализма представлений;
- развитие и коррекция монологической и диалогической речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий ;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умений применять невербальные способы общения;
- коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства;
- формирование умения ориентироваться в микропространстве с помощью зрения;
- формирование понятий «Любовь», «Симпатия», «Привязанность», «Дружба», «Уважение», и т.д., развитие умения правильно идентифицировать свои чувства по отношению к другим людям и выбирать адекватные способы их выражения.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната №4 рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана на 774 часа:

- 1 год обучения - 4 часа в неделю (33 учебные недели и составляет 132 часа в год);
- 2 год обучения - 4 часа в неделю (33 учебные недели и составляет 132 часа в год);
- 3 год обучения - 5 часов в неделю (34 учебные недели и составляет 170 часов в год);
- 4 год обучения - 5 часов в неделю (34 учебные недели и составляет 170 часов в год);
- 5 год обучения - 5 часов в неделю (34 учебные недели и составляет 170 часов в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1-2 годы обучения**

Содержание учебного предмета «Чтение» включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие

зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### Содержание разделов 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	28	-
2	Букварный период	96	-
3	Повторение	8	
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	-

### Содержание разделов 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	12	-
2	Букварный период	116	-
3	Повторение	4	
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	-

### 3 год обучения

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла-в школу пора!	25	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	12	1 (тест)
3	В гостях у сказки	15	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	17	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка- зима!	20	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	21	1 (тест)
7	Весна идет!	24	1 (тест)
8	Чудесно рядом	17	1 (тест)
9	Лето красное	19	1 (тест)
<b>Итого:</b>		170	9

#### 4 год обучения

Систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на



уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2	Осень наступила.	12	1 (тест)
3	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4	Ребятамозверятах.	15	1 (тест)
5	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6	Зимушка, зима.	31	1 (тест)
7	«Так нельзя, а так можно».	18	1 (тест)
8	Весна в окностучится.	27	1 (тест)
9	Весёлые истории.	11	1 (тест)
10	Родина любимая.	11	1 (тест)
1	Здравствуй, лето!	13	1 (тест)

1.			
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>

### 5 годобучения

Особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4	В мире животных	13	1 (тест)

.			
5	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6	Зима наступила	28	1 (тест)
7	Весёлые истории	14	1 (тест)
8	Полюбуйся, весна наступает	22	1 (тест)
9	В мире волшебной сказки	16	1 (тест)
10.	Родная земля	18	1 (тест)
11.	Лето пришло	15	1 (тест)
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>11</b>

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

### 1-2 годы обучения

#### Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

## **Знания**

### **Личностные результаты**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения по ролям в вопросах и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

#### Достаточный уровень:

–отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

– устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

–читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

–пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

–выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## **4 год обучения**

### **Личностные результаты**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
  - читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **5 год обучения**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев в прочитанных текстах;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Система оценки достижения обучающимися сумственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»**

#### **1-2 годы обучения**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- Обаллов-нет фиксируемой динамики;



- 1балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительная динамика.

### **Критериивоценкипредметныхрезультатов**

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Наэтомэтапеобученияглавнымрезультатомявляетсяпоявлениезначимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определеннуюрольвстановленииличностиобучающегосяиовладенииим социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно»-задание выполнено на 70 –100%;
- «частично верно»-задание выполнено на 30-70%;
- «неверно»-задание выполнено менее, чем 30%.

### **3-5 годы обучения**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов-нет фиксируемой динамики;
- 1 балл-минимальная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 3 балла-значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

-чтениетекста,пересказсодержанияпроизведения(полно,кратко, выборочно);

-выразительноечтениенаизустьилислистанаматериалеизучаемых программных произведений;

-умениеориентироватьсявтексте;

- знаниелитературныхпроизведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, ноисправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка«2»**-неставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 год обучения

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Добукварный период – 28 часов</b>					
1-2	Выявление представлений детей о 1 сентября — праздник школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	2	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
3-4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	2	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яйца по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Обводят яйцо по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными

					линиями. Рисуютяичкопо трафарету
--	--	--	--	--	--

5-6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	2	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
7-8	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	2	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвертое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвертое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
9-10	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия	2	Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображенные на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет

	«слово»		«чтением»записи		
11-12	Подбор слов к картинке на сюжет сказки«Тримедведя» и их условно-	2	Подборсловккартинкевточном соответствии с количеством условно- графических изображений.	Подбирают слова к картинке. Обводятпоконтуруи	Подбирают слова к картинке.

	<p>графическая фиксация с последующим «чтением».</p> <p>Закрепление понятия «форма предмета».</p> <p>Закрепление понятия «слово»</p>		<p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов</p>	<p>рисуют элементы иллюстрации и использование шаблонов или трафаретов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации</p>	<p>Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p>
13-14	<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию</p>	2	<p>Подбор слов к картинкам в соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», с последующим «чтением» записи.</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка репки по контуру.</p> <p>Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения</p>	<p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Обводят репки по контуру.</p> <p>Сравнивают репки по величине.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации</p>	<p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине.</p> <p>Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение</p>
15-16	<p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные» и их детёныши с последующим</p>	2	<p>Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>Составление предложений по</p>	<p>Участвуют в беседе о домашних животных.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Обводят,</p>	<p>Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Работают со схемой</p>



	кодированием и «чтением»		картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и	раскрашивают композиции из геометрических фигур	слова. Обводят, раскрашивают дорисовывают композиции из геометрических фигур
--	--------------------------------	--	--	--	--

			раскрашивание композиции из геометрических фигур		
17-18	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	2	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слово на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
19-20	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты
2	Выделение в слове	2	Определение места звука [у]	Определяют место	Определяют место звука

1 - 2 2	начального звука [у], фиксация его условно- графическим		в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделении первого звука на слух и в схеме	звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят	[у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке.
------------------	--	--	--	--	---

	изображением в схеме слова		(слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	контур буквы У. Обводят бордюр	Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр
2 3 - 2 4	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр
2 5 - 2 6	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка,	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки сыра. Обводят и

			условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.		дорисовывают бордюры
--	--	--	--	--	----------------------

			Обводка и дорисовывание бордюра		
2 7 - 2 8	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно-графическая запись	2	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» сопорой на серию сюжетных картинок. Устно составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух- трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры
<b>Букварный период – 96 часов</b>					
2 9 - 3 0	Звук и буква Аа	2	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. спомощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова
3 1 - 3 2	Звук и буква Уу	2	Знакомство с буквой Уу. Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения
3 3 - 3 4	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	2	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией

3 5 - 3 6	Звуки буква Мм	2	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
3 7 - 3 8	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблиц пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
3 9 - 4 0	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	2	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко-буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читают открытые слоги по ролям на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги по ролям на иллюстрацию, схему и звуко-буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
4 1 - 4	Звуки буква Оо	2	Знакомство с буквой Оо. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов

2				слова	буквойО.
---	--	--	--	-------	----------



				спомощью учителя.	Работаютсо схемойслов и предложений
4 3 - 4 4	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквамиАа, Уу, М м, Оо	2	Сравнительныйзвуко-буквенныйанализпрямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схемуиззвукобуквенныйанализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опоройна схемуи иллюстрации	Читаютслоговые таблицы. Составляютслова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложениясопорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительныйзвуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.Читаютслоговые таблицы. Составляют предложениясопоройна схему и иллюстрации
4 5 - 4 6	ЗвукибукваХх	2	ЗнакомствосбуквойХх. Выделениеизсловзвука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенныйанализслов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составлениепредложенийпо картинкам	Знакомятся с буквой Х.Выделяютзвук[х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	ЗнакомятсясбуквойХ. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковойанализсловс буквой Х. Работаютсо схемой слова. Составляют рассказпосюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
4 7 - 4 8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквамиАа, Уу, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциациягласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтениесловизтрёхи четырёх	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласныезвукии буквы. Составляют	Дифференцируют гласные и согласные звукии буквы. Читают слоговые таблицы. Работаютсо схемами слов и предложений. Составляютрассказс опорой на серию

			буквоткрытымиизакрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений.Составление рассказаспоройнасерию сюжетных картинок	предложения по сюжетнымкартинкам	сюжетныхкартинок
--	--	--	--	--	------------------

4 9 - 5 0	Звуки буква Сс	2	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов по опорной схеме. Дополнение и чтение предложений по опорной схеме и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
5 1 - 5 2	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа по опорной серии сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ опорой на серию сюжетных картинок
5 3 - 5 4	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
5 5 - 5	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают

6				слоги с помощью учителя	открытые и закрытые слоги, сравнивают их
5 7 - 5 8	Звук и буква Н	2	Выделение из слова звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова по ролям на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковую	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слова буквой Н.

				анализ слов с помощью учителя	Работают со схемой слова
5 9 - 6 0	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
6 1 - 6 2	Звуки буквы	2	Выделение из слова звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке
6 3 - 6 4	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	2	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.

