

Приложение
к основной образовательной программе среднего общего (10-11кл),
утвержденной приказом №230-а от «29» 08.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей цикла общ.наук
Руководитель ШМО

_____ / _____ /

Протокол №1 от
«28» 08.2024г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МБОУ ЦО №6

_____ /Ефимова О.П./

«29» 08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЦО №6
_____ /Максаков С.А./

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский для общения»
для учащихся 7а, 7б классов
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 1 год**

Разработана:
Кулешовой Е.В.

Принята на педагогическом
совете.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

Тула, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 7 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6.

1. Цели и задачи:

Главной целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Основные задачи:

Познавательные:

- знакомство с историей и традициями родного края;
- раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;
- развитие познавательного интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;
- *развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы;*
- формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;
- развитие умений и навыков пользования исторической картой, картами.

Воспитательная задача:

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине через изучение истории родного края и родословной своей семьи;

Используемый учебно - методический комплекс:

Программа внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" составлена на основе учебно-методического комплекса В.Н. Андеева, И.В. Игнатовой, И.Н. Болушевской, С.А. Валуевой, А.Д. Чаплыгиной «За страницами учебника» и разработана в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» для учащихся 7 класса общеобразовательных школ Тульской области, является продолжением соответствующего издания для 6 классов.

Программа внеурочной деятельности «Английский для общения» предназначена для учащихся 6 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в

достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В содержательном плане пособие направлено на дальнейшее расширение знаний обучающихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникантов.

Учебное пособие нацелено на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента. Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Коммуникативный репертуар обучающихся расширяется при осуществлении принципа пяти навыков в области овладения иностранным языком (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического).

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний о истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость**.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
 - наречий -ly;
 - числительные -teen, -ty, -th;
2. словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное+ существительное;
3. конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhousethelayear);
 - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

По итогам обучения дети должны знать историю родного края, иметь представление об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами, уметь работать с историческими источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1 «Снова посещаем знакомые места» (5 ч)

Повторение: общая информация и географические факты трех регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия.

Изучение новых англо-говорящих регионов : Шотландия, Калифорния.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Модуль 2 «Знакомство с Шотландией»

Знакомство с Шотландией, как с частью Объединенного Королевства Великобритании – уникальной частью с кельтским наследием. Изучение населения, культуры, истории, знаменитых людей и событий, национальных героев и легенд.

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и повторяют числа;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Модуль 3 «Знакомство с Калифорнией»

Знакомство с Калифорнией, регионом США, с его уникальными традициями и наследием. Изучение климата, истории, знаменитых людей, событий и достопримечательностей.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;

Формы организации учебных занятий:

- Работа в парах
- Работа в группах

Модуль 4 «Новости Тульской области, Шотландии, Калифорнии»

Продолжение изучения трех регионов: Тульская область, Шотландии, Калифорнии. Сбор новостей и информации за последние три года.

Основные виды деятельности:

- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
 - рассказывают о любимом регионе из трех изученных;
 - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
 - заполняют анкеты, формуляры;
 - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
 - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er*.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

Модуль 5 «Учимся быть гидом по Тульской области»

Акцентирование внимания на информацию о Тульской области, ее отдельных городах. Изучение достопримечательностей. Составление путеводителя.

Основные виды деятельности:

- ведут расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о любимом городе Тульской области;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- заполняют анкеты, формуляры;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- составляют индивидуальную экскурсию;
- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these, that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Модуль 6 «Изучаем Тульскую область и ее окрестности»

Знакомство с русскими писателями, которые жили в Тульской области.

Основные виды деятельности:

- рассказывают о любимом писателе;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- создают минипроект о произведении тульского писателя.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

Модуль 7 Шотландские рассказы

Совершенствование навыков чтения. Чтение национальных уэльских рассказов. Знакомство учащихся с уникальной комбинацией кельтского и англо-саксонского наследия, проявляющегося в произведениях.

- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- инсценируют отрывок из прочитанного произведения.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

4. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №6. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
- направленных на заботе о своей семье, родных и близких;
- направленных на трудовую деятельность и производственную практику;
- направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- в природоохранной области;
- направленных на самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований, проектную деятельность;
- направленных на изучение, защиту и восстановление культурного наследия человечества, создание собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- направленных на ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- направленных на оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Вид деятельности - проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности - конференции, семинары, проблемные лекции, индивидуальные учебные проекты

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Модуль 1 «Снова посещаем знакомые места. Повторение курса 6 класса»	5
2.	Модуль 2 «Знакомство с Шотландией»	5
3.	Модуль 3 «Знакомство с Калифорнией»	5
4.	Модуль 4 «Новости Тульской области, Шотландии, Калифорнии»	5
5.	Модуль 5 «Учимся быть гидом по Тульской области»	5
6.	Модуль 6 «Изучаем Тульскую область и ее окрестности»	5
7.	Модуль 7 Уэльские рассказы	5

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема для развития умений чтения, аудирования, говорения, письма	Грамматический аспект
Модуль 1 «Снова посещаем знакомые места. Повторение курса 6 класса»		
1	Повторение изученного материала за 6 класс	Прошедшее время активный и пассивный залог
2	Газета The Moscow Times о Туле	Глаголы чувства и состояния
3	Один день из жизни средней школы в Вирджинии	Глаголы чувства и состояния
4	Новости из школы Gigglewick (часть 1)	Прошедшее простое и продолжительное времени
5	Новости из школы Gigglewick (часть 2)	Определенный и неопределенный артикль
Модуль 2 «Знакомство с Шотландией»		
6	Географическое положение Шотландии, климат, погода	Настоящее совершенное продолжительное время
7	Население Шотландии	Настоящее совершенное продолжительное время
8	История Шотландии (часть 1)	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолжительное время
9	История Шотландии (часть 2)	Настоящее совершенное и настоящее продолженное времена в сравнении
10	Эдинбург – столица Шотландии	Развитие монологической речи
Модуль 3 «Знакомство с Калифорнией»		
11	Что вы знаете о Калифорнии?	Прямая и косвенная речь
12	Население в Калифорнии	Прямая и косвенная речь
13	История Калифорнии (часть 1)	Чтение с выборочным и полным пониманием
14	История Калифорнии (часть 2)	Чтение с выборочным и полным пониманием
15	Русская калифорния	Прямая и косвенная речь. Повторение.
Модуль 4 «Новости Тульской области, Шотландии, Калифорнии»		
16	Интересные истории людей из Тулы, Шотландии, Калифорнии	Прошедшее простое и настоящие перфектные времена
17	Новости культуры	Прошедшее простое и настоящие перфектные времена
18	Новости спорта	Прошедшее простое и настоящие перфектные времена.
19	А какие новости вам нравятся?	Прошедшее простое и настоящие перфектные времена
20	Проект «Создай историю»	Прошедшее простое и настоящие перфектные времена
Модуль 5 «Учимся быть гидом по Тульской области»		
21	Хватайся за крапиву! Знаменитые фестивали в Англии и России	Развитие умений аудирования и чтения с полным и выборочным извлечением

		информации
22	Жизнь Андрея Болотова	Развитие умений аудирования и чтения с полным и выборочным извлечением информации
23	Не могу себе представить Россию без Ясной Поляны	Развитие умений аудирования и чтения с полным и выборочным извлечением информации
24	Три вопроса	Порядок слов при построении вопросительных предложений
25	Проект: «Создай собственную экскурсию!»	Развитие умений монологической речи
Модуль 6 «Изучаем Тульскую область и ее окрестности»		
26	Путешествуем вниз по реке Ока	Развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации
27	Прогулки по улицам Тулы	Развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации
28	Тур по области (часть 1)	Развитие умений монологической и диалогической речи
29	Тур по области (часть 2)	Развитие умений монологической и диалогической речи
30	Создай собственный туристический маршрут	Развитие умений монологической речи
Модуль 7 Уэльские рассказы		
31	Высокогорные сказки	Чтение с полным пониманием
32	Сказки с границ	Чтение с полным пониманием
33	Сказки долин	Чтение с полным пониманием
34	Гигантские сказки	Чтение с полным пониманием