

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 6»

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ ЦО № 6  
Протокол № 1  
от 29.08. 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ ЦО № 6  
Максаков С.А.  
Приказ № 320-а от 29.08. 2024 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Тула 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
1.2.1.	Личностные результаты	8
1.2.2.	Метапредметные результаты	8
1.2.3.	Предметные результаты	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	9
1.3.1.	Организация системы внутреннего мониторинга	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Учебный план ООО	15
3.2.	Календарный учебный график	19
3.3.	План внеурочной деятельности	21
3.4.	Календарный план воспитательной работы	27
3.5.	Характеристика условий реализации программы	44
3.5.1	Кадровые условия реализации ООП ООО	45
3.5.2	Психолого – педагогические условия реализации ООП ООО	58
3.5.3	Финансово – экономические условия реализации ООП ООО	59
3.5.4	Информационно – методические условия реализации ООП ООО	60
3.5.5	Учебно – методические условия реализации ООП ООО	65
3.5.6	Материально - технические условия реализации ООП ООО	67
3.5.7	Дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП ООО	69

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6» г. Тулы (далее – МБОУ ЦО № 6) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, на основании следующих документов:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);

приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.;

приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

2. При разработке ООП ООО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО Федеральных рабочих программ по следующим предметным областям: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

3. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

и

включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

5. **Содержательный раздел ООП ООО** включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий обучающихся и программу воспитания.

6. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований

ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

8. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

9. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

10. **Организационный раздел ООП ООО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- Формирование нравственных убеждений обучающихся, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и

социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 3. ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 40 января 2021 г., регистрационный № 62406) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### ***1.2.1. Личностные результаты***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям среды.

### ***1.2.2. Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее

целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями - умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;
- коммуникативными универсальными учебными действиями - сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности;
- регулятивными универсальными учебными действиями – умениями к самоорганизации, самоконтролю, развитию эмоционального интеллекта.

### ***1.2.3. Предметные результаты***

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- внутренний мониторинг образовательной организации;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- *Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- *Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

### ***1.3.1. Внутренний мониторинг***

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

- Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом

оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

- Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
- Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание

и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проекту оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом

текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимнооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных

результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям, в соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЦО №6.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8, 10 классов.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: ВПР, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение с творческим заданием, тестирование, защита проектов и т.д. Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом и утверждается приказом директором центра.

В 5-9 классах знания учащихся оценивается по пятибалльной системе.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план реализуется при использовании учебно-методических комплектов допущенных и рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных внеурочной деятельности основного общего образования являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования (сайт МБОУ ЦО № 6)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ ЦО № 6 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана школы взят Федеральный учебный план, вариант 1.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В МБОУ ЦО №6 языком обучения является русский язык.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, также возможность преподавания и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет 34 учебные недели.

Продолжительность уроков в 5-9 классов составляет 40 минут.

Для обучающихся 5-9 классов определена пятидневная учебная неделя.

Учебный год в 5-9 классах делится на четыре учебные четверти.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует образовательным и санитарно-гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 5 классах - 29 часов в неделю

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 6 классах - 30 часов в неделю

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 7 классах - 32 часа в неделю

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 8,9 классах – 33 часа в неделю

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план входят следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в 5 классе в объеме 5 часов в неделю, в 6 классах – 6 часов, в 7 классах – 4 часа, 8,9 классах - 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Литература» представлен в 5,6,9 классах в объеме 3 часов в неделю, в 7,8 классах – 2 часа в неделю.

**Предметная область «Иностранные языки»** представлен учебным предметом «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в 5-9 классах в количестве 3 часов в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 5,6 классах в количестве 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7-9 классах в объеме 3 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах в количестве 2 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается в 7-9 классах в количестве 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах в количестве 1 часа в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Общественно - научные предметы»** представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История» предполагает обязательное изучение курсов "Всеобщая история" и "История России".

В 5 классе учебный предмет "История" представлен курсом "Всеобщая история", на изучение которого отводится 2 часа в неделю.

В 6-9 классах учебный предмет "История" представлен курсами "Всеобщая история" и "История России", на изучение которых отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет "Обществознание" является интегрированным построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика", "Право",

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 6-9 классах 1 час в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета «География» отводится в 5,6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

На изучение учебного предмета «Физика» в 7-8 классах отводится 2 часа в неделю в каждом классе, в 9 классе – 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Биология» отводится в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8,9 классах – 2 часа в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Химия» отводится в 8,9 классах - 2 часа в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5,6-ых классах представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение которого отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Искусство»** представлено учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

На изучение учебного предмета «Музыка» в 5-8 классах отводится 1 час в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Труд (технология)». На изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах в каждом классе, в 8,9 классах – по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»** представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» представляет собой модульную структуру и включает 11 модулей, среди которых модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». В рамках освоения данного модуля предполагается организация выездных учебных сборов в 8 классе в объеме 17 часов (3 дня).

На изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» отводится в 8,9 классах по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится в 5-9 классах - 2 часа в неделю в каждом классе.

Третий час физической культуры в 5-9 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

##### **в 5 классах:**

- добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика» с целью выполнения программы в полном объеме и для формирования целостной системы изучения информатики.

- добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Математика» с целью выполнения программы в полном объеме и для формирования целостной системы математического образования.

##### **в 6 классах:**

- добавлен 1 час на изучение предмета «Информатика» с целью выполнения программы в полном объеме и для формирования целостной системы изучения информатики.

##### **в 7 классах:**

- добавлен 1 час в неделю на учебный предмет «Биология» для реализации программы в полном объеме и для формирования целостной системы естественнонаучного мировоззрения;

- добавлен 1 час в неделю на учебный предмет «Алгебра» для реализации программы в полном объеме, организации работы с учащимися с разными учебными возможностями;

##### **в 8 классах:**

- добавлен 1 час в неделю в первом полугодии на учебный предмет «Родной язык» для реализации программы в полном объеме;

- добавлен 1 час в неделю во втором полугодии на учебный предмет «Родная литература» для реализации программы в полном объеме;

- добавлен 1 час в неделю на учебный предмет «Геометрия» для реализации программы в

полном объеме, для организации работы с учащимися с разными учебными возможностями;

**в 9 классах:**

- добавлен 1 час в неделю в первом полугодии на учебный предмет «Родной язык» для реализации программы в полном объеме;

- добавлен 1 час в неделю по втором полугодии на реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» на изучение учебного предмета «История».

