

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Рассмотрено
На ШМО учителей
начальных классов
_____ Т.В.Бездетнова
Протокол № 1
От 28.08.2023

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ ЦО № 6
_____ Е.С.Иванова
От 29.08.2023

Утверждаю
ИО директора
МБОУ ЦО № 6
_____ Н.В.Фролова
Приказ № 172-а
От 29.08.2023

КРЗ для детей с ОВЗ

1 – 4 класс

Составил
учитель начальных классов
Т.В.Бездетнова

2023г.

1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

6. нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы

личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные	• внутренняя позиция школьника на уровне	• внутренней позиции обучающегося

<p>(сформировано сть внутрен- ней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательны е мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<p>положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать

<p>ность принимать сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<p><i>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p><i>Познавательные</i> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение,</i>

	<p>(в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	---	--

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующее получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей

снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часов (34 недели), всего 135 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.2 вида.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Содержание программы.

№	Тема раздела, количество часов	Цели
---	--------------------------------	------

1 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) –	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Цели: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	Цель: - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Цель: - развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.
5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	Цель: - развитие зрительно-моторной координации.
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	Цель: - развитие способности к обобщению.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	Цель: - развитие способности к классификации, абстрагированию.
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	Цель: - развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
10.	Упражнения на развитие внимания	Цель: - развитие внимания.
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
12.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование развития психических процессов в динамике.
2 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Цель: - развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
3.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
4.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и	Цель: - развитие умения классифицировать предметы

	слова	и слова.
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	Цель: - развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	Цель: - развитие мышления (процессы синтеза).
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	Цель: - развитие вербально – смыслового анализа.
8.	Упражнения на развитие логического мышления	Цель: - развитие логического мышления.
9.	Упражнения на развитие быстроты реакции	Цель: - развитие быстроты реакции.
10.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	Цель: - развитие вербально - понятийного мышления.
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
13.	Упражнения на развитие внимания	Цель: - развитие внимания.
14.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	Цель: - развитие мыслительной операции анализ через синтез.
15.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
3 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	Цель: выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	Цели: - развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти	Цель: - развитие зрительной памяти.
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти
5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	Цель: - развитие вербально - логического мышления.
6.	Упражнения на развитие внимания	Цель: - развитие внимания.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
8.	Упражнения на установление связи между понятиями	Цель: - развитие способности устанавливать связи между понятиями.

9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.
10.	Упражнения на развитие логического мышления	Цель: - развитие логического мышления.
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.
13.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
4 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
3.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.
4.	Упражнения на классификацию различным способом	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.
8.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	Цель: - развитие межпонятийных связей.

14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
17.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Примечание/дата
1	Вводное занятие.	
2	Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	

3	Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	
4	Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	
5	Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	
6	Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	
7	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
8	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
9	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
10	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
11	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	
12	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	
13	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	
14	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	
15	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	
16	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	
20	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	
21	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	
22	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	
23	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
26	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	
27	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	
28	Упражнения на развитие внимания,	

	наблюдательности, навыков устного счёта	
29	Упражнения на развитие внимания	
30	Упражнения на развитие внимания	
31	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
33	Исследование динамики развития психических процессов	

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема	Примечание/дата
1	Вводное занятие.	
2	Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	

3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	
4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	
5	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
6	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	
7	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
8	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	
9	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	
10	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	
11	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	
12	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	
13	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	
14	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	
15	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	
16	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	
17	Упражнения на развитие логического мышления	
18	Упражнения на развитие логического мышления	
19	Упражнения на развитие логического мышления	
20	Упражнения на развитие логического мышления	
21	Упражнения на развитие логического мышления	
22	Упражнения на развитие логического мышления	
23	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	
24	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	
27	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
30	Упражнения на развитие внимания	
31	Упражнения на развитие внимания	
32	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	
33	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	
34	Исследование динамики развития психических процессов	

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема	Примечание/дата
1	Вводное занятие.	
2	Входная диагностика познавательных процессов.	
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное,	

	мысли-тельные операции анализа и синтеза). Развитие пространствен-ных представлений	
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мысли-тельные операции анализа и синтеза). Развитие пространствен-ных представлений	
5	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мысли-тельные операции анализа и синтеза). Развитие пространствен-ных представлений	
6	Упражнения на развитие зрительной памяти	
7	Упражнения на развитие зрительной памяти	
8	Упражнения на развитие зрительной памяти	
9	Упражнения на развитие зрительной памяти	
10	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
11	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
12	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	
13	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	
14	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	
15	Упражнения на развитие внимания	
16	Упражнения на развитие внимания	
17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	
18	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	
19	Упражнения на установление связи между понятиями	
20	Упражнения на установление связи между понятиями	
21	Упражнения на установление связи между понятиями	
22	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	
23	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	
24	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	
25	Упражнения на развитие логического мышления	
26	Упражнения на развитие логического мышления	
27	Упражнения на развитие логического мышления	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	
31	Упражнения на развитие ассоциа-тивного мышления	

32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	
33	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	
34	Исследование динамики развития психических процессов	

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Примечание/дата
1	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	
2	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	

3	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	
4	Упражнения на классификацию различным способом	
5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	
6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	
7	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	
8	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	
9	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	
10	Упражнения на развитие мысли-тельных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	
11	Упражнения на развитие мысли-тельных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	
12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	
13	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	
15	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	
17	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	
18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	
19	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	
21	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	
22	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	
23	Упражнения на развитие межпонятийных связей	
24	Упражнения на развитие межпонятийных связей	
25	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	
26	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	
27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания,	

	мышления	
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	
31	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	
34	Исследование динамики развития психических процессов	

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012