

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена и. о.
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР МБОУ ЦО №6 / ___ Ефимова О.П. _____ /	Директора МБОУ ЦО №6 / ___ Фролова Н.В. _____ /
Руководитель ШМО _ Паршикова Т.А. _____ /ФИО	ФИО «28 » августа 2023 г.	ФИО Приказ № 172-а _____ от « 29 » _____ 2023 __ г.
Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.		

Программа курса внеурочной деятельности

«Культура устной и письменной речи»

для обучающихся 9 класса

(на __ 2023- 2024_учебный г.)

Срок реализации _1__год

Разработана: _Боравлевой Ю.С. ,
учителем русского языка и литературы,

Принята на педагогическом
совете.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Культура устной и письменной речи» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цель – научить кратко, в обобщённой форме передавать воспринятую информацию через обучение трём основным способам и приёмам сжатия, а также научить писать сжатые изложения и сочинения-рассуждения на лингвистические темы.

- подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Задачи :

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
6. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
7. сжимать авторский текст;
8. редактировать свое сочинение и изложение.
9. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

Данная программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования и рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Программно-методическое обеспечение

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>
2. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>

Формы контроля

Проведение пробного собеседования по русскому языку.

Написание сжатого изложения

Написание сочинения-рассуждения

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты :

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически

корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание элективного курса

1. Введение. Знакомство демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2. Задание 1. Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

3. Задание 2. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.

4. Задание 3. Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

5. Задание 4. Критерии оценивания диалога. Составление диалога (по выбору учащегося).

6. Проведение пробного устного собеседования.

7. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

8. Сочинение на лингвистическую тему.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

9. Сочинение-рассуждение по тексту.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Рекомендации учителя по проведению ГИА. Практическое занятие.

4. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Практические/ контрольные работы
1	Введение	1	
2	Задание 1. Чтение вслух	2	
3	Задание 2. Пересказ текста	3	Практикум
4	Задание 3. Монологическое высказывание	4	Практикум
5	Задание 4. Составление диалога	3	Пробное собеседование
6	Сжатое изложение	13	Зачет
7	Сочинение	8	Зачет
	Итого	34	

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1.			Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом .	1	Лекция.
2.			Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.
3.			Отработка навыка выразительного чтения.	1	Работа над текстами разных типов
4.			Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	Лекция.
5.			Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	Сам. работа
6.			Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с	1	Лекция. Практикум

			включением приведенного высказывания		
7.			Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания.	1	Упражнения для развития монологической речи
8.			Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1	Сам. работа
9.			Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	Лекция. Практикум
10.			Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Составление монологического высказывания (рассуждение).	1	Лекция. Практикум
11.			Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	Словарная работа по темам
12.			Пробное собеседование.	1	Контроль
13.			Коррекция результатов пробного собеседования.	1	Анализ
14.			Структура ОГЭ по русскому языку: сжатое изложение, тестовая часть, сочинение-рассуждение		
15.			Сжатое изложение. Понятие компрессии (сжатия) текста, приёмы компрессии текста.		
16.			Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Роль абзаца в сочинении. Абзацное членение текста.		
17.			Содержательные приемы сжатия текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.		
18.			Содержательные приемы сжатия текста: компрессия исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).		
19.			Языковые приемы компрессии исходного текста. Замена. Исключение. Слияние (сочетания).		
20.			Замена однородных членов обобщающим		

			наименованием. Замена фрагмента предложения синонимичным выражением.		
21.			Замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением. Замена сложноподчиненного предложения простым.		
22.			Языковой прием сжатия текста – исключение. Исключение повторов. Исключение фрагмента предложения		
23.			Исключение одного или нескольких синонимов		
24.			Языковой прием сжатия текста – сочетание. Сочетание исключения и обобщения (объединения)		
25.			Сочетание исключения и замены. Сочетание замены, исключения и объединения		
26.			Зачет. Практическая работа. Написание сжатого изложения.		
27.			Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. Алгоритм работы над сочинением.		
28.			Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Определение понятия. Комментарий к тезису.		
29.			Учимся аргументировать данное определение: аргумент из прочитанного текста.		
30.			Аргумент из жизненного опыта.		
31.			Формулировка вывода.		
32.			Речевые клише. Подготовка к сочинению-рассуждению.		
33.			Зачет. Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.		

34.			Работа над ошибками. Речевые ошибки.		
-----	--	--	--------------------------------------	--	--