

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»

Приложение1

к основной образовательной
программе,

утвержденной

«29»08.20 23г

Утверждена

И.о.директор МБОУ ЦО №6

_____ Фролова Н.В./

ФИО

Приказ №172-а от

«29» 08.2023г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

учителей цикла общ.наук

Руководитель ШМО

_____ /__Корнелюк Ж.В. /

ФИО

Протокол №1 от

«28»08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР МБОУ ЦО №6

_____ /Сержантова Д.А._ /

ФИО

«29.» 08.2023г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по белу свету»

для учащихся 9класса (классов)

На 2023-2024 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработана: Ефимова Оксана Петровна,учитель географии,

высшая квалификационная категория

Принята на педагогическом

совете.

Протокол №1

от «29» 08. 2023 г.

Тула, 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Клуб «Путешествие по белу свету» для 9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО№6.

Данный курс предполагает углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач.

Цель программы:

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей

среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные учащийся научится:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные экономические закономерности взаимодействия общества и природы РФ;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов нашей страны.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства РФ;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

учащийся получит возможность научиться:

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3.Содержание рабочей программы

Тема 1. Географические особенности природы и народов Земли (1 час)

Содержание темы:

Значимые географические объекты, особенности жизни народов, ресурсы.

Формы организации учебных занятий: беседа, презентация

Основные виды учебной деятельности:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в

конкретной учебной ситуации.

Тема 2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

(1 час)

Содержание темы:

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др.

Формы организации образовательного процесса: беседа, презентация

Основные виды учебной деятельности:

исследование и описание по картам маршрутов известных путешественников;

нахождение информации о географах и путешественниках;

подготовка сообщений (презентаций); нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.

ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Тема 3. Источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими)

Определение координат объектов.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

- Изучать правила работы с контурными картами.
- Обозначать положение географических объектов на контурной карте,

показывать

направления на основные стороны горизонта.

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Тема 4. Географические следствия движений Земли (3 часа)

Содержание темы:

Часовые пояса, декретное время, Гринвичский меридиан, дни равноденствия и солнцестояния.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

- уметь решать задачи на определение часового пояса, ориентироваться в положении Солнца в разные времена года, понимать зависимость природных процессов и явлений от движения Земли.

Тема 5. Природа Земли и человек (3 часа)

Содержание темы:

Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

- Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.

- Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории.

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

- отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами.

Тема 6. Материки, океаны, народы и страны (3 часа)

Содержание темы:

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Оценивать природные богатства материков.

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
 - местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
- знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

Тема 7. Природопользование и экология (2 часа)

Содержание темы:

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

Выявлять влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье.

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

- знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

Тема 8. Природа России (7 часов)

Содержание темы:

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира. Уникальные природные объекты России. Памятники природы. Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

Определять место районов по обеспеченности природными ресурсами на основе анализа текста учебника.

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

Тема 9. Население России (3 часа)

Содержание темы:

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источники информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;

- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

- знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

Тема 10. Хозяйство России.(8 часов)

Содержание темы:

Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

Формы организации образовательного процесса: беседа, видео путешествие, презентация, деловая игра, конференция, практикум.

Основные виды учебной деятельности:

Определять состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны. Выявлять связи с другими комплексами анализа иллюстративных материалов учебника,

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;

- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.
 - знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.

4. Учебно-тематический план

Целевым приоритетом на уровне является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

№	Тема	Кол-во часов
1.	Географические особенности природы и народов Земли	1
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1
3.	Источники географической информации	3
4.	Географические следствия движений Земли	2
5.	Природа Земли и человек	3
6.	Материки, океаны, народы и страны.	4
7.	Природопользование и экология	2
8.	Природа России	7
9.	Особенности населения России	3
10.	Хозяйство России	8
11.	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
2021-2022 учебный год**

№ п\п	Содержание (тема раздела, количество часов, тема урока)	Оборудование	Дата проведе ния	При меча ние
1.	Географические особенности природы и народов Земли	Интерактивная доска		
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Интерактивная доска, атласы, глобус		
3.	Источники географической информации (3ч) Виды карт	Интерактивная доска, атласы, глобус		
4.	Чтение условных знаков на картах и планах	атласы		
5.	Определение географических координат	атласы		
6.	Географические следствия движений Земли (2ч) Обращение Земли вокруг Солнца	Интерактивная доска		
7.	Вращение Земли вокруг своей оси	Интерактивная доска		
8.	Природа Земли и человек (3ч) Климатические пояса и природные зоны	Интерактивная доска		
9.	Атмосфера. Литосфера	Интерактивная доска		
10.	Гидросфера. Биосфера	Интерактивная доска		
11.	Материки, океаны, народы и страны(4ч) Особенность природы материков Африка, Антарктида	Интерактивная доска, атласы, карты		
12.	Северная и Южная Америка, Евразия	Интерактивная доска, атласы, карты		
13.	Австралия и Океания Мировой океан и его части	Интерактивная доска, атласы, карты		
14.	Население Земли, Страны и народы	Интерактивная доска, атласы, карты		

15.	Природопользование и экология (2ч) Основные виды природных ресурсов Рациональное и нерациональное природопользование	Интерактивная доска		
16.	Виды ООПТ Глобальные проблемы и пути их решения	Интерактивная доска		
17.	Природа России (7ч) Климатические особенности.	Интерактивная доска, атласы, карты		
18.	Циклоны. Фронты. Синоптическая карта. Прогноз погоды.	Интерактивная доска, атласы, карты		
19.	Природные зоны. Типы хозяйствования на них.	Интерактивная доска, атласы, карты		
20.	Почвы России.	Интерактивная доска, атласы, карты		
21.	Равнины России.	Интерактивная доска, атласы, карты		
22.	Горные системы России.	Интерактивная доска, атласы, карты		
23.	Моря России.	Интерактивная доска, атласы, карты		
24.	Особенности населения России (3ч) Численность и плотность населения	Интерактивная доска, атласы, карты		
25.	Национальный и религиозный состав	Интерактивная доска, атласы, карты		
26.	Городское и сельское население	Интерактивная доска		
27.	Хозяйство России (8ч) Факторы размещения производства и их особенности в РФ. ТЭК	Интерактивная доска		
28.	Металлургия. Машиностроение. Транспорт.	Интерактивная доска, атласы, карты		
29.	Химико-лесной комплекс. Сфера Услуг.	Интерактивная доска, атласы, карты		
30.	Сельское хозяйство. АПК. Пищевая промышленность.	Интерактивная доска, атласы, карты		
31- 32	Западная экономическая зона (2ч)	Интерактивная доска, атласы, карты		
33- 34	Восточная экономическая зона (2ч)	Интерактивная доска, атласы, карты		