	пройденного материала		«он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Составляют рассказ опорой на серию сюжетных картинок
--	-----------------------	--	---	---	--

			Составление рассказа по опорной серии сюжетных картинок		
6 5 - 6 6	Чтение слогов и слов изученными буквами	2	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
6 7 - 6 8	Чтение слогов и слов изученными буквами	2	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
6 9 - 7 0	Звук буква Л	2	Выделение из слова звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова
7 1 - 7 2	Составление и чтение слогов с буквой Л	2	Чтение слоговых таблиц слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

			Составление рассказа по опорной серии сюжетных картинок	Проговаривают пройденные слоги	
7 3 - 7 4	Звук и буква Вв	2	Выделение из слова звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слова с буквой В.



			Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
7 5 - 7 6	Чтение слогов и слов с буквой В	2	Чтение слоговых таблиц слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
7 7 - 7 8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
7 9 -	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов.	Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале,

8 0		<p>Выделение нужного звука в слове(начале,середине,конце).  Составление и чтение слогов с изученными буквами  Составление предложений по картинке. Чтение предложений</p>	<p>начале слова.  Составляют предложения опорой на схему и иллюстрации</p>	<p>середине и конце слова.  Составляют и читают слоги с изученными буквами.  Составляют предложения по картинке</p>
--------	--	---	--	---

8 1 - 8 2	Звуки буква Ии	2	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
8 3 - 8 4	Чтение слов с буквой И	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации. Проговаривают слоги с изученными буквами	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке
8 5 - 8 6	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и

					предложения
8 7 - 8 8	Чтение слогов и слов изученными буквами	2	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце

			изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	в начале слова. Читают слоги изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам
8 9 - 9 0	Звуки буква Шш	2	Выделение из слова звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
9 1 - 9 2	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	2	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию

					сюжетных картинок
9 3 - 9 4	Дифференциация звуков [с] и [ш]	2	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схему и иллюстрации	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и

				Читают слова по слогам	предложения попорой на схемы и иллюстрации
95 - 96	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	2	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросу учителя	Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам
97 - 98	Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений попорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа попорой на серии сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	Читают слоговые таблицы пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)
99 - 10 0	Звук буква П	2	Выделение из слова звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с

			исловсопоройна схему	картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	буквойП.
--	--	--	----------------------	---	----------



					Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения опорой на схему и иллюстрацию
10 1- 10 2	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко- буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы
10 3- 10 4	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст опорой на иллюстрацию.

				по картинке помощью учителя	Составляют предложения по картинке
--	--	--	--	-----------------------------------	--

10 5- 10 6	Звуки буква Т т	2	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений сопорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
10 7- 10 8	Чтение слов с буквой т	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений сопорой на иллюстрации и схему. Чтение текста сопорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения сопорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения
10 9- 11 0	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные

	пройденного материала		Чтение предложений опорой на иллюстрации и схему	гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.	звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.
--	-----------------------	--	--	---	---

				Читают слово по слогам	Читают предложения опорой на иллюстрацию и схему
11 1- 11 2	Звуки буква Кк	2	Выделение из слова звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений опорой на схему и иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения опорой на иллюстрацию	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения опорой на схему и иллюстрацию
11 3- 11 4	Чтение слогов, слов и предложений изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Чтение текста опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слово по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-

					ласкательным значением
--	--	--	--	--	---------------------------

11 5- 11 6	Звуки буква Зз	2	Выделение из слова звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений сопорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения сопорой на схему и иллюстрацию
11 7- 11 8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
11 9- 12 0	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация чтения слогов (са-за). Практические упражнения в чтении слов (коза—коса, Лиза—лиса, зима)	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схему

			<p>— Сима).</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал),</p>	<p>слова.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ по ролям на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с</p>
--	--	--	---	---	--



			существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа по ролям на серию сюжетных картинок		уменьшительно-ласкательным значением
12 1- 12 2	Звуки буквы Р	2	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов из слов по ролям на схему. Чтение предложений по ролям на схеме и иллюстрации	Знакомятся буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы пройденными буквами	Знакомятся буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения по ролям на схему и иллюстрацию
12 3- 12 4	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов по ролям на схему. Чтение слов изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация чтения слогов (ра — ла). Составление предложений опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение текста по ролям на иллюстрацию	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения по ролям на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст по ролям на иллюстрацию

<b>Повторение-8часов</b>					
12 5- 13 2	Чтение слогов, слов и предложений изученными буквами	4	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией сопорой на иллюстрации	Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией сопорой на иллюстрации
<b>2 год обучения</b>					
<b>Повторение изученного – 12 часов</b>					
1- 12	Звуки буквы <i>А, О, У</i> Звуки буквы <i>Ы, И</i> Повторение пройденного Звуки буквы <i>М, Х</i>	12	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений сопорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста сопорой на иллюстрацию.	Читают слоговые таблицы пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами

				звуки и буквы.	слов. Читают
	Звуки буквы <i>Н, В</i>		Практические упражнения в чтении имён собственных.	Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	предложения по ролям на иллюстрацию и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением
	Звуки буквы <i>Л, П</i>				
	Звуки буквы <i>Т, К</i>				
	Звуки буква <i>З</i>				
	Дифференциация звуков [з] и [с]				
	Звуки буква <i>Р</i>				
	Повторение пройденного				
<b>Букварный период – 116 часов</b>					
13 - 15	Звуки буквы <i>Й</i>	3	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов из слов по ролям на схему. Чтение предложений по ролям на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой <i>Й</i> . Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой <i>Й</i> . Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой <i>Й</i> . Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
16 - 19	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	3	Звуко-буквенный анализ слов по ролям на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация чтения слогов (ий —ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий,	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на	Выполняют звуко-буквенный анализ слов по ролям на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения

			кислый).	иллюстрацию	правильном
			Чтение текста опорой на иллюстрацию		произнесении и чтении прилагательных. Читают текст
20 - 23	Звуки буква Жж	4	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения опорой на схему и иллюстрацию
24 - 26	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация чтения слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста опорой на иллюстрацию	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют предложения по серии сюжетных картинок	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ. Читают текст опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
27 - 29	Звуки буква Бб	3	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов опорой на схему.	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со

			Чтение предложений опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	схемой слова. Дополняют и читают предложения опорой на схему и иллюстрацию
30 - 33	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация чтения слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко-буквенный анализ слогов и слов опорой на схему. Чтение текста опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения как картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звуко-буквенный анализ слов и слов опорой на схему. Читают текст опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
35 - 37	Звуки буква Дд	3	Выделение из слова звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов опорой на схему. Чтение и дополнение предложений опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слова с буквой Д. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
38 - 41	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов	4	Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Читают слова с изученными слоговыми	Читают слова с изученными слоговыми

	ипредложений изученными буквами		Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциациячтениеслогов(да —та),слов (прутик —прудик). Звуко-буквенныйанализслов и слов с опорой на схему. Чтениетекстасопорой на иллюстрацию	структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам	структурами. Дифференцируютзвуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинокииллюстраций
42 - 44	ЗвукибукваГ	3	Выделениеизсловзвука [г].Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенныйанализслов исловсопоройна схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	ЗнакомятсябуквойГ. Выделяютзвук[г]из слов.Подбирают словак сюжетной картинке. Читаютслоговые таблицыс пройденными буквами. Составляют предложения как иллюстраци ис помощьюучителя	ЗнакомятсябуквойГ. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковойанализсловс буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схемуииллюстрацию
45 - 48	Дифференциация звуков[г]и[к]. Чтениеслогов,слов ипредложений изученными буквами	4	Чтениесловс изученнымислоговыми структурами. Дифференциациязвуков[г]и[к], дифференциациячтениеслогов(га —ка),слов(горка—корка). Звуко-буквенныйанализслов исловсопоройна схему. Чтениетекстасопоройна иллюстрацию	Читаютсловас изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам	Читаютсловас изученными слоговыми структурами. Дифференцируютзвуки [г]и[к]. Читаютслогиислова. Читаюттекстсопоройна сериюсюжетныхкартинок и иллюстраций
49 -	БукваЪ	3	Чтениесловс буквой Ъ. Чтениеслоговых	Читаютсловас буквойЪ.	Читаютсловасбуквой Ъ. Читаютслоговые

51			таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.	Проговаривают слоги с пройденными буквами	таблицы. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему
52 - 55	Чтение слов буквой Б	4	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрацию
56 - 59	Буква Е	4	Выделение в словах буквы Е, работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
60 -6 2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схему

			Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	гласные и согласные с помощью учителя	и иллюстрации
63 - 66	Буква Яя	4	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
67 - 70	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма—мя), чтение слов (мал—мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
71 - 74	Буква Юю	4	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют	Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию



				предложения по иллюстрациям по вопросам учителя	
75 - 77	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов опорой на схему и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
78 - 81	Чтение слов буквой Ё ё	4	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов опорой на схему и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
82 - 84	Чтение текста «Кто у кого»	3	Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