Учебный план реализуется при использовании учебно-методических комплектов, допущенных и рекомендованных МО РФ

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Родной язык					0,5	0,5	1
Родная литература					0,5		0,5
Математика		1					1
Алгебра				1			1
Геометрия					1		1
Информатика		1	1				2
История						0,5	0,5
Биология				1			1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6, регламентирующий организацию учебного процесса.

**1.Начало учебного года:** 2 сентября 2024 года.

**2.Окончание учебного года:**

5-9 классы - 23 мая 2025года

### 3. Продолжительность учебного года:

5 – 8 классы – 34 недели

9 классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

### 4. Режим работы центра образования

Продолжительность учебной недели	пятидневная
Продолжительность уроков	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть

### 5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### А) Продолжительность учебных занятий

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
Первая	2 сентября	25 октября	8	45
Вторая	5 ноября	29 декабря	8	44
Третья	13 января	22 марта	10	50
Четвертая	01 апреля	23 мая	8	36
<b>ИТОГО</b>	<b>2 сентября</b>	<b>23 мая</b>	<b>34</b>	<b>175</b>

#### Б) Продолжительность каникул в течение 2024 – 2025 учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях.
Осенние	28 октября	03 ноября	7 дней
Зимние	30 декабря	12 января	14 дней
Весенние	24 марта	31 марта	8 дней
Летние	26 мая	31 августа	

#### Дополнительные 3 дня отдыха, связанные с государственными праздниками:

04 ноября (понедельник) – День народного единства

01 мая (четверг) – Праздник Весны и труда

09 мая (пятница) – День Победы

Переносы на другие дни:

- суббота 4 января на пятницу 2 мая;

- воскресенье 23 февраля на четверг 8 мая;

### 6. Расписание звонков:

Продолжительность уроков		Продолжительность перемен
1 урок	8.30 - 9.10	10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 - 11.00	20 минут

4 урок	11.20 - 12.00	10 минут
5 урок	12.10-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.30	

### **7. Организация промежуточной аттестации:**

Апрель-май 2025 года - 5,6,7,8 классы – Всероссийские проверочные работы

### **8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах.**

Сроки проведения и единое расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

### **3.3. План внеурочной деятельности ООО**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ ЦО Ц 6 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ**

### **5 класс**

<b>Направления</b>	<b>5а класс</b>	<b>5б класс</b>	<b>5в класс</b>
<b>Инвариативная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1.«Разговоры о важном» Лингарт И.В. 1 час	1.«Разговоры о важном» Цурикова Т.Н. 1 час	1.«Разговоры о важном» Чувикова А.Д. 1 час

направленности "Разговоры о важном"			
Формирование функциональной грамотности обучающихся ( в том числе финансовой грамотности)	1.Формирование функциональной грамотности Лингарт И.В.	1.Формирование функциональной грамотности Рябова Е.А.	1.Формирование функциональной грамотности Чувикова А.Д.
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты» по плану восп.работы кл.рук.	«Россия- мои горизонты» по плану восп.работы кл.рук.	«Россия- мои горизонты» по плану восп.работы кл.рук.
<b>Вариативная часть</b>			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Илюшкин Е.В. 2. «Английский язык для общения» Шамордина А.О.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Илюшкин Е.В.2. «Увлекательный английский» Кулешова Е.В.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Чувикова А.Д. 2. «История родного края» Чувикова А.Д.
	2	2	2
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1. «С песней по жизни» КлимоваО.А.	1. «С песней по жизни» КлимоваО.А.	1. «С песней по жизни» КлимоваО.А.
	Удовлетворение потребностей обучающихся в физическом развитии реализуется через план работы ШСК «Металлург», систему школьных спортивных секций и систему спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Каратэ», «Настольный теннис».		
	2	2	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Реализуется классными руководителями 5 классов через модуль воспитательных программы «Профилактика и безопасность» -психологическая безопасность -информационная безопасность		1. «Я, ты он, она» Чувикова А.Д.
	1	1	1
Итого часов	8	8	8

### 6 класс

<b>Направления</b>	бв класс	бг класс	бд класс
<b>Инвариативная часть</b>			

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1.«Разговоры о важном» Астапова М.В. 1 час	1.«Разговоры о важном» Медведева И.А. 1 час	1.«Разговоры о важном» Зиновкина Т.В. 1 час
Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1.Формирование функциональной грамотности Рябова Е.А. (1 час)	1.Формирование функциональной грамотности Сержантова Д.А.(1 час)	1.Формирование функциональной грамотности Зиновкина Т.Е.
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты» Астапова М.В. (1 час)	«Россия- мои горизонты» Медведева И.А. (1 час)	«Россия- мои горизонты» Зиновкина Т.В. (1 час)
<b>Вариативная часть</b>			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Смеловский А.М. 2. «Английский для общения» Астапова М.В.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Смеловский А.М. 2. «Увлекательный английский» Медведева И.А.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Смеловский А.М. 2. «История родного края» Зиновкина Т.Е.
	2	2	2
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Театр» Абрамова Н.П.	«Театр» Абрамова Н.П.	«Театр» Абрамова Н.П.
	2	2	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	1.«Музейное дело» Короткова Е.Ю. 2. 2. «Я, ты, он, она» Зиновкина Т.Е.	1.«Музейное дело» Короткова Е.Ю. 2. 2. «Я, ты, он, она» Зиновкина Т.Е.	1.«Музейное дело» Короткова Е.Ю. 2. «Я, ты, он, она» Зиновкина Т.Е.
	1	1	1
Итого часов	9	9	9

**7класс**

<b>Направления</b>	<b>7А</b>	<b>7Б</b>	<b>7В</b>
<b>Инвариативная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Прямушкина Л.А. 1. «Разговоры о важном»	Морозова Е.В. 1. «Разговоры о важном»	Боравлева Ю.С. 1. «Разговоры о важном»
	1	1	1

Формирование функциональной грамотности обучающихся ( в том числе финансовой грамотности)	1.Формирование функциональной грамотности Зиновкина Т.Е.	1.Формирование функциональной грамотности Зиновкина Т.Е.	1.Формирование функциональной грамотности Боравлева Ю.С.
	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1«Россия- мои горизонты» Прямушкина Л.А.	1«Россия- мои горизонты» Морозова Е.В	1«Россия- мои горизонты» Боравлева Ю.С.
<b>Направления</b>	<b>8В</b>	<b>8Г</b>	<b>8Д</b>

