

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования г. Тулы

МБОУ ЦО № 6

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

Корнелюк Ж.В.

Протокол №1 от 26.08.2022 от 26. 08. 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР МБОУ ЦО №6

Катагарова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО №6

Трунова С.А.

Приказ № 255 - а

от 29. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

для учащихся 5 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

Разработана: Ковалевой Н.В.,

педагогом дополнительного

образования

Принята

на педагогическом совете.

Протокол №\_\_1\_\_

от «29» августа 2022 г.

Тула, 2022 г.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

**Цель** – приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

### **Задачи:**

- Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
- Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Данная рабочая программа реализуется через УМК

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2019., - 160 с.: ил. – (Российский учебник).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### ***Метапредметные результаты:***

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### ***Предметные результаты обучения:***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России: христианство, ислам, буддизм;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами (словари, энциклопедии, детская художественная литература, Интернет);

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- подготовка докладов, мини – сообщений на тему: «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»;
- нахождение на карте национально - территориальных образований Российской Федерации;
- определение влияния природных условий на жизнь и быт людей, роли заповедников в сохранении природных объектов;
- описание памятников истории и культуры народов России на основе иллюстраций рубрики «Картинная галерея» учебника;
- подготовка рассказов (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- подготовка небольших сообщений о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеристика духовно-нравственных черт народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- умение различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- подготовка рассказа о составе семьи, своих обязанностях в семье, умение оценивать характер семейных взаимоотношений;
- умение оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использование полученных знаний о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснение значений понятий: «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- способность приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

К концу обучения **учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **Раздел 1. В мире культуры (4часа)**

##### ***Величие многонациональной российской культуры.***

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рыхэу и др.).

***Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.***

***Виды деятельности:*** учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».

### ***Человек – творец и носитель культуры.***

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

***Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.***

***Виды деятельности:*** Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек -носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных».

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа(14 часов)**

### ***«Береги землю родимую, как мать любимую».***

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

***Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.***

***Виды деятельности:***Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур - стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.

### ***Жизнь ратными подвигами полна.***

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.***

***Виды деятельности:***Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.

### ***В труде – красота человека.***

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

***Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.***

**Виды деятельности:** Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.

**Виды деятельности:** Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти - девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока. Проверочная работа по теме «В мире культуры. Нравственные ценности народа».

**«Плод добрых трудов славен...».**

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

«В мире культуры. Нравственные ценности народа».

**Люди труда.**

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники).

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды деятельности:** Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.

**Бережное отношение к природе.**

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды деятельности:** Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеofilmа. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.

**Семья – хранитель духовных ценностей.**

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.

### **Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

**Роль религии в развитии культуры.**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».

**Культурное наследие христианской Руси.**

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.

**Культура ислама.**



Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи». Проверочная работа по теме «Христианство и ислам в развитии культуры»

**Культурные традиции буддизма.**

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа).**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.

**Хранить память предков.**

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.

**Раздел 5. Твой духовный мир. (2 часа)**

**Что составляет твой духовный мир. Итоговое занятие.**

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Практическая работа «Учимся быть образованными».

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».

**Раздел 6. Обобщающие уроки. (2 часа)**

**Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

**Виды деятельности:** Обобщение по курсу. Итоговая проверочная работа.

#### 4. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### 5 класс (34 часа)

Тематическое планирование по ОДНКНР для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО №6. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и развитие ценностного отношения;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение. В мире культуры	4
2.	Нравственные ценности российского народа	14
3.	Религия и культура	10
4.	Как сохранить духовные ценности	2
5.	Твой духовный мир. Итоговое занятие	2
6.	Обобщающие уроки	2
	Итого:	34

**Календарно – тематическое планирование**

№ Урока	Содержание (Тема раздела, количество часов, тема урока)	Домашнее задание	Оборудование		Примечание
	<b>Тема 1. В мире культуры (4 часа)</b>				
1	Введение. Величие многонациональной российской культуры	Сообщение			
2	Выдающиеся представители российской культуры				
3	Человек – творец и носитель культуры	Подобрать половицы и поговорки			
4	Живительные воды нравственности				
	<b>Тема 2. Нравственные ценности русского народа (14 часов)</b>				
5	«Береги землю родную, как мать любимую»	Мини - сообщение			
6	Герои национального эпоса разных народов России				
7	Жизнь ратными подвигами полна				
8	Имена героев бессмертны	Сообщение			
9	Деятели разных конфессий – патриоты России				
10	В труде красота человека				
11	« Плод добрых трудов славен...». Проверочная работа по теме «В мире культуры. Нравственные ценности народа».				
12	Люди труда	Индивидуальное задание			
13	Примеры самоотверженного труда людей на благо Родины				
14	Бережное отношение к природе				
15	Семья – хранитель духовных ценностей	Произведения народного творчества			
16	Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей				
17	Семья – первый трудовой коллектив	Индивидуально			

		е задание			
18	Любовь – главная семейная ценность				
	<b>Тема 3. Религия и культура (10часов)</b>				
19	Роль религии в развитии культуры	Устный рассказ			
20	Культурное наследие христианской Руси	Сообщение			
21	Христианская вера и образование в Древней Руси				
22	Народные и религиозные праздники				
23	Культура ислама				
24	Возникновение ислама	Мини - сообщение			
25	Мечеть – часть исламской культуры.				
26	Иудаизм и культура. Проверочная работа по теме «Христианство и ислам в развитии культуры»				
27	Иудейская история в произведениях живописи	Рассказ - сообщение			
28	Культурные традиции буддизма	Устный рассказ			
	<b>Тема 4. Как сохранить духовные ценности (2часа)</b>				
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Сообщение			
30	Хранить память предков	Рассказ - сообщение			
	<b>Тема 5. Твой духовный мир (2часа)</b>				

31	Что составляет твой духовный мир	Индивидуальное задание			
32	Культура поведения человека				
	<b>Тема 6. Обобщение по курсу (2 часа)</b>				
33	Обобщение по курсу				
34	Итоговая проверочная работа				