85 - 88	ЗвукибукваЧч	4	Выделениеизсловзвука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенныйанализслогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ч.Выделяютзвук[ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросамучителя	ЗнакомятсясбуквойЧ. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковойанализсловс буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схемуи иллюстрацию
89 - 91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговыхструктур. Практические упражнения в чтении слов сЧАиЧУ	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.ЧтениесловсЧАи ЧУ. Дифференциациягласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстовсопоройнасхемыи иллюстрации	Читаютслова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученныебуквы и слоги. Подбирают предложени я к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами.Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют,дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
92 - 95	ЗвукибукваФф	4	Выделениеизсловзвука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенныйанализслогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с	Знакомятся с буквой Ф.Выделяютзвук[ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют	ЗнакомятсясбуквойФ. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют,дополняют

			опорой на схему и иллюстрацию	предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	ичитают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
96 - 99	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация чтения слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва-фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова с слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
10 0- 10 3	Звук и буква Ц	4	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
10 4-	Закрепление пройденного	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми	Читают слова с изученными	Читают слова с изученными

10 7	материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов. Ц С		структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация чтения слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации	слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги	слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
10 8- 11 0	Звук и буква Ээ	3	Выделение из слова звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
11 1- 11 3	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	3	Закрепление чтения слов изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрации	Читают слова изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

				о	
				вопроса учителя	
11 4- 11 6	Звуки буква Щщ	3	Выделение из слова звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Знакомятся буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

11 7- 11 9	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов опорой на схему и иллюстрации	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
120- 122	Буква Ъ	3	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают
					предложения с опорой на схему и иллюстрацию
12 3- 12 5	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	3	Закрепление чтения слов с Ь. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросу учителя	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

12 6 12 8	Чтение слов с разделительным Ъ.	3	Закрепление чтения слов с разделительным Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с разделительным Ъ. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Читают слова с разделительным Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют , дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
<b>Повторение-4 часа</b>					
12 9- 13 0	Чтение слов, предложений с изученными буквами	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам о	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
				вопросам учителя	

13 1	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
13 2	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию	Повторяют буквы. Проговаривают слоги, читают слоговые таблицы. Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

### Згдбучения



№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Осень пришла - в школу пора – 25 часов</b>					
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2 - 3	«Игра в слова»	2	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог
4	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и словосочетания с согласными. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения

5	Рассказ «Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстраций с текстом Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев в рассказе. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»
6	Рассказ «Мы рисуем»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций
7	Я. Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте
8	«Игра в слова»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова

9-10	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	2	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ по помощи учителя	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем хожу в школу»
11	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам по помощи учителя. Составляют короткий рассказ по помощи учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
1 2	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметami осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ по опорой на иллюстрации с по помощью учителя	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ по опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя
1 3	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений.	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль по помощи учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом по помощи учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героя в рассказе

			Формулирование основной мысли текста Формирование навыка чтения по слогам		и причинами, его вызвавшими
1 4	«Отгадай загадку»	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова
1 5	М. Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации
1 6 - 1 7	По В. Корабелникову. Рассказ «Осенний лес»	2	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения
1	По К. Ушинскому.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают текст на	Воспринимают текст на слух.

8	Рассказ «Всякой вещи свое место»		ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинок с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя	Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения по вопросам. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения
1 9	«Игра слов»	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения
2 0	Д. Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героев и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
2 1	По В. Голявкину.	2	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.	Слушают рассказ. Читают по слогам.	Читают плавно по слогам, используя вопросительную

- 2 2	Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»		Элементарная оценка поступков героя рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе по ролям на картинке	Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
2 3	Стихотворение «Игра слова»	1	Знание и название согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
2 4 - 2 5	По А. Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла-в школу пора»	2	Отвечают на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла-в школу пора». Ответы на вопросы по разделу	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи по ролям на вопросы. Выполняют тест самостоятельно по разделу

**Почитаем-поиграем –12 часов**

2 6	По А.Шибяеву. Рассказ «Однабуква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично-поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения
2 7	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
2 8	Стихотворение «Игра слов»	1	Правильное чтение слогов слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Читают по слогам слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
2 9 - 3 0	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	2	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героя сказки и причиной, его вызвавшим
3	К.Чуковский.	1	Определение основной	Воспринимают на слух текст,	Определяют основную мысль

1	Стихотворение «Черепашка»		мыслитекста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	определяют основную мысль спомощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	текста. Отвечают на вопросы тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
3 2	Дж. Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
3 3	Л. Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
3 4	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
3 5	Стихотворение «Доска»	1	Выразительное чтение	Читают по слогам. Работают над	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят



	жи словечко»		стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам опорой на текст загадок
3 6 - 3 7	Сказка «Кто квакает, кто крикает, кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	2	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения
<b>В гостях у сказки-15 часов</b>					
3 8	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Показывают картинку к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки

3 9	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голоса и интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
4 0	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
4 1	По Л. Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Сравнивают текст с картинкой. Читают по слогам	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами

			Чтение ролям с вопросительной и восклицательной интонацией		
4 2	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительно чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету	Отгадывают загадки и выразительно читают интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде
4 3	Литовская сказка «Волки баран»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
4 4	По С. Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по

	зайцы		оценка их поступков.	оценке героев событий с опорой на	вопросам учителя. Устанавливают
--	-------	--	----------------------	-----------------------------------	------------------------------------

	испугали сероговолка»		Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
4 5	Литовская сказка «Ракиворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительно чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной выразительностью речи	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией
4 6	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
4 7	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.

			Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	героев и событий сопорой на иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	Объясняют название сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
4 8	Стихотворение «Игра слов»	1	Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картинками	Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с буквами Ъ и Ь. Сравнивают текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
4 9	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают картинки со строчками из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Сравнивают текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5 0	Армянская сказка «Волк и гненок»	1	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз,

		вопросамучителя		
--	--	-----------------	--	--

				Пересказывают по вопросам учителя	восклицательной повествовательной интонацией
5 1 - 5 2	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	2	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке по вопросам учителя	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
<b>Животные рядом с нами – 17 часов</b>					
5 3	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека



5 4	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительно чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показываю название животных на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показываю и называют животных на картинке	Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают восклицательной интонацией
5 5	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительно чтение текста. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»
5 6	Русская народная сказка «Лошадка»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади

5 7	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинку к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрациям вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»
5 8	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинку к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
5 9	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.  Отвечают на вопросы.	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова- рифмы.

				Отгадывают загадки. Находят отгадку на картинках	Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией
--	--	--	--	---	--

6 0 - 6 1	По Б. Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	2	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий
6 2	По Э. Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.  Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
6 3	.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слов текста с картинкой	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слово с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причины, которые их вызвали

6 4	Стихотворение «Игра слов»	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображений к тексту	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту
6 5	По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.  Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают сопорой на вопросы учителя	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий
6 6	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают

					причинно- следственные связи между характерами и поступками героев
--	--	--	--	--	---

6 7	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»
6 8 - 6 9	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	2	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.  Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»	Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слово с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»
<b>Ойты, зимушка-зима! – 20 часов</b>					
7 0	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке.

			чтения. Составление рассказа по картинке	Находят картинку к тексту. Составляют рассказ по	Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные
--	--	--	---	---	--



				картинке. Определяют настроение стихотворения	сравнения. Определяют настроение стихотворения
7 1	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег по ролям на картинку и вопросы учителя.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слово с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
7 2	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
7 3	По С.Вангели. Сказка «Снеговик– новосел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе

7 4 - 7 5	ПоЕ. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	2	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинку к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке	Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков
7 6	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слово с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст
7 7	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинку с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинку с текстом. Оценивают взаимоотношения героев

7 8	Ш.Галиев. Стихотворени е «Купилиснег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения
7 9 - 8 0	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиныйнос»	2	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
8 1	И.Токмакова. Стихотворени е «Живи, елочка!»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
8 2	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи, отвечают на вопросы.

		новогоднемпразднике	о	
--	--	---------------------	---	--

				новогоднем празднике с помощью учителя	Составляют рассказ о новогоднем празднике
8 3 - 8 4	По В. Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	2	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
8 5	По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев
8 6	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки опорой на вопросы

8 7	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинок с текстом	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.
--------	------------------------------------	---	---	--	--

				Показывают на картинке главных героев. Соотносят текстом	
8 8 - 8 9	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	2	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
<b>Что такое хорошо и что такое плохо – 21 час</b>					
9 0	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
9 1	Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного

					разбора
--	--	--	--	--	---------



9 2	По В. Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
9 3	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
9 4	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамей ка, прыгуны - гвоздики Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя и их результатом
9 5 - 9 6	По Е. Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	2	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинок с текстом	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты

				Соотносят картинку текстом, читают по слогам	
--	--	--	--	---	--

					характера, проявившиеся в его поступках
97	По В. Сухомлинском у Рассказ «Вьюга»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор картинок к предложениям из текста	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают картинку к предложениям из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы к тексту рассказа
98	По И. Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев в событиях с опорой на вопросы учителя и картинки	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
99	По В. Голявкину. Рассказ «Какя под партой сидел»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинку и вопросы учителя	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинку. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинку и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
100	Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.