	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1.Смеловский А.М. «От знака ГТО к олимпийской медали» 2. «Английский язык для общения» Кулешова Е.В.	1.Смеловский А.М. «От знака ГТО к олимпийской медали» 2. «Английский язык для общения» Кулешова Е.В.	1.Смеловский А.М. «От знака ГТО к олимпийской медали» 2. «Секреты русской орфографии и пунктуации» Боравлева Ю.С.
	2	2	2
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1«Театр» Абрамова Н.П.	1«Театр» Абрамова Н.П.	1«Театр» Абрамова Н.П.
	2	2	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Реализуется классными руководителями 7 классов через модуль воспитательных программы «Профилактика и безопасность» -психологическая безопасность -информационная безопасность		
	1	1	1
Итого	8	8	8

**Боравлева Ю.С.** в 7В русский язык (Лезнов-АОП)-1ч

**Грекова Д.М.** в 7В математика (Лезнов-АОП)-1ч

Третьякова С.В.	7В Лезнов	Логопедические занятия (АОП)	2
	7В, Лезнов	Коррекционные занятия с психологом (АОП)	2

**8 класс**

<b>Инвариативная часть</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Прохина Л.П. 1.Разговоры о важном»	Шамордина А.О. 1.«Разговоры о важном»	Короткова Е.Ю. 1.«Разговоры о важном»
	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся ( в том числе финансовой грамотности)	1.Формирование функциональной грамотности Короткова Е.Ю.	1.Формирование функциональной грамотности Короткова Е.Ю.	1.Формирование функциональной грамотности Короткова Е.Ю.
	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1«Россия- мои горизонты» Прохина Л.П.	1«Россия- мои горизонты» Шамордина А.О.	1«Россия- мои горизонты» Короткова Е.Ю.
	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Чувикова А.Д. 2. «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» Прохина Л.П.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Чувикова А.Д. 2.«Английский клуб» Шамордина А.О.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Чувикова А.Д. 2.«Английский клуб» Шамордина А.О.
	2	2	2
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Я гражданин» Булаткина О.Е. 1ч	«Я гражданин» Булаткина О.Е. 1ч	«Я гражданин» Булаткина О.Е. 1ч
	1. Коновалов Е.Л. Начальная военная подготовка	1. Коновалов Е.Л. Начальная военная подготовка	1. Коновалов Е.Л. Начальная военная подготовка
	2	2	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Центр детских инициатив» Короткова Е.Ю.	«Центр детских инициатив» Короткова Е.Ю.	«Центр детских инициатив» Короткова Е.Ю.
	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### 8 класс

Третьякова С.В.	8г Венчиков 8д Волчкова	Логопедические занятия (АОП)	4
	8г Венчиков 8д Волчкова	Коррекционные занятия с психологом (АОП)	4

Направления	9А	9Б	9В
<b>Инвариативная часть</b>			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Грекова Д.А. 1.«Разговоры о важном»	Сержантова Д.А. 1.«Разговоры о важном»	Ведехина Т.В. 1.«Разговоры о важном»
	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся ( в том числе финансовой грамотности)	1.Формирование финансовой грамотности Грекова Д.М.	1.Формирование финансовой грамотности Морозова Е.В.	1.Формирование финансовой грамотности Грекова Д.М.
	1	1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1«Россия- мои горизонты» Грекова Д.А.	1«Россия- мои горизонты» Сержантова Д.А	1«Россия- мои горизонты» Ведехина Т.В.
	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1. Биология. В мире клеток и тканей. Филина Е.К. 2. «От слова к тексту» Сержантова Д.А 3. «Математическая школа» Грекова Д.М.	1. Биология. В мире клеток и тканей. Филина Е.К. 2. «От слова к тексту» Сержантова Д.А 3.3. «Математическая школа» Быков А.И.	1. «Практическая география» Ефимова О.П. 2. « Трудности русского языка» Ведехина Т.В. 3.3. «Математическая школа» Грекова Д.М.
	3	3	3
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Чувикова А.Д 2. Человек. Мир. Общество. Соколова Е.В.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Илюшкин Е.В 2.. Человек. Мир. Общество. Соколова Е.В.	1.«От знака ГТО к олимпийской медали» Илюшкин Е.В. 2. «Занимательная физика» Булаткина О.Е
	2	2	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	1.«Кибербезопасность» Быков А.И. 2. «Семейные ценности» Ефимова О.П.	1.«Кибербезопасность» Быков А.И. 2. «Семейные ценности» Сержантова Д.А.	1.«Кибербезопасность» Быков А.И. 2. «Семейные ценности» Ведехина Т.В.
	2	2	2
Итого	10	10	10

### 9класс

Сержантова Д.А. в 8г (Венчиков-АОП)-1ч, Волчкова в 8д 1 ч

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение к Рабочей программе воспитания			
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
2024 год - Год семьи 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Педагоги-организаторы
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	5-9	В течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Педагоги-организаторы
Спортивно-игровая программа «День здоровья». Подготовка и сдача ГТО	5-9	05.09	Классные руководители Учителя физической культуры
Оформление тематического стенда,	5-9	08.09	Педагоги-

организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.			организаторы
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19-20.09	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	16-30.09	Педагог-организатор
Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	29.09 – 02.10	Педагоги-организаторы
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	05.10	Педагог-организатор
Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	16-21.10	Зам. директора по ВР
Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Педагоги-организаторы
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	13-18.10	Зам. директора по ВР
Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10	Педагоги-организаторы
Акция «Неделя толерантности»	5-9	10-15.11	Руководитель школьной службы медиации
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану Год семьи).	5-9	20-24.11	Педагоги-организаторы
Арт-парад «Созвездие талантов».	5-9	28.11	Педагоги-организаторы
Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Педагоги-организаторы
Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	5-9	01.12	Педагоги-организаторы
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	5-9	09-13.12	Педагоги-организаторы
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию

Конституции Российской Федерации.			
Неделя «Новогодний переполох».	5-9	23-27.12	Педагоги-организаторы
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Педагоги-организаторы
Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	28.12	Советник по воспитанию
Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	12-17.01	Зам. директора по ВР
Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Педагоги-организаторы
Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	22-27.01	Педагог-библиотекарь
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	05-09.02	Педагог-организатор
Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Педагоги-организаторы
Спортивный праздник «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	21.02	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	7.03	Педагоги-организаторы
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги-организаторы
Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	11-16.03	Педагог-психолог
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	22-27.04	Зам. директора по ВР
Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	01-06.04	Руководитель волонтерского отряда
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный	5-9	6.04	Учителя физкультуры

Всемирному дню здоровья.			
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Советник директора по воспитанию
Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Рук. психолого-педагогической службы
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Классные руководители
Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагоги-организаторы
Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	06-08.05	Педагоги-организаторы
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-05.05	Педагоги-организаторы
Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	16-20.05	Педагог-библиотекарь
Праздник последнего звонка.	9	23.05 (ориентировочно)	Педагог-организатор
Акция «Окна России».	5-9	09-20.06	Педагог-организатор
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагоги-организаторы
Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	5-9	24-28.06	Администрация Педагог-организатор
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Педагоги-организаторы
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	5-9	В течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Педагоги-организаторы
Спортивно-игровая программа «День здоровья». Подготовка и сдача ГТО	5-9	05.09	Классные руководители

			Учителя физической культуры
Оформление тематического стенда, организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	08.09	Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19-20.09	Зам. директора по ВР
Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	16-30.09	Педагог-организатор
Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	29.09 – 02.10	Педагоги-организаторы
Праздничный концерт, посвященных Дню учителя	5-9	05.10	Педагог-организатор
Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	16-21.10	Зам. директора по ВР
Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Педагоги-организаторы
Акция «Марафон добрых дел»	5-9	13-18.10	Зам. директора по ВР
Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10	Педагоги-организаторы
Акция «Неделя толерантности»	5-9	10-15.11	Руководитель школьной службы медиации
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану Год семьи).	5-9	20-24.11	Педагоги-организаторы
Арт-парад «Созвездие талантов».	5-9	28.11	Педагоги-организаторы
Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Педагоги-организаторы
Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	5-9	01.12	Педагоги-организаторы
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности),	5-9	09-13.12	Педагоги-организаторы

посвященная окончанию Года семьи.			
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
Неделя «Новогодний переполох».	5-9	23-27.12	Педагоги-организаторы
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Педагоги-организаторы
Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	28.12	Советник по воспитанию
Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	12-17.01	Зам. директора по ВР
Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Педагоги-организаторы
Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	22-27.01	Педагог-библиотекарь
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	05-09.02	Педагог-организатор
Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Педагоги-организаторы
Спортивный праздник «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	21.02	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	7.03	Педагоги-организаторы
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги-организаторы
Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	11-16.03	Педагог-психолог
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	22-27.04	Зам. директора по ВР
Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	01-06.04	Руководитель волонтерского

			отряда
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	5-9	6.04	Учителя физкультуры
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Советник директора по воспитанию
Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Рук. психолого-педагогической службы
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Классные руководители
Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагоги-организаторы
Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	06-08.05	Педагоги-организаторы
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-05.05	Педагоги-организаторы
Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	16-20.05	Педагог-библиотекарь
Праздник последнего звонка.	9	23.05(ориентировочно)	Педагог-организатор
Акция «Окна России».	5-9	09-20.06	Педагог-организатор
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагоги-организаторы
Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	9	24-28.06	Администрация Педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Тематические мероприятия на базе модельной библиотеки №8	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев г.Тула	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	5-9	В течение года	Классные руководители

Посещение кинотеатров, театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Классное руководство "</b> Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	октябрь апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации реализация проекта "Разговор о важном"			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:	5-9	В течение года	Учителя-предметники

- включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.			
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины(Учи.ру, Инфоурок и др)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководитель МО
<b>Модуль « Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Еженедельное проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	декабрь май	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные

			руководители
Проведение конкурсов: «Самый чистый класс», «Зеленая школа»	5-9	март	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение года	Зам. директора по АХР, классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	5-9	В течение года	Зам. директора по АХР, классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение года	педагоги-организаторы классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение года	Учителя технологии, педагоги-организаторы
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	5-9	октябрь	Зав. библиотекой
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	5-9	Декабрь Апрель-май	Зам. директора по АХР, педагоги-организаторы классные руководители
Оформление информационных материалов по безопасности ОУ: «Уголок пожарной безопасности», «Уголок безопасности на дороге», «Меры противодействия терроризму», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения для учащихся»		В течение года	Зам. директора по безопасности, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь март	Зам. директора по ВР Классные руководители

Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом: Тематические классные часы, Правовая викторина Размещение информации на сайте школы, лекция для родителей «Адаптация обучающегося» (5класс)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Педагог - психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню Борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог Педагог - психолог
Занятия по антитеррористической защищенности: Алгоритм действий при вооруженном нападении. Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство. Действие при захвате террористами заложников; действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи	5-9	По плану	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

отдельному плану).			
Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Реализация программы по профилактике курения	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители

<p><b>Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»</b>  (по профилактике ДДТТ, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся)  Уроки гражданственности: «Моя малая Родина», памяти трагедии в Беслане  Операция «Уют» (благоустройство классных комнат)  Безопасный маршрут "школа-дом-школа"  Конкурс рисунков «Мой друг светофор»</p>	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<p><b>Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»</b>  Правила нашей безопасности  Терроризм – угроза обществу  Телефонный терроризм и его опасность  Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!  Пожары – большая беда для человека.  Детские шалости с огнем и их последствия.  Причины пожаров.  Меры пожарной безопасности.</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<p><b>Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»</b></p>	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p><b>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»</b></p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p><b>Месячник профориентационной работы «Мир профессий»: КТД «Профессии моих родителей»</b></p>	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p><b>Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»</b>  военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.</p>	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры Педагог-организатор
<p><b>Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»:</b>  Акция «Подарок другу» (оказание</p>	5-9	март	классные руководители Педагог-

