

Приложение
к основной образовательной программе среднего общего (10-11кл),
утвержденной приказом №230-а от «29» 08.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей цикла общ.наук
Руководитель ШМО

_____ / _____ /

Протокол №1 от
«28» 08.2024г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МБОУ ЦО №6

_____ /Ефимова О.П./

«29» 08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО №6
_____ /Максаков С.А./

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский для общения»
для учащихся 5б класса
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год**

Разработана:
Кулешовой Е.В.

Принята на педагогическом
совете.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

Тула, 2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 5 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" составлена на основе учебно-методического комплекса В.Н. Андеева, И.В. Игнатовой, И.Н. Болушевской, С.А. Валуевой, А.Д. Чаплыгиной «За страницами учебника» и разработана в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» для учащихся 5 класса общеобразовательных школ Тульской области.

Программа внеурочной деятельности «Английский для общения» предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Цели и задачи

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Основные задачи:

Познавательные:

- знакомство с историей и традициями родного края;
- раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;
- развитие познавательного интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;
- *развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы;*
- формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;
- развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

Воспитательная задача:

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине через изучение истории родного края и родословной своей семьи;

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической
- коммуникации; воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине,
- гордость за её достижения и успехи; знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

ученик научится

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

ученик получит возможность научиться

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему;

ученик научится

прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

ученик получит возможность научиться

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные

точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности. Учащиеся научатся:

вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его; читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой; выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз); рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях; выполнять проектную работу (презентацию); самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним; сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; участвовать в этикетном диалоге

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
 - наречий -ly;
 - числительных -teen, -ty, -th;
2. словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное+ существительное;
3. конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание учебного предмета, курса

Тема для развития умений чтения, аудирования, говорения, письма

Грамматический аспект

Модуль 1 «Знакомство с регионами: Тулы, Йоркшир, Новой Англией» 5 часов

Общая информация о Туле, графстве Йоркшир, Новой Англии

Глагол-связка to be

Описание регионов

Настоящее простое время

Что происходит в регионах сейчас

Настоящее длительное время

Регулярные и кратковременные занятия людей в регионах

Настоящее длительное время / настоящее простое время

Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Самый лучший регион»

Закрепление грамматических структур

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух информацию, страноведческого характера;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-расспрос

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Модуль 2 «Исследование географического положения регионов: Тулы, Йоркшир, Новой Англии» 5 часов

Население регионов

Степени сравнения прилагательных

Климат в регионах

Степени сравнения прилагательных

Физическая география регионов

Артикли с географическими названиями

Экономические отношения регионов

Артикли с географическими названиями

Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Географические характеристики моего региона»

Закрепление грамматических структур

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате,

Формы организации учебных занятий:

- Работа в парах
- Работа в группах

Модуль 3 «Историческое происхождение Тулы, Йоркшир, Новой Англии» 5 часов

Регионы во времена 19 века

Прошедшее простое время, правильные глаголы

Регионы во времена 20 века

Прошедшее простое время, неправильные глаголы

Исторические события: Куликовская битва, Викинги в Йорке, Прибытие пуритан
Прошедшее длительное время

Исторические события: Куликовская битва, Викинги в Йорке, Прибытие пуритан
Прошедшее длительное время / прошедшее простое время

Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Рассказ о самом запоминающемся историческом событии»

Закрепление грамматических структур

Основные виды деятельности:

- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- заполняют анкеты, формуляры;
- пишут личные письма, поздравления;
- составляют список любимых вещей из своей коллекции;
- кратко описывают внешность и характер своих родственников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Модуль 4 «Люди, живущие в регионах Тулы, Йоркшир, Новой Англии» 5 часов

Известные люди

Артикли

Известные люди

Артикли

Знаменитые писатели (Сестры Бронте, Л.Н.Толстой, Н. Хоторн)

Повторение Прошедших и настоящих времен

Знаменитые писатели (Сестры Бронте, Л.Н.Толстой, Н. Хоторн)

Притяжательный падеж.

Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Постер: Мой любимый писатель»

Закрепление грамматических структур

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Модуль 5 «Изучаем будущее регионов» 5 часов

Планы по развитию регионов

Настоящее длительное время для описания будущего
Высокотехнологичное будущее регионов
Грамматическая структура – собираться что-либо делать
Еще больше планов на будущее
Вспомогательный глагол Will
Еще больше планов на будущее
Повторение простого будущего времени
Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Мои планы на будущее»
Закрепление грамматических структур

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Модуль 6 «Путешествуем по Туле, графству Йоркшир, Новой Англии» 5 часов

Достопримечательности Тулы
Настоящие и прошедшие английские времена
Достопримечательности графства Йоркшир
Предлоги места
Достопримечательности Новой Англии
Предлоги времени
Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию
Исключения во множественном числе
Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Путеводитель по выбранному региону»
Закрепление грамматических структур

Основные виды деятельности:

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

Модуль 7 Домашнее чтение 4 часа

День Варенья (Чтение отрывка из сказки «Маша и медведь»)
Чтение отзывов туристов о посещении различных мест

Чтение об истории создания романа «Таинственный сад» и его авторе Ф.Э. Бёрнетт
Чтение отрывка романа Ф.Э. Бёрнетт «Таинственный сад»

Основные виды деятельности:

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

4. Учебно-тематический класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Знакомство с регионами: Тулы, Йоркшир, Новой Англией	5
2.	«Исследование географического положения регионов: Тулы, Йоркшир, Новой Англии»	5
3.	Историческое происхождение Тулы, Йоркшир, Новой Англии»	5
4.	Люди, живущие в регионах Тулы, Йоркшир, Новой Англии	5
5.	Изучаем будущее регионов	5
6.	Путешествуем по Туле, графству Йоркшир, Новой Англии	5
7.	Домашнее чтение	4
	ИТОГО	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема для развития умений чтения, аудирования, говорения, письма	Грамматический аспект
Модуль 1 «Знакомство с регионами: Тулы, Йоркшир, Новой Англией»		
1	Общая информация о Туле, графстве Йоркшир, Новой Англии	Глагол-связка to be
2	Описание регионов	Настоящее простое время
3	Что происходит в регионах сейчас	Настоящее длительное время
4	Регулярные и кратковременные занятия людей в регионах	Настоящее длительное время / настоящее простое время
5	Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Самый лучший регион»	Закрепление грамматических структур
Модуль 2 «Исследование географического положения регионов: Тулы, Йоркшир, Новой Англии»		
6	Население регионов	Степени сравнения прилагательных
7	Климат в регионах	Степени сравнения прилагательных
8	Физическая география регионов	Артикли с географическими названиями
9	Экономические отношения регионов	Артикли с географическими названиями
10	Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Географические характеристики моего региона»	Закрепление грамматических структур
Модуль 3 «Историческое происхождение Тулы, Йоркшир, Новой Англии»		
11	Регионы во времена 19 века	Прошедшее простое время, правильные глаголы
12	Регионы во времена 20 века	Прошедшее простое время, неправильные глаголы
13	Исторические события: Куликовская битва, Викинги в Йорке, Прибытие пуритан	Прошедшее длительное время
14	Исторические события: Куликовская битва, Викинги в Йорке, Прибытие пуритан	Прошедшее длительное время / прошедшее простое время
15	Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Рассказ о самом запоминающемся историческом событии»	Закрепление грамматических структур
Модуль 4 «Люди, живущие в регионах Тулы, Йоркшир, Новой Англии»		
16	Известные люди	Артикли
17	Известные люди	Артикли

18	Знаменитые писатели (Сестры Бронте, Л.Н.Толстой, Н. Хоторн)	Повторение Прошедших и настоящих времен
19	Знаменитые писатели (Сестры Бронте, Л.Н.Толстой, Н. Хоторн)	Притяжательный падеж.
20	Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Постер: Мой любимый писатель»	Закрепление грамматических структур
Модуль 5 «Изучаем будущее регионов»		
21	Планы по развитию регионов	Настоящее длительное время для описания будущего
22	Высокотехнологичное будущее регионов	Грамматическая структура – собираться что-либо делать
23	Еще больше планов на будущее	Вспомогательный глагол Will
24	Еще больше планов на будущее	Повторение простого будущего времени
25	Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Мои планы на будущее»	Закрепление грамматических структур
Модуль 6 «Путешествуем по Туле, графству Йоркшир, Новой Англии»		
26	Достопримечательности Тулы	Настоящие и прошедшие английские времена
27	Достопримечательности графства Йоркшир	Предлоги места
28	Достопримечательности Новой Англии	Предлоги времени
29	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	Исключения во множественном числе
30	Дополнительная информация по пройденным темам. Мини-проект «Путеводитель по выбранному региону»	Закрепление грамматических структур
Модуль 7 Домашнее чтение		
31	День Варенья (Чтение отрывка из сказки «Маша и медведь»)	
32	Чтение отзывов туристов о посещении различных мест	
33	Чтение об истории создания романа «Таинственный сад» и его авторе Ф.Э. Бёрнетт	
34	Чтение отрывка романа Ф.Э. Бёрнетт «Таинственный сад»	