					Продолжают высказывания
--	--	--	--	--	-------------------------

			Соотнесение текста с картинками	помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
10 1	По В. Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
10 2	По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
10 3- 10 4	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	2	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинку и вопросы учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинку и вопросы учителя

10 5	А.Барто. Стихотворени е «Мостки»	1	Восприятие стихотворениянаслух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностьюречис помощьюучителя. Называют добрыедела. Сравнивают поступкигероеврассказа «Канавка»истихотворения	Читаютвыразительно интонацией, соответствующей знакампрепинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинкистекстом. Составляют рассказо добрыхделах. Уясняют нравственныйсмысл заботливогоотношенияк людям. Сравниваютпоступки героев рассказа «Канавка»истихотворения
10 6- 10 7	По М. Дружининой . Рассказ «Песенкаобо всем»	2	Восприятиерассказана слух, называниеглавных героев. Ответынавопросы. Соотнесениекартинки текстом. Чтениепослогам	Слушаютрассказ. Отвечаютнавопросы. Соотносяткартинки текстом. Читаютпо слогам. Уясняютсмысл ответственногоотношенияк учебе	Читаютцелымисловами. Называютглавныхгероев, оцениваютихпоступки. Соотносяткартинки текстом. Высказываютличное отношениекгерою рассказас обоснованиемсвоего мнения. Уясняютсмысл ответственного отношенияк учебе
10 8	Л.Квитко. Стихотворени е «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворениянаслух, ответы на вопросы учителя. Подборслов. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Подбираютслова к картинкамизтекстас помощьюучителя. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностьюречис помощью учителя	Читаютвыразительно побудительной интонацией. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинки текстом. Подбираютккартинкам слова из текста. Сравниваютпорученные и выполненныедела
10 9- 11	По И.Туричину. Рассказ «Неряха».	1	Определениеглавной мыслирассказа, прочитанногоучителем,	Слушаютрассказ, определяют главнуюмысльповопросам учителя.	Читаютцелымисловами, определяютглавнуюмысль. Называютглавныхгероев,

0	Обобщение по разделу «Что		название главных героев.		оценивают их поступки.
---	---------------------------	--	--------------------------	--	------------------------

	такое хорошо и что такое плохо»		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Соотнесение картинок с текстом.</p> <p>Пересказ по картинкам</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят текст с картинками.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки</p>	<p>Пересказывают сопорой на картинки.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха».</p> <p>Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями</p>
<b>Весна идёт! – 24 часа</b>					
11 1	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть.</p> <p>Высказывают собственное отношение к весне</p>
11 2- 11 3	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	2	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинок с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют главных героев, находят их на картинке.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Читают по слогам</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя</p>



11 4	В.Берестов. Стихотворе ние «Праздник мам»	1	Восприятие стихотворениянаслух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читают по слогам. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощьюучителя.Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	Читают выразительно с побудительной интонацией.Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Составляют рассказы на тему «Какяпоздравилмамус8 марта»
11 5	По В.Драгунском у.Рассказ «Подарокк празднику»	1	Определениеглавной мыслирассказа, прочитанногоучителем, название главных героев. Ответына вопросы. Соотнесениекартинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составлениерассказа о празднике	Слушаютрассказ,определяют главнуюмысльповопросам учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуютвработепооценке героевисобытийпо картинке. Пересказываютповопросам учителя.Уясняютсмысл подготовкивручения подарковкпраздникам	Читаютцелымисловами, определяютглавнуюмысль. Называютглавныхгероев, оцениваютихпоступки. Пересказываютпо картинкам. Составляютрассказ. Оцениваютпоступкигероев рассказа. Уясняютсмыслподготовки врученияподарковк праздникам
11 6	Бурятская сказка «Снеги заяц»	1	Восприятиесказкина слух,ответынавопросы. Формирование навыка выразительного чтения.Соотнесение текстаскартинкой. Пересказпо вопросамучителя	Слушаютсказку. Отвечаютнавопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностьюречис помощьюучителя.Подбирают словаизтекстаккартинкам помощьюучителя. Пересказываютповопросам учителя	Читаютцелымисловами. Определяюттонголоса, подходящегодляпередачи эмоциональногосодержания текста,определяютглавную мысль.Отвечаютна вопросыктексту.Соотносят картинкистекстом. Пересказываютпо картинкам.Устанавливают причинно-следственные связи междусобытиями

					настроениемгероя
--	--	--	--	--	------------------

1 1 7	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятие стихотворениянаслух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностьюречис помощьюучителя. Называют главныхгероев, находятихна картинке	Читаютвыразительно побудительной интонацией. Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинки с текстом. Составляюткороткий рассказ посюжетнойкартинке. Определяютхарактер стихотворенияи обосновывают свойвыбор
1 1 8	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определениеглавной мыслирассказа, прочитанногоучителем, название главных героев. Ответына вопросы. Соотнесениекартинки с текстом. Пересказпо картинкам	Слушаютрассказ, определяют главнуюмысль повопросам учителя. Отвечаютнавопросы учителя. Участвуютвработе пооценке героев исобытийсопоройна вопросы учителя. Соотносяткартинку с текстом, пересказывают спомощью учителя	Читаютцелыми словами, определяют главнуюмысль. Называют главныхгероев. Соотносяткартинку с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно- следственные связимежду событиями с текстом
11 9	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	Восприятие стихотворениянаслух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимаютнаслух стихотворение. Отвечаютнавопросы. Читаютпо слогам. Работаютнадинтонационной выразительностьюречис помощьюучителя. Подбирают словакартинкам изтекстас помощьюучителя	Читаютвыразительно синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечаютнавопросы. Соотносяткартинку с текстом. Объясняют переносный смысл выражения

12 0	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука
12 1	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Называют приметы весны
12 2	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношения матери к ребенку	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношения матери к ребенку

12 3- 12 4	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	2	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
12 5	М. Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
12 6	По С. Козлову. Сказка «Ручей камень»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи

12 7	Русская народная сказка «Как птица вылису проучили»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки
12 8- 12 9	По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	2	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста
13 0	С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены

13 1	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа
13 2- 13 4	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	3	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа
<b>Чудесно рядом – 17 часов</b>					
13 5	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку. Подбирают слова из текста к картинкам	Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам вопросам учителя.

			картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям	Устанавливают смысловые связи
--	--	--	--	--	----------------------------------



13 6	О.Дриз. Стихотворени е «Игра»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу–невижу», «Что изменилось?»	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу–невижу», «Что изменилось?»
13 7	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали
13 8	По Г.Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам.

					Устанавливают причинно-следственные связи
13 9	По С. Козлову. Рассказ «Друзья»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение
14 0- 14 1	По С. Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	2	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения

14 2	Э.Мошковская. Стихотворение «Непонимаю»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости
---------	---	---	---	---	--

14 3	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характером
14 4- 14 5	По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	2	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
14 6- 14 7	По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»	2	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа к рассказу с приведением доказательств собственного мнения

14 8	Ю.Кушак. Стихотворени е «Подарок»	1	Восприятие стихотворениянаслух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушаютстихотворение. Читают по слогам выразительно. Работаютнадинтонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, чтомальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительной интонацией.Отвечаютна вопросы. Соотносяткартинкистекстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения
14 9	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называниеглавныхгероев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесениекартинки с текстом. Пересказпо вопросамучителяи картинкам	Слушают рассказ. Определяютосновнуюмысль с помощью учителя. Отвечаютнавопросыучителя. Участвуют вработе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказываютспомощью учителя	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль.Отвечаютнавопросык тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловыеотношения
15 0- 15 1	ПоВ.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщениепо разделу «Чудесное рядом»	2	Восприятие рассказа на слух,называниеглавных героев. Ответы на вопросы. Выразительноечтениепо ролям. Выполнение теста по разделу«Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушаютрассказ. Отвечают на вопросы учителя.Участвуютвработе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбираютсловаизтекстак картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказываютспомощью учителя	Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания.Называютглавных героев,оцениваютихпоступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют

					словосочетание «волшебный дождь»
--	--	--	--	--	-------------------------------------

**Летокрасное! –19 часов**

15 2	Стихотворение «Летокрасное»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть
15 3	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
15 4	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя по ролям на картинке	Соотносят картинку с текстом. Пересказывают по вопросам учителя

15 5	По Г.Цыферову. Сказка «Петушки солнышко»	1	<p>Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинок с текстом.</p> <p>Формирование навыка выборочного чтения</p>	<p>Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают диалог между животными.</p> <p>Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.</p>
---------	--	---	---	--	---