благотворительной помощи воспитанникам дома ребенка) Акция «Дети – детям» (проведение праздников, игровых программ, в ДОУ			организатор
<b>Месячник природоохранной экологической деятельности «Цвети, земля»:</b> Акция «Чистый город, чистая школа», Акция «Цветущая школа», Экологическая акция «Сдай макулатуру - сохрани дерево»	5-9	апрель	классные руководители Педагог-организатор
<b>Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»</b> акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», торжественная линейка "Цветы на граните"	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Реализация программы «Свет Ясной Поляны».	5-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Взаимодействие с музеем обороны Тулы	5-9	февраль	Педагог организатор, классные руководители
Посещение театров	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	5-9	в течение года	классные руководители
Музейные тематические уроки в музее «Тульские древности»	5-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Встречи учащихся с инспектором ПДН, работниками здравоохранения	5-9	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Библиотечные уроки. Модельная библиотека № 8	5-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Уроки эстетики. Музыкальная школа № 4	5-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Уроки духовности. Церковь Вседержавной иконы Божией Матери	5-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
<b>Модуль "Самоуправление"</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Формирование отрядов в	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ

рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»			
Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение гола	Классные руководители
Торжественное посвящение в участников РДДМ		В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ по направлениям Оформление информационного стена	5-9	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Совет старост	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
День самоуправления	9	октябрь	Зам. директора по ВР
Рейд «Школьная форма»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Рейд «Здоровая нация»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Социально-благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Наш любимый чистый двор», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», и др.)	5-9	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль "Профориентация"</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Проведение циклов профориентационных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

учебных заведениях			
Совместное с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	5-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации в школе	5-9	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»: «Шоу профессий» на портале ПроеКТОрия Билет в будущее Профессиональное обучение без границ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
уроки Успеха (встречи с людьми интересных профессий)	5-9	В течение года	классные руководители
Реализация проекта "Моя первая профессия"	5-9	Сентябрь - декабрь	Ответственный за реализацию, классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/от ветственные</b>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями - предметниками	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	В течение учебного года	Директор
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах,	5-9	В течение года	Классные руководители

Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей			
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС
Участие в Дне открытых дверей	5-9	апрель	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе регионального проекта «Осознанное родительство»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	5-9	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация интернет - сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Создание на школьном сайте вкладки «Родительская страница».	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР

### 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО в МБОУ ЦО № 6 на 01.09. 2024 г.

Ф.И.О. учителя	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория	Ведомственные награды
<b><i>Предметная область «Русский язык и литература»</i></b>				
Боравлёва Юлия Сергеевна	ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2004, ПиПР (с доп. Спец» русский язык и литература»)	19	Соответствие	
Ведёхина Татьяна Викторовна	ТГПИ имени Л.Н.Толстого, 1997	25	Соответствие	

Горохова Евгения Владиславовна	ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014, филология	9	Первая	
Паршикова Татьяна Александровна	ТГПИ, 1990 г., филологический ф-т	27	Высшая	Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2023
Прохина Елена Евгеньевна	Высшее, ТГПИ им. Л.Н. Толстого, филологический ф-т, 1989	25	Соответствие	
Прохина Лариса Петровна	ТГПУ, 1983, филологический	46	Соответствие	
Сержантова Дарья Андреевна	ТГПУ имени Л.Н.Толстого, 2015, русский язык и литература	8	Первая	
Щелканова Ольга Николаевна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого филологический факультет, 1998	24	Высшая	
<b><i>Предметная область «Иностранные языки»</i></b>				
Абумичева Наталья Владимировна	ТГПИ им. Толстого, 1999, иностранные языки	22	Высшая	
Астапова Маргарита Владимировна	ТИЭИ, 2015	5	Соответствие	
Кулешова Екатерина Валерьевна	ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2011 г., ф-т иностр. языков	16	Первая	
Медведева Ирина Алексеевна	ТГПУ им Л.Н. Толстого, 2022 г	3		
Морозова Елена Викторовна	ТГПИ, 2001, ф-т иностранных языков	16	Первая	
Рюмина Анна Геннадьевна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010, ф-т иностр. языков	13	Соответствие	
Стуколов Илья Владимирович	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ф-т иностранных языков, 5курс	1		
Шамордина Алёна Олеговна	ТГПУ 2014 бакалавр 2016, магистр эксплуатации транспортно-технологических	6	Соответствие	

	машин			
<b><i>Предметная область «Математика и информатика»</i></b>				
Быков Александр Игоревич	ТГПУ физико-математ.(заочное обучение специалитет 2020 г. 5 курс не закончил)	13	Соответствие	
Грекова Дарья Михайловна	ТГПИ имени Л.Н.Толстого 2003, математический ф-т	9	Соответствие	
Иванова Елена Сергеевна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002, педагогика и методика начального обучения	33	Высшая	Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2012
Куфельдт Алена Романовна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, физико-математический факультет, 4 курс	1		
Мещерякова Елена Анатольевна	Душанбинский пединститут, 1989	33	Высшая	
Морозова Евгения	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021 г. учитель химии и биологии	3	Соответствие	
Преображенская Галина Петровна	ТГПИ имени Л.Н.Толстого, 1980, математический ф-т			
Станкович Ольга Владимировна	ТГПИ, 1990, физика с доп. спец математика	24	Высшая	Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2023
Цурикова Татьяна Николаевна	ТГПИ имени Л.Н.Толстого, 1986	37	Высшая	
<b><i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i></b>				
Ефимова Оксана Петровна	ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2002	32	Высшая	очетная грамота Минпросвещения РФ, 2020
Корнелюк Жанна Вячеславовна	ТГПИ им. Л.Н. Толстого историч. фак., 1998	32	Высшая	Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2023
Короткова Елена Юрьевна	«АНО ПР– Тула» «Академия профессионального развития - Тула», 2024	14	Соответствие	
Лингарт Ирина Владимировна	ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 1996	11	Соответствие	

Мубаракшина Ирина Ивановна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, исторический, 2005	3	Первая	
Рябова Екатерина Александровна (внешний совместитель)	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023			
Сотникова Любовь Александровна	ТГПИ имени Л.Н.Толстого,2000	11	Первая	
Соколова Елена Владимировна	ТГПИ имени Л.Н.Толстого,1984.исторический факультет	39	Соответствие	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ, 2012
Бушина Любовь Викторовна	Средне - спец. Педучилище, 1991	30	Высшая	
<b>Предметная область «Естественно-научные предметы»</b>				
Абрамов Юрий Алексеевич (внешний совместитель)	ТГПИ им. Л.Н. Толстого, 1971 г., общетехнические дисциплины, преподаватель трудового обучения и физики		Соответствие	Почетный работник общего образования РФ
Булаткина Ольга Евгеньевна	ТПИ, инженер электромеханик, 1985 г.		Соответствие	
Катагарова Ольга Александровна	ТГПИ им. Л.Н. Толстого химия с доп. биолог.,1992	31	Высшая	Почетный работник общего образования РФ
Морозова Евгения	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021, учитель химии и биологии	3	Соответствие	
Лингарт Ирина Владимировна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1996	11	Соответствие	
Филина Елена Константиновна	ТГПИ им. Л.Н. Толстого химия с доп.биолог.,1992	31	Высшая	Почетный работник общего образования РФ
Шайко Елена Александровна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021, учитель химии и биологии	2		
<b>Предметная область «ОДНК нр»</b>				
Ковалева Надежда Валентиновна	Орловский государственный институт культуры, 1986	5	Соответствие	