15 6	По Г.Цыферову. Сказка «Петушки солнышко»	1	Чтение по слогам целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя по ролям на картинке	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
15 7- 15 8	И.Гамзкова. Стихотворени е «Прошл ым летом»	2	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно- следственные связи по содержанию текста
15 9	С. Махотин. Стихотворени е «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
16 0- 16 1	По Е.Пермяку. Рассказ «Раки»	2	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинок с текстом. Умение давать элементарную	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста

			оценку поступкам героев	Соотносят картинку с текстом	
--	--	--	----------------------------	------------------------------	--

16 2	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Чтение по слогам целыми словами. Подбор иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности
16 3- 16 4	В. Викторов. Стихотворение «В гостик лету»	2	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
16 5- 16 6	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	2	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящий для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета

16 7- 16 8	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	2	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок произведения. Составление рассказа о лете.	Читают по слогам. Соотносят картинки произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя.	Читают целыми словами. Соотносят картинку с текстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения.
---------------------	--	---	---	---	--

			Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений	Выполняют тест с помощью учителя. Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя	Выполняют тест по разделу самостоятельно.
1 6 9- 1 7 0	Обобщение и закрепление изученного	2	Обобщение знаний		

#### 4 год обучения

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Здравствуй, школа! – 9 часов</b>					
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, сопорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы

					осени. Заучивают наизусть стихотворение
2	ПоВ. Воскобойников у. Рассказ «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе
4	ПоВ. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками

				вопросам учителя	героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочно чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения

			опыта		ответа
8	ПоВ. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтениерассказа,ответы на вопросы. Умениеопределятьглавных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарнуюоценкуих поступкам. Пересказываютчасть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросыпосодержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница ». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Чтениетекста,ответы на вопросы. Выборочночтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материалаисодержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнениетестапо разделу «Здравствуй,школа!»	Читают плавно по слогам.Отвечаютна вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материалсодержанием текста с помощью учителя.Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняюттест помощьюучителя	Читаютцелымисловами определяют главную мысль. Соотносятиллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказываюттекст по иллюстрациям. Выполняюттест самостоятельно
<b>Осеньнаступила... -12часов</b>					
10	О. Высотская. Стихотворен ие «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам.Отвечаютна вопросы с использованием иллюстрации.	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержаниюстихотворения. Заучивают наизусть. Выразительночитаютс



			<p>Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень</p>	<p>Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень</p>	<p>интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень</p>
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	<p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений</p>
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению</p>	<p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок к теме осени</p>
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	<p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют</p>

			<p>поступков. Выборочно чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа</p>
14	<p>В. Степанов. Стихотворение «Воробей»</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта</p>	<p>Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение</p>
15	<p>По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»</p>	1	<p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа</p>
16	<p>Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму.</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочно чтение</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя.</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из</p>

	Смешинка «Ворона и синица»		по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	Заучивают наизусть часть стихотворения	стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между природными явлениями и действиями людей	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно- следственные связи между природными

					явлениями действиямилюдей
19	ПоН. Сладкову. Рассказ «Страш ый невидимк а»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя	Читаютцелыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
20	А. Плещеев. Стихотворен ие «Осень наступила»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения
21	ПоН. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест	Читаютцелыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на

	наступила...»		поразделу «Осеньнаступила...»	помощьюучителя	картинкахотгадки. Выполняют тест самостоятельно
<b>Учимсятрудиться–13часов</b>					
22	Ю. Тувим. Стихотворен ие «Вседля всех»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответынавопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц.Выборочное чтение по вопросам	Читаютплавнопослогам с побудительной интонацией.Отвечаютна вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациямсловаиз стихотворения по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдениемзнаком препинания. Отвечаютнавопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациямсловаиз стихотворения. Выборочночитаютдля подтвержденияответа. Объясняют смысл пословиц
23	ПоД.Габе. Рассказ «Работа»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют вработепооценкегероев и событий по иллюстрациям. Пересказываютпо вопросам учителя	Читаютцелымисловами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросамучителяи иллюстрациям. Определяютхарактер главногогерояпоего поступкам
24	В. Орлов. Стихотворен ие «Мои помощники»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читаютплавнопослогам с побудительной интонацией.Отвечаютна вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдениемзнаков препинания. Отвечаютнавопросы

			Ответы на вопросы по содержанию		по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения
--	--	--	---------------------------------	--	---

25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа
28	О. Высотская. Стихотворение	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Выразительно читают с соблюдением знаков

	ие «Маргаритка»		тения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах	препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.
--	--------------------	--	--	---	--



			Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения		Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое

32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение по картинке	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие

			Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»		по темам. Выполняют тест самостоятельно
--	--	--	--	--	--

**Ребятамозверятах–15часов**

35	ПоЕ. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям
36	ПоН.Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных
37	ПоМ. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложение о еже	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
38	ПоА. Баркову.	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Читают целыми словами определяют главную

	Рассказ «Материнская забота»		Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя	мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
40	В. Приходько. Стихотворение «Пини Гвин»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта
41	По Б.	1	Чтение текста, ответы	Читают плавно по	Читают целыми словами

	Житкову. Рассказ «Галка»		на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке	определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций

44	ПоН.Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций
45	ПоЛ. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения к картинке	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста
46	ПоН. Павловой. Сказка «Котята»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкинценок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы

			<p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>помощью учителя</p>	<p>по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя</p>
48	<p>По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»</p>	1	<p>Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам</p>
49	<p>Обобщающий урок по разделу «Ребята и о зверятах»</p>	1	<p>Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по разделу «Ребята и о зверятах»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно</p>
<b>Чудесный мир сказок-10 часов</b>					
50	<p>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</p>	1	<p>Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p>	<p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную</p>



			интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя по ролям. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
53	Украинская	1	Чтение сказки по ролям	Читают плавно по	Читают целыми словами

	народная сказка «Овечка и волк»		соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя	слогом. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам

			учителя.Пересказ сказкипо вопросам		
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение сказки, определениеглавных героев. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеру героя. Выборочноечтение по вопросам учителя. Пересказсказкипо серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам.Отвечаютна вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценкегероевисобытий по картинкам. Пересказывают с помощьюучителя	Читают целыми словами определяютглавнуюмысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказываютпо серии сюжетных картинок
57	Абхазская народная сказка «Куцыйхвост»	1	Чтение сказки, определение эмоциональнойоценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующейхарактеру героя. Выборочноечтение по вопросам учителя. Пересказсказкипо серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам.Отвечаютна вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценкегероевисобытий по картинкам. Выборочночитают по вопросам учителя. Пересказывают с помощьюучителя	Читают целыми словами определяютглавнуюмысль. Оценивают поступки героев.Выборочночитаютс соответствующей интонацией. Пересказываютпо серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценкуумисказки
58	Удмуртская народная сказка «Глупыйкотенок»	1	Чтение сказки, определениеглавных героев. Передача голосом	Читают плавно по слогам.Отвечаютна вопросы учителя. Участвуютвработепо	Читаютцелымисловами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

			интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке	оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
<b>Зимушка-зима-31 часов</b>					
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию

			содержания стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	стихотворения	стихотворения
61 - 62	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	2	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
63	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
64 - 65	По Л. Воронковой. Рассказ «Как	2	Чтение рассказа, определение главных героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по

	елку наряжали»		<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок</p>	<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>содержанию.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по серии сюжетных картинок</p>
66 - 67	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
68 - 69	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	2	<p>Чтение текста, определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное рисование на основе содержания текста.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.</p> <p>Пересказывают по серии сюжетных картинок.</p> <p>Самостоятельно рисуют на основе содержания текста</p>
70	По А.	2	Чтение рассказа,	Читают плавно по	Выразительно читают

- 71	Потаповой. Рассказ«Такой вот герой»		определение эмоциональнойоценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочноечтение по вопросам учителя. Пересказсказкипо серии сюжетных картинок	слогом.Отвечаютна вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценкегероевисобытий по картинкам. Пересказывают с помощьюучителя	целыми словами. Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по сериисюжетныхкартинок
72	С. Есенин Стихотворен ие «Зима»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответынавопросы по содержанию. Выборочноечтение позаданиюучителя. Объяснение смысла образных выражений	Читаютплавнопослогом с побудительной интонацией.Отвечаютна вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдениемзнаков препинания. Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочночитаютпо заданию учителя. Объясняют смысл образныхвыражений, подбираютсинонимы
73	С.Суворова. Стихотворен ие «Подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответынавопросы по содержанию. Выборочноечтение позаданиюучителя. Составление устного	Читаютплавнопослогом с побудительной интонацией.Отвечаютна вопросы учителя по содержанию. Составляютпредложения по теме стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующейзнакам препинания. Отвечаютнавопросы по содержанию. Выборочночитаютпо заданию учителя. Составляютустныйрассказ по теме стихотворения

			рассказа по теме стихотворения		
74	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта
75	И. Шевчук. Стихотворение «Спрогулки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения
76 - 77	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по



			иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке		картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
78	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение
79 - 80	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	2	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации
81 - 82	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Сравнивают картинку с	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения

			ролям. Составление рассказа по картинке	отрывком из текста, составляют предложения	ответа. Составляют рассказ по картинке
83	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа
84 - 85	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	2	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке
86	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по

			Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Заучивают наизусть часть стихотворения	заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
87 - 88	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам
89 - 90	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	2	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»	Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест с помощью учителя	Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно
<b>Так нельзя, а так можно – 18 часов</b>					
91 - 92	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	2	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.

			Пересказ по серии сюжетных картинок становление смысловых связей между поступками героев	учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок	Устанавливают смысловые связи между поступками героев
93 - 94	По В. Хомченко. Рассказ «Птица- синица»	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам
95	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
96 - 97	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	2	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают

			Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	киллюстрации	иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке
9 8 - 9 9	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя спорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке
10 0	В. Берестов. Стихотворение «Заигрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
10 1	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста

			по заданию учителя.Подбор к картинкам отрывковизтекста	картинкам	
10 2- 10 3	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенкаспас»	2	Чтениерассказа,ответы на вопросы. Определение главноймысли. Определение главныхгероев, оценка их поступков. Выборочное чтение позаданиюучителя. Составление рассказа по картинке	Читаютплавнопослогам, определяют главную мысль.Называютглавных героев. Отвечаютнавопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам	Читаютцелымисловами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочночитаютдля подтвержденияответа. Составляютрассказпо картинке
10 4	ПоВ.Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Чтениетекста,определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответынавопросы по содержанию. Выборочное чтение позаданиюучителя. Пересказ вопросам учителяикартинкам	Читаютплавнопослогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочночитают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	Читаютцелымисловами определяют главную мысль. Называютглавныхгероев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочночитаютдля подтвержденияответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
10 5	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответынавопросы по содержанию	Читают плавно по слогам.Отвечаютна вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдениемзнаков препинания. Отвечаютнавопросы по содержанию

10 6- 10 7	ПоВ. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	2	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок
---------------------	--	---	---	--	---

10 8	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
<b>Весна в окрестностях – 27 часов</b>					
10 9	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение
11 0- 11 1	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	2	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке



11 2	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны
11 3	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
11 4	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме
11 5- 11 6	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	2	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывки из

			учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	текст с помощью учителя.	текст к рисунку.
--	--	--	--	-----------------------------	------------------

				Пересказывают с помощью учителя	Пересказывают по вопросам учителя картинке
1 1 7	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
1 1 8	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
1 1 9	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
1 2 0	С. Вербова. Стихотворение	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Выразительно читают с соблюдением знаков

	«Ледоход»		чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Составляют предложения о ледоходе	препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.
--	-----------	--	---	--------------------------------------	--

			Составление устного рассказа по теме стихотворения		Составляют устный рассказ о ледоходе
1 2 1 - 1 2 2	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	2	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя
1 2 3	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения
1 2 4 - 1 2 5	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	2	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам	Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			Пересказ текста по серии сюжетных картинок		Пересказывают по серии сюжетных картинок
--	--	--	--	--	--

1 2 6	С.Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки про лётчицу
1 2 7 - 1 2 8	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
1 2 9	И.Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения
1 3 0 - 1 3 1	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл

1 3 2 - 1 3 3	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	2	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно
1 3 4 - 1 3 5	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	2	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно
<b>Весёлые истории-11 часов</b>					
1 3 6	Р. Фархад. Стихотворение «Перепутаница»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.



			подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке		Составляют рассказ по картинке
--	--	--	---	--	--------------------------------

1 3 7 - 1 3 8	ПоГ. Остеру. Сказка «Эхо»	2	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
1 3 9	А. Шибаяев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки	Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения
1 4 0	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
1 4 1	М. Пляцковский. Сказка	2	Чтение сказки, определение главных героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки

<p>- 1 4 2</p>	<p>«Шишки»</p>	<p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.</p>	<p>Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по</p>	<p>героев. Выборочно читают соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок</p>
----------------------------	----------------	---	--	--

			Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	картинкам с помощью учителя	
1 4 3 - 1 4 4	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	2	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
1 4 5 - 1 4 6	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»		Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно
<b>Родина любимая – 11 часов</b>					
1 4 7	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для

	на чужбине»		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя	подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
--	----------------	--	--	---	---

1 4 8	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине
1 4 9	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России
1 5 0 - 1 5 1	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	2	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве
1 5 2	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение

1 5 3	А. Усачев. Стихотворен ие «ДеньПобеды»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответынавопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	Читаютплавнопослогам с побудительной интонацией. Отвечаютна вопросы учителя. Составляют предложенияДне Победы	Выразительно читают с соблюдениемзнаков препинания. Отвечаютнавопросы по содержанию. Составляютрассказо праздновании Дня Победы
1 5 4 - 1 5 5	ПоС. Баруздину. Рассказ «Страшныйклад»	2	Чтениерассказа. Ответы на вопросы, определениеглавноймысли. Выборочное чтение позаданиюучителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с опоройнаиллюстрации	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказываютпо картинному плану
1 5 6 - 1 5 7	ПоС. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урокпоразделу «Родина любимая»	2	Чтениетекста. Ответы на вопросы, определениеглавноймысли. Выборочное чтениепо заданию учителя. Объяснение смысла поговорокипословиц. Выполнение тестапоразделу «Родиналюбимая»	Читаютплавнопослогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросыучителясопорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывкиизпроизведений. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Выборочночитаютотрывки изпроизведенийпозаданию учителя. Объясняютсмыслпословиц и поговорок. Выполняюттест самостоятельно
<b>Здравствуй, лето! – 13 часов</b>					
1 5 8	А. Усачев. Стихотворен ие	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечаютна вопросы учителя.	Выразительно читают с соблюдениемзнаков

	«Что такое лето?»		чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Составляют рассказ о лете с помощью учителя	препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.
--	-------------------	--	---	--	--



			Составление устного рассказа		Составляют рассказ
1 5 9	ПоЛ. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа
1 6 0	ПоЛ. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев событий. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа
1 6 1	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывки из стихотворения к иллюстрации
1 6 2	ПоВ. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям

1 6 3- 1 6 4	ПоВ. Хомченко. Рассказ«Куда исчезгриб?»	2	Определениеглавных героев,оценкаих поступков. Чтениепоролям. Пересказповопросам учителяи картинке	Отвечаютна вопросы учителя. Участвуютвработепо оценкегероевисобытий покартинкам. Пересказываютс помощьюучителя	Оценивают поступки героев.Пересказываютпо вопросам учителя и картинке. Читаютпо ролям
1 6 5- 1 6 6	ПоВ. Бианки. Рассказ «Еж- спаситель»	2	Чтениерассказа. Ответы на вопросы, определениеглавноймысли. Выборочноечтение позаданиюучителя. Пересказпо картинномуплану	Читаютплавнопо слогам.Отвечаютна вопросыучителя. Выборочночитают позаданиюучителя Пересказываютс помощьюучителя	Читаютцелымисловами, определяютглавную мысль.Выборочно читаютдля подтвержденияответа. Пересказываютпо картинномуплану
1 6 7	Р.Фархади. Стихотворен ие «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответынавопросы посодержанию. Заучивание стихотворениянаизусть	Читаютпослогам. Отвечаютнавопросы учителя. Заучиваютнаизусть часть стихотворения	Выразительно читаютс соблюдениемзнаков препинания. Отвечаютнавопросы посодержанию. Заучивают наизусть стихотворение
1 6 8	ПоЭ. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтениетекста, ответы на вопросы. Определениеглавной мысли.Определение главных героев, оценкаихпоступков	Читаютплавнопослогам, определяютглавную мысль.Называютглавных героев	Выразительночитают целымисловами. Определяютглавную мысль.Оценивают поступкигероев

1 6 9	ПоЭ.Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочное чтение позаданиюучителя. Подборотрывковизтекста к иллюстрациям. Составлениерассказа по картинкам по вопросам учителя	Отвечают на вопросыучителя. Подбираютпредложения к иллюстрациям. Составляют рассказпомощью учителя	Выборочночитают. Подбирают отрывки из текстакиллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя
1 7 0	Доскажи словечко. Летниегадки. Обобщающий урокпоразделу «Здравствуй, лето!»	1	Обобщенийзнаний поразделу. Соотнесение картинки произведения. Составлениерассказао лете.Формированиенавыка оценки прочитанных произведений. Выполнение тестапоразделу «Здравствуй,лето!»	Читаютплавнопо слогам.Отвечаютна вопросы учителя. Соотносят картинки произведения. Отгадываютгадки. Составляют предложенияо лете. Выполняюттест помощьюучителя	Читаютцелымисловами интонацией, соответствующейзнакам препинания. Соотносяткартинки прочитанными произведениями. Пересказываютповопросам учителякартинке. Отгадываютгадки. Составляютрассказо лете. Выполняюттест самостоятельно

## 5 годобучения

№	Темапредмета	Кол-вочасов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Школьная жизнь – 12 часов</b>					
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно по помощи учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа

3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращени и)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа любимому уроке.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ помощью учителя.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение.
---	--	---	---	--	--

			Заучивание наизусть стихотворения	Заучивают наизусть часть стихотворения	Составляют рассказ о любимом уроке
4	По Ю. Ермолаев у. Рассказ «Поздравление »	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно- следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве классе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают

			<p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p>	<p>оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам</p>	<p>причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану</p>
--	--	--	--	---	---

			Пересказ текста по картинному плану		
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строки из стихотворения к иллюстрациям	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения спорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения спорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть.