Сотникова Любовь Александровна	ТГПИ имени Л.Н. Толстого, 2000	11	Первая	
Короткова Елена Юрьевна	«АНО ПР– Тула» «Академия профессионального развития – Тула», 2024	14	Соответствие	
<b>Предметная область «Искусство»</b>				
Бушина Любовь Викторовна	Средне-специальное Педучилище, 1991	30	Высшая	
Климова Ольга Александровна	Средне-специальное, тульское музыкальное училище, 1990. Дирижирование	25	Высшая	
Лингарт Ирина Владимировна	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1996	11	Соответствие	
<b>Предметная область «Технология»</b>				
Брыкова Елена Васильевна	Высшее, ТГПИ им. Л.Н. Толстого, ф-т физической культуры, 1983	39	Соответствие	Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2006
Лепихова Валентина Александровна	ГВЗФУ г. Тула, 2009, маркетинг	4	Соответствие	
Трушин Александр Николаевич	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, технология и предпринимательство	26	Высшая	
Шульга Сергей Владимирович	Средне-специальное, украинский индустриальный техникум, 1992	21	Соответствие	
<b>Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»</b>				
Коновалов Александр Львович	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1989 г., специальность «учитель иностранных языков»	8		
Трушин Александр Николаевич	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, технология и предпринимательство	26	Высшая	
<b>Предметная область «Физическая культура»</b>				
Илюшкин Евгений Владимирович	ТГПУ пед. Образование Бакалавр 01.02.21 г.	10	Соответствие	
Зайцева Екатерина Геннадьевна (внешний совместитель)	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2021			

Сапова Нина Анатольевна	ТГПИ, 1985 Физическое воспитание	31	Высшая	
Смеловский Александр Михайлович	Брянский государственный педагогический институт, 1977	46	Соответствие	Отличник народного просвещения, 1986
Трушин Андрей Александрович	Среднее, 2011 ЧУПО «социально- технологический колледж» 2020-2021 спец. Преподавание в начальной школе	5	Соответствие	
Чувикова Альбина Дамировна	ТГПИ, 2004, естественно-научный факультет	14	Высшая	

**Администрация**

1.	Максаков Станислав Андреевич	директор Центра образования	
2.	Ланцова Нина Семеновна	Заместитель директора центра образования	СЗД
3.	Катагарова Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР	СЗД
4.	Иванова Елена Сергеевна	Заместитель директора по УВР	СЗД
5.	Мубаракшина Ирина Ивановна	Заместитель директора по ВР	
6.	Анпилогов Дмитрий Евгеньевич	Заместитель директора по АХР	
7.	Илюшкина Евгений Владимирович	Заместитель директора по безопасности	

<b>Должность</b>	<b>Количество чел. (по основной должности)</b>
Учитель русского языка и литературы	8
Учитель математики	3
Учитель информатики и ИКТ	1
Учитель химии	1
Учитель физики	1
Учитель истории, обществознания	4
Учитель биологии	3
Учитель географии	1
Учитель иностранного языка, из них:	8
английский	8
Учитель ИЗО, черчения	0
Учитель музыки	2
Учитель физической культуры	5
Учитель трудового обучения (технологии)	4

Учитель ОБЗР	2
Учитель ОДНК НР	0
Учитель (прочие предметы)	0
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	0
Педагог дополнительного образования ФГОС	0
Социальный педагог	2
Педагог-организатор	2
Педагог-библиотекарь/библиотекарь	1
Заведующий библиотекой	1
<b>Советник по воспитанию</b>	1
Концертмейстер	0
Тренер	0

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

В МОУ ЦО № 6 разработана программа коррекционной работы (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программой основного общего образования, а также коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения или обучения в классе. Сочетание этих форм позволяет выбрать наиболее эффективную форму для каждого конкретного ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы – создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, для достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися лицами, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### *Основные задачи программы коррекционной работы:*

- выявлять своевременно учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению ученикам с ограниченными возможностями здоровья программы среднего общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ученикам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учеников с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***Планируемые результаты:***

- диагностические портреты учащихся (карты медико-психолого-педагогической диагностики)
- индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ
- составление индивидуальных рекомендаций по созданию специальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающихся
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося успешная социально-психологическая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учеников с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Содержание коррекционной программы определяют следующие принципы:***

- Соблюдение интересов ученика. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ученику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере

осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;  
ответственное отношение к выполнению заданий;  
адекватная самооценка и оценка окружающих людей;  
сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;  
умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);  
осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;  
ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;  
–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  
–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;  
–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;  
–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;  
–определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на

формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XI) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

#### *Этапы реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

▪ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка вновь прибывших обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

▪ Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

▪ Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ученика.

▪ Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учеников с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Программа коррекционной работы разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6 г. Тулы .

#### *Диагностическое направление*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях,

когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду и т.д.).

В содержание исследования ребенка входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей;
- изучение истории развития ребенка;
- изучение работ ребенка;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- анализ материалов обследования;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля.

#### ***Коррекционное направление***

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),

способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ в условиях

общеобразовательного учреждения является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

#### ***Консультативное направление***

Консультативная работа направлена на решение тех проблем, с которыми к специалистам обращаются учителя, учащиеся, родители. Консультативная работа может включать в себя групповое и индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### ***Просветительско-образовательное направление***

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Профилактическое направление***

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психо-профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических

особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности)

### *Содержание направлений работы*

Содержание работы	Цель работы	Ответственные
<b><i>Коррекционно-развивающее направление</i></b>		
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед
Системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса	Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии.	Педагог-психолог Учитель-логопед
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b><i>Консультативное направление</i></b>		
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник

Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник
<b><i>Просветительско-образовательное направление</i></b>		
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Педагог-психолог
<b><i>Профилактическое направление</i></b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Стабильное состояние здоровья. Предупреждение заболеваний, в том числе сезонных.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
Разработка рекомендаций для учителей, классного руководителя, родителей по работе с детьми с ОВЗ	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО гимназией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию

требований Стандарта при оказании гимназией образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Томской области, г. Томска на срок 1 год.