			Выборочное чтение по заданию учителя		Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа
--	--	--	--------------------------------------	--	---

1 0	ПоМ. Бартене ву. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтениерассказацелыми словами, определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию. Определение главных действующихлиц, оценка их поступков. Выборочное чтение повопросамучителя	Читают по слогам, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценкегероевисобытий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяютглавнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оцениваютпоступки героев. Выборочночитаютпо заданию учителя. Пересказываютотрывок из текста с опорой на иллюстрации
1 1	Загадки про школьные принадлежнос ти	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.Воспроизведение загадок по памяти	Читаютпо слогам. Отгадывают загадки.Находят отгадки на картинках. Рисуютотгадкипотрафарету	Выразительно читают с интонацией, соответствующейзнакам препинания. Соотносят иллюстративный материалисодержание загадок. Отгадывают загадки.Рисуют отгадки самостоятельно
1 2	Обобщающи й урок по разделу «Школьн аяжизнь». Внеклассн оечтение. Стихи и рассказ	1	Обобщениезнанийпо разделу. Составление рассказовлюбимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение тестапоразделу «Школьнаяжизнь».	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениямипозаданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читаютпослогамстихио школе.	Составляютрассказо любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихиирассказыошколе. Определяют главных героев прочитанных

	ы о школе.		Выразительно чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	произведений
--	---------------	--	---	--	--------------

**Время листьямопадать...-17 часов**

1 3	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
1 4	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану
1 5	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изобржения «подарки	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению.

			Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	осени» сопорой на иллюстрации	Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям
--	--	--	--	-------------------------------	--

1 6	ПоЛ. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают сопорой на сюжетные картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану
1 7	А. Твардовский. Стихотворение «Лесосенью»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение
1 8	ПоВ. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес

			осеннего леса		
1 9	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.

			Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение
2 0	По Ю. Шиму. Сказка «От чего Осень грустна»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений
2 1	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слов с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слов с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст
2 2	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал
2 3	По Н. Сладкову. Сказка	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами.	Читают целыми словами. Подбирают названия к



	«Холодная зимовка»		опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя	предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи.
--	--------------------	--	--	---	---

					Объясняют отдельные выражения текста
2 4	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение
2 5	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок
2 6	По К. Ушинскому. Сказка «Пчелы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения

2 7	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.
--------	---	---	--	--	---

			Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя	Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях
2 8	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки
2 9	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...». Чтение стихов русских поэтов про осень	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям

Делу–время, потехе–час–7  
часов

3 0	Русская потешка «Пекла кошка пирожки... »	1	Выразительное чтение потешки.	Читают выразительно целыми словами.	Выразительно читают целыми словами с соответствующей
--------	--	---	----------------------------------	--	--

			<p>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку</p>	<p>интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку</p>
3 1	Чешская потешка «Сенокос»	1	<p>Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки</p>
3 2	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение и разыгрывают драматизируют её</p>

3	ПоН.	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану
3	Носову. Рассказ «Прятки»				

			<p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану</p>		
3 4	Считалки	1	<p>Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки</p>
3 5	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа про игры</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ</p>
3 6	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потехе-час».	1	<p>Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре.</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре.</p>



	Внеклассное чтение.		Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час».		Выполняют тест самостоятельно.
--	---------------------	--	---	--	--------------------------------

	Пословицы поговорки о труде		Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя	Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл
<b>В мире животных – 13 часов</b>					
3 7	ПоК. Ушинском у. Рассказ «Бодливая корова»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
3 8	ПоВ. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок »	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
3 9	ПоВ. Гаранжи ну. Рассказ «Пушок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают

			текста.		деформированный картинный
--	--	--	---------	--	------------------------------

			<p>Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста опорой на картинный план и словесно-логический</p>	<p>Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план</p>	<p>план. Пересказывают по картинному плану</p>
4 0	<p>ПоЕ. Чарушину. Рассказ «Томка»</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа</p>
4 1	<p>ПоБ. Житкову. Рассказ «Охотник и собака»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации</p>
4 2	<p>ПоЛ. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных</p>

				поступков.	героев,оценивающих поступки.
--	--	--	--	------------	---------------------------------

			<p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочно чтение по заданию учителя</p>	<p>Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа</p>
4 3	<p>Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу.</p> <p>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу.</p> <p>Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы</p>
4 4	<p>По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Объясняют смысл образных выражений</p>
4 5	<p>По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке поступков героев.</p> <p>Подбирают слова из</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам.</p> <p>Подбирают строчки из</p>

				рассказаккартинкам	произведенияк картинкам
--	--	--	--	--------------------	----------------------------

			<p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Подбор строчки из произведения к картинкам</p>		
4 6	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.</p> <p>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.</p> <p>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям</p>
4 7	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев</p>
4 8	Загадки про животных	1	<p>Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок.</p> <p>Рисование отгадок</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Рисуют отгадки по трафарету</p>	<p>Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно</p>



4 9	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина
<b>Жизнь дана на добрые дела – 8 часов</b>					
5 0	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа

5 1	ПоЕ. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы
--------	--	---	--	---	--

			Объяснение смысла пословицы		
5 2	В. Хомченко. Рассказ «Михаськ ин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану
5 3	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение
5 4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух

			главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.	заданию учителя	героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
--	--	--	--	-----------------	---

			Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам		
5 5	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам
5 6	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку
5 7	Обобщающий урок по разделу	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с	Читают по слогам целыми словами. Отвечают на вопросы учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным

	<p>«Жизнь дана на добрые дела». Рассказы стихи про добрые дела</p>		<p>прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах.</p>	<p>по прочитанным произведениям. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.</p>	<p>произведениям. Сравнивают иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу самостоятельно.</p>
--	--	--	---	--	---

			Читают рассказы и стихи про добрые дела	Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о добрых делах	Составляют рассказы о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах
<b>Зима наступила – 28 часов</b>					
5 8	ПоЛ. Воронковой .Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку
5 9	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных
6 0	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений.	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по

			Деление текста на части и пересказ по картинному плану	помощью учителя	картинному плану
--	--	--	--	-----------------	------------------



6 1	И. Суриков. Стихотворе ние «Зима» (отрыво к)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
6 2	С. Маршак. Стихотворе ние «Декабр ь» (отрыво к)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение
6 3	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев событий. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя
6 4	По В. Сутееву.	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.	Подбирают предложения из текста к	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.

	Сказка «Ёлка». Часть 2		Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно- логический план	иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно- логический план
--	------------------------------	--	---	---	---

				Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	
6 5	ПоЛ. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
6 6	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?»	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа
6 7	ПоН. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев

			действующих лиц, нравственная оценка их поступков		оценивающих поступки
--	--	--	---	--	-------------------------

6 8	ПоН. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам сопорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
6 9	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев.
7 0	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану
7 1	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя

			Выразительно чтение слов главного героя		
7 2 - 7 3	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	2	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы.

			Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинку	Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану
7 4 - 7 5	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
7 6	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям. Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю
7 7	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя

7 8 - 7 9	ПоА. Тумбасов у. Рассказ «В шубахи шапках»	2	Чтениетекстацелыми словами,определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию. Нахождение в тексте образныхсравнений,их объяснение. Выборочноечтение по вопросам. Выборзаголовкактексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находятвтекстеобразные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выборузаголовкактексту	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Находятвтекстеи объясняют образные сравнения. Выборочночитают дляподтверждения ответа. Выбираютзаголовкктексту
8 0	Н.Некрасов. Стихотворен ие «Не ветер бушует над бором...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответынавопросы по содержанию. Словесноеописание Мороза- воеводы. Заучивание наизусть стихотворения	Читаютвыразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть частьстихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительнойинтонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы.Заучивают наизусть стихотворение
8 1	ПоВ. Бианки. Рассказ «Находчив ый медведь»	1	Чтениерассказацелыми словами, определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию. Установлениепричинно- следственных связей междупоступкамигероя. Словесное рисование к отрывкамизтекста	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль,участвуютвработе пооценкепоступковгероя. Составляют предложениек картинке	Читают целыми словами.Отвечаютна вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связимеждупоступками героя. Описываютместо,где медведь провёл зиму



8 2 - 8 3	ПоА. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	2	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
8 4 - 8 5	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила ». Внеклассн ое чтение. Стихи про зимнюю природу	2	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу	Читают по слогам целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельн о. Выразительно читают стихи о зиме
<b>Весёлые истории – 14 часов</b>					
8 6 - 8 7	ПоН. Носову. Сказка «Как Винтики Шпунт иксделал и	2	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев и событиями