Осуществление гимназией приносящий доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников гимназии, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников гимназии, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов);
- затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий;
- затраты на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на проведение периодических медицинских осмотров

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности <https://czentrobrazovaniyabtula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников», а также в целях сохранения единого

образовательного пространства, создания условий для организации и обеспечения образовательного процесса, реализации преемственности содержания образования на всех ступенях образования и обеспечению реализации принципа вариативности, утвержден следующий *перечень учебников на 2024 – 2025 уч. год:*

### **Русский язык**

#### **5 класс:**

Ладыженская Т.А. Баранов М. Тростенцова Л.А. Русский язык. АО "Издательство «Просвещение»

#### **6 класс:**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. АО "Издательство «Просвещение»

#### **7 класс:**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. АО "Издательство «Просвещение».

#### **8 класс:**

Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. АО "Издательство «Просвещение».

#### **9 класс:**

Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. и другие Русский язык. АО "Издательство «Просвещение».

### **Литература**

#### **5 класс:**

Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2х частях АО "Издательство «Просвещение».

#### **6 класс:**

Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я.. Литература в 2х частях АО "Издательство "Просвещение".

#### **7 класс:**

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2х частях АО "Издательство "Просвещение".

#### **8 класс:**

Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2х частях АО "Издательство "Просвещение".

#### **9 класс:**

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., и др. Под ред. Коровиной В.Я.. Литература в 2х частях. АО "Издательство "Просвещение".

### **Английский язык**

#### **5 класс:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. АО. Издательство «Просвещение»

#### **6 класс:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. АО. Издательство «Просвещение»

#### **7 класс:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык АО Издательство "Просвещение"

#### **8 класс:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. АО Издательство "Просвещение"

#### **9 класс:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. АО Издательство "Просвещение»

### **Математика**

#### **5 класс:**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.. Математика: базовый уровень. В 2-х частях. АО Издательство "Просвещение"

**6 класс:**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.. Математика: базовый уровень. В 2-х частях. АО Издательство "Просвещение"

### **Алгебра**

**7 класс:**

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. АО "Издательство "Просвещение"

**8 класс:**

Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е. Алгебра. АО "Издательство "Просвещение"

**9 класс:**

Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е. Алгебра. АО "Издательство "Просвещение"

### **Геометрия**

**7 класс**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. АО Издательство "Просвещение"

**8 класс:**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. АО Издательство "Просвещение"

**9 класс:**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. АО Издательство "Просвещение"

### **Вероятность и статистика**

**7-9 класс:**

Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика: базовый уровень. В 2-х частях. 7-9 класс АО "Издательство "Просвещение"

### **Информатика**

**7 класс**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. АО "Издательство "Просвещение"

**8 класс:**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. АО "Издательство "Просвещение"

**9 класс:**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний»

### **История**

**5 класс:**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. / Под ред. Искандера А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. АО Издательство "Просвещение"

**6 класс:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. АО Издательство "Просвещение"

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. АО Издательство "Просвещение"

**7 класс:**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искандера А.А. Всеобщая история. История нового времени. АО Издательство "Просвещение"

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. АО Издательство "Просвещение"

**8 класс:**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение»  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. АОИздательство "Просвещение"

**9 класс:**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение»  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. ТоркуноваА.В. История России. АО Издательство "Просвещение"

**Обществознание**

**6 класс:**

Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение».

**7 класс:**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половинникова А.В. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение».

**8 класс:**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., ИвановаЛ.Ф.и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение».

**9 класс:**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.. и др. Обществознание. АО «Издательство «Просвещение».

**География**

**5 класс:**

Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. География 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**6 класс:**

Алексеев А.И, Николина В.В. Липкина Е.К. География 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**7 класс:**

Алексеев А.И, Николина В.В. Липкина Е.К. География. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**8 класс:**

Алексеев А.И, Николина В.В. Липкина Е.К. География. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**9 класс:**

Алексеев А.И, Николина В.В. Липкина Е.К. География. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**Биология**

**5 класс:**

Пасечник В.В. Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.,Шведов Г.Г. Под ред. Пасечника В.В. Биология. Линия жизни. Линейный курс. АО«Издательство «Просвещение».

**6 класс:**

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В.В.Биология. Линия жизни. Линейный курс. АО Издательство «Просвещение».

**7 класс:**

Пасечник В.В. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс. АО Издательство «Просвещение».

**8 класс:**

Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А. Биология: Животные. АО Издательство «Просвещение»

**9 класс:**

Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. ООО "Дрофа".

#### **Физика**

**7 класс:**

Перышкин А.В. Иванов А.И. Физика. АО «Издательство «Просвещение».

**8 класс:**

Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. АО «Издательство Просвещение».

**9 класс:**

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. АО «Издательство «Дрофа»

#### **Химия**

**8 класс:**

Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Базовый уровень. 8 класс. АО «Издательство "Просвещение"»

**9 класс:**

Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Базовый уровень. 9 класс. АО "Издательство "Просвещение"

#### **Искусство (Музыка и ИЗО). Музыка**

**5 класс:**

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. АО "Издательство "Просвещение"

**6 класс:**

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. АО "Издательство "Просвещение"

**7 класс:**

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. АО "Издательство "Просвещение"

**8 класс:**

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. АО "Издательство "Просвещение"

#### **Изобразительное искусство**

**5 класс**

Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. АО "Издательство "Просвещение"

**6 класс:**

Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. АО "Издательство "Просвещение"

**7 класс**

Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. АО "Издательство "Просвещение"

#### **Труд (технология)**

**5 классы:**

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев А. и др. Технология. 5 класс. АО «Издательство "Просвещение"»

**6 классы:**

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев А. и др. Технология. 6 класс. АО «Издательство "Просвещение"».

**7 классы:**

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев А. и др. Технология 7 клАО «Издательство "Просвещение"».

**8-9 классы:**

Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев А. и др. Технология АО «Издательство "Просвещение"

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **8 - 9 класс:**

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

### **Физическая культура**

#### **5 классы:**

Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. АО «Издательство "Просвещение"»

#### **6 классы:**

Матвеев А.П. Физическая культура. 6 класс.АО «Издательство "Просвещение"»

#### **7 классы:**

Матвеев А.П. Физическая культура. 7 класс. АО «Издательство "Просвещение»»

#### **8-9 классы**

Лях В.И. Физическая культура. АО Издательство "Просвещение"

### **3.5.6. Материально-технические условия реализации программы ООО**

Материально-техническая база МБОУ ЦО № 6» приводится в соответствие с задачами по обеспечению возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для этого МБОУ ЦО №6» разработаны и утверждены локальные акты. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности МБОУ ЦО №6» являются:

- требования обновленныхФГОС;
- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы.

### ***Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности в МБОУЦО №6»***

#### Требования к водоснабжению и канализации

- здание школы оборудовано системами хозяйственно-питьевого, горячего водоснабжения, канализацией и водостоками, противопожарный гидрант расположен за территорией школы на расстоянии 150 метров,
  - в здании школы обеспечивается централизованное водоснабжение и канализация;
  - школа обеспечена доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения;
  - используется в общеобразовательных учреждениях фильтров для очистки питьевой воды.
  - холодным и горячим водоснабжением обеспечены производственные помещения пищеблока, душевые, умывальные, помещения медицинского кабинета, учебные помещения кабинета химии.

#### Требования к освещению

Естественное освещение:

- Учебные помещения школы имеют естественное освещение. Без естественного освещения спроектированы: душевые, уборные при спортивном зале;складские помещения (кроме помещений для хранения легковоспламеняющихся жидкостей), бойлерные, насосные

водопровода и канализации; камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха; узлы управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием зданий; помещения для хранения дезсредств.

- В учебных помещениях школы спроектировано боковое левостороннее освещение.
- В актовом и спортивном залах применяется двустороннее боковое естественное освещение.

- Ориентация окон учебных помещений направлена на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта ориентированы окна кабинетов искусства, мастерские, химии, а также помещение кухни.

- Светопроемы учебных помещений оборудуются: регулируемые солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Для отделки учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность.

Использованы следующие цвета красок: для стен учебных помещений — светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (парты, столы, шкафы) — цвета натурального дерева или светло-коричневый; для классных досок — темно-зеленый; для оконных рам, дверей – светлый.

Искусственное освещение:

- Во всех помещениях школы обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

- В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

- Светильники, используемые для искусственного освещения учебных помещений, обеспечивают благоприятное распределение яркости в поле зрения.

- В учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней.

- Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудована местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок, светильники размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

- При проектировании системы искусственного освещения для учебных помещений предусмотрено раздельное включение линий светильников.

- Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений использованы отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность.

#### Требования к воздушно-тепловому режиму

- В качестве нагревательных приборов применяются радиаторы, трубчатые нагревательные элементы, а также используются конвекторы с кожухами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 град. С.

- Температура воздуха, поддерживаемая в системе воздушного отопления, в рабочее время не превышает 40 град. С. Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены для следующих помещений: учебных кабинетов, лабораторий, актового зала, столовой, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря.

- Фрамуги и форточки функционируют в любое время года.

#### Требования к территории школы:

- Территория школы ограждена забором по всему периметру, большая часть площади озеленена. При озеленении территории не используются деревья и кустарники с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений обучающихся.

- На территории школы выделяют следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная и учебно-опытная. Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. Физкультурно-спортивная зона включает футбольную, баскетбольную и волейбольную площадки. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.

- При проектировании и строительстве школы на территории не предусмотрена зона отдыха. Для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе используется спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами, баскетбольными щитами, турниками.

- Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет отдельный въезд с улицы.

#### Требования к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям помещений и оборудованию

- Количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено здание. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом.

- В зависимости от назначения учебных помещений используются столы ученические двухместные столы в комплекте со стульями.

- Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей.

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, нанесенная на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга, полос или квадрата.

- Детей с нарушением зрения и слуха рассаживают на ближние к классной доске парты.

- Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

- В целях профилактики нарушений осанки педагоги следят за правильной рабочей позой обучающихся.

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;

- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70;

- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50;

- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске,

- не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100;

- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;

- от первой парты до учебной доски - не менее 240;

- наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860;

- высота нижнего края учебной доски над полом - 70 - 90;

- расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели - не менее 300.

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом должен быть не менее 35 градусов для обучающихся II - III ступени образования и не менее 45 градусов для обучающихся I ступени образования. Самое удаленное от окон место занятий не должно находиться далее 6,0 м.

- Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки. При использовании маркерной доски (в кабинетах № 19, № 24) цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

- Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий. Демонстрационные столы установлены на подиумах. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами.

- Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к организации работы.

- Имеются учебные помещения, предназначенные для занятий художественным творчеством и музыкой в актовом зале, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими условиями.

#### Требований пожарной и электробезопасности

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебной деятельности мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т.п. Приборы, принадлежности, пособия, и т.п., размещаемые в учебных кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах, на стеллажах.

Ответственным за обеспечение пожарной и электробезопасности школы является заместитель директора по АХР, за учебные кабинеты – заведующие кабинетами.

Разработаны инструкции по пожарной и электробезопасности, проводятся инструктажи, обучение и проверка знаний для работников, тренировочные занятия для педагогов и учащихся. Имеются поэтажные люминесцентные планы эвакуации, огнетушители, противопожарный уголок. Здание школы оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

#### Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10 и работает на основании заключённого договора безвозмездного оказания медицинских услуг с МБЛПУ «Детская городская клиническая больница № 3»;

2) организацию питания учащихся: имеется помещение столовой для питания учащихся на 240 посадочных мест, пищеблок для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил, что обеспечивает качественное горячее питание. Поставку продуктов и приготовление пищеореализуют работники МБУ «Комбинат питания». При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного питания, соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

### 3.5.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации обновленных ФГОС ООО	Август - сентябрь
	2. Разработка программы основного общего образования	Май-июнь
	3. Утверждение ООП ООО	Конец июня
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	В течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Февраль-март
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май-август
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	Май-август
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь-май
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь-август по мере необходимости

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленных ФГОС ООО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией проектированию основной образовательной программы ООО	В течение года
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением обновленных ФГОС ООО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Периодически
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Систематически
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	В течение года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года

	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</li> <li>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;</li> </ul>	<p>В течение года</p>
--	---	-----------------------