	пылесос». Часть 1		героев		
--	----------------------	--	--------	--	--

8 8	ПоН. Носову. Сказка «Как Винтики Шпунт иксделал и пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрациисопоройна текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.Составлениерасказа по картинке	Рассматривают иллюстрацию,отвечаютна вопросы учителя. Подбираютпредложенияк иллюстрации. Составляютрассказсопорой на вопросы и картину	Рассматривают иллюстрациюсопоройна текст и вопросы. Подбирают к иллюстрациииотрывкииз текста. Составляютрассказ по картинке
8 9 - 9 0	Г.Остер. Сказка «Одни неприятност и»	2	Чтениетекстацелыми словами,определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию. Определение главных действующихлиц,оценка их поступков. Чтениепоролямдиалога по заданию учителя	Читаютцелымисловами, трудныесловапослогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читаютцелымисловами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главныхгероеви оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданиюучителя
9 1 - 9 2	М. Пляцковский. Сказка «Однаж ды утром»	2	Чтениерассказацелыми словами, определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опоройнаиллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказываютсопоройна иллюстрации. Пересказываюттекстна основе готового плана
9	В. Бирюков.	2	Чтениетекстацелыми	Читаютцелымисловами.	Читаютцелыми

3 - 9 4	Сказка «Почему комары кусаются?»		словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану	словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль.
------------------	---	--	---	---	--

			<p>событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану</p>		<p>Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану</p>
9 5	<p>С.Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака</p>	<p>Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С.Маршака</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака</p>
9 6 - 9 7	<p>По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»</p>	2	<p>Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев</p>
9 8 - 9 9	<p>Г. Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правды ли?». Обобщающие</p>	2	<p>Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по</p>	<p>Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинку со строчками отгадками.</p>	<p>Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинку со строчками из стихов. Соотносят</p>

	й урок по разделу		разделу.	Соотносят иллюстрации прочитанными произведениями.	иллюстрации прочитанными произведениями.
--	----------------------	--	----------	--	--

	«Весёлые истории»		Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Выполняют тест с помощью учителя	Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно
<b>Полюбуйся, весна наступает...-22 часа</b>					
10 0	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	Выразительно чтение стихотворения просебя вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам	Выразительно читают целыми словами просебя вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке
10 1- 10 2	ПоМ. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	2	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки
10	ПоМ.	1	Выбор отрывка из текста,	Выбирают отрывки из	Выбирают отрывки из

3	Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть2		подходящего к иллюстрации.Рисование открытки к 8 Марта	текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу	текста, подходящие к иллюстрации.Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно
---	---	--	--	---	--



10 4	Е. Благинина. Стихотворе ние «Бабушка- забота»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочно чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа
10 5- 10 6	По А. Соколовск ому . Рассказ «Бабушкин авешалка»	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту
10 7- 10 8	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	2	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно- следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют

			сравнений		образные сравнения
--	--	--	-----------	--	-----------------------

10 9	А. Плещеев. Стихотворе ние «Весна»	1	Выразительно чтение стихотворения просебя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами просебя и вслух интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение
11 0- 11 1	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану
11 2- 11 3	По Э. Шиму. Сказка «Всемусвой срок»	2	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации

11 4	И. Никитин. Стихотворе ние «Полюбуй ся, весна наступает.. .»	1	Выразительно чтение стихотворения просебя ивслух. Ответынавопросы посодержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами просебя вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение
11 5- 11 6	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенн ий вечер»	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответынавопросы посодержанию. Составление рассказов- описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя спорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ- описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны
11 7- 11 8	По Ю. Дмитрие ву. Рассказ «Опасна я красавиц а»	2	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответынавопросы посодержанию. Выборочно чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя спорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа

119	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки
120 - 121	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	2	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне
<b>В мире волшебной сказки – 16 часов</b>					

122 - 123	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	2	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
-----------------	---	---	--	---	--

12 4	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений
12 5- 12 6	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	2	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
12 7- 12 8	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	2	Определение волшебного и реального в сказке. Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок

12 9	А. Пушкин. Стихотворе ние «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выразительно чтение стихотворения просебя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации.	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами просебя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации.
---------	---	---	--	---	---



			Заучивание наизусть стихотворения		Заучивают наизусть стихотворение
13 0- 13 1	ПоШ. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	2	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между поступками героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
13 2	ПоШ. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям словесно- логическому плану	Определяют волшебное и реальное в сказке помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам по ролям на иллюстрации	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям словесно- логическому плану
13 3- 13 4	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	2	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки

13 5- 13 6	ПоВ. Порудоминском у. Рассказ «Нашисказки»	2	Чтение текста целыми словами. Ответынавопросы по содержанию. Выборочноечтение по вопросам	Читают текст целыми словами,трудныесловапо слогам. Отвечают на вопросы учителя.Выборочночитают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочночитают по вопросам для подтверждения ответа
13 7	Обобщающи й урок по разделу «В мире волшебн ой сказки». Внеклассн оечтение. Русские народные сказки	1	Обобщениезнаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказповопросам учителя и картинкам. Выполнение тестапоразделу «В мире волшебной сказки».Чтениерусских народных сказок	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениямиспомощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам.Выполняюттест с помощью учителя. Читаютрусскиенародные сказки	Читают целыми словами.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросамучителяи картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русскиенародные сказки
<b>Роднаяземля–18 часов</b>					

13 8- 13 9	М.Ильин. Рассказ «Царь- колокол»	2	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Составление рассказа о г.Москве</p>	<p>Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выделяют предложения из текста по заданной теме.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Составляют предложения о г.Москве</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста.</p> <p>Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.</p> <p>Составляют рассказ по г.Москве</p>
---------------------	---	---	--	---	---

14 0- 14 1	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	2	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности г. Санкт-Петербурга
14 2	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов спорной части стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов спорной части стихотворения. Выборочно читают по заданию учителя
14 3- 14 4	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам

14 5	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла поговорок о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл поговорок с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл поговорок о Родине
14 6	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль
14 7	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
14 8- 14 9	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	2	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте
15 0	По Б. Никольскому.	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	Объясняют своими словами смысл понятия «защитник Родины».	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к

	Рассказ «Главное Дело»		Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя	иллюстрация отрывки из текста
--	------------------------------	--	--	--	----------------------------------

15 1	А. Усачёв. Стихотворе ние «Защита»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа
15 2- 15 3	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	2	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
15 4	Т. Белозёров. Стихотворе ние «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение
15 5	Обобщающи й урок по разделу	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с

	«Родная земля». Внеклассное чтение.		иллюстраций с прочитанными произведениями.	Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.	прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
--	--	--	--	--	--



	Стихи и рассказы о войне		Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне	Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о войне	Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне
<b>Лето пришло – 15 часов</b>					
15 6- 15 7	С. Козлов. Сказка «Ливень»	2	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги
15 8	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть

					стихотворение
--	--	--	--	--	---------------

15 9	Н.Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтениерасказацелыми словами, определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию. Выборочноечтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысльспомощьюучителя. Отвечаютнавопросы по содержанию	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главнуюмысль.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
16 0	Н.Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительноеописание на основе иллюстраций. Выборочный пересказпо вопросам с опорой на иллюстрации	Составляютпредложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочнопересказывают по вопросам учителя	Составляют описательныйрассказ по иллюстрациям. Выборочнопересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняютназвание сказки
16 1	Е. Благинина. Стихотворен ие «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответынавопросы по содержанию. Выборочное чтение позаданиюучителя. Составлениерасказапро одуванчик на основе личного опыта	Читаютстихотворение целыми словами. Отвечаютнавопросыучителя по содержанию. Выделяютсловаизтекста по заданию учителя. Составляютпредложения про одуванчик	Выразительночитают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляютрассказпро одуванчик на основе личного опыта
16 2- 16 3	ПоА. Дорохову. Рассказ «Встречасо змеёй»	2	Чтениерасказацелыми словами, определение главной мысли. Ответынавопросы по содержанию словами из текста.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работеделениятекстана	Читаютцелымисловами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяютглавную мысль. Выборочночитают

				части. Пересказываютповопросам	повопросам.
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------

			<p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.</p> <p>Деление текста на части по предложенному плану.</p> <p>Пересказ по плану</p>		<p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Делят текст на части пересказывают по плану</p>
16 4	А.Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают стихотворение целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выделяют предложения из текста по заданию учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами про себя вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Объясняют образное выражение.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>
16 5- 16 6	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	2	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение отношения к главному</p>	<p>Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.</p> <p>Выборочно читают по</p>

			герою. Выборочное чтение по вопросам	герою. Выборочное чтение по заданию учителя	вопросам для подтверждения ответа
--	--	--	--	---	--------------------------------------

16 7	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
16 8- 16 9	По А. Спирину. Рассказ «Летние приметы»	2	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя
17 0	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете