



Приложение №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ ЦО№6
от 01.09.2018 №137-а (с изменениями)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6"

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 / Паршикова Т.А. /
Протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО № 6
 /Зенова Л.Е./
«28» августа 2018 г.

Утверждена
Директор МБОУ ЦО № 6

Протокол № 137-а от
«01» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
для учащихся 10-11 классов

Срок реализации: 2 года
Разработана: учителями английского языка
ШМО учителей гуманитарного цикла

Принята на педагогическом совете.
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Тула, 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 6.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы». – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности и говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино•
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На изучение английского языка отводится:

в 10 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 105 часов;

в 11 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 102 часа;

Всего: 207 часов.

Используемый учебно - методический комплекс:

1. «Английский в фокусе» учебник для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. «Английский в фокусе» учебник для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 8) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- 9) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 10 классе являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9) развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

10) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

11) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

12) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

13) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 10 классе

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

I. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь** I. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. II. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение I. Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь I. Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. II. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация I. Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания.

Фонетическая сторона речи I. Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. II. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. II.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и

союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;) распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 11 классе являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 9) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10) развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- 11) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 12) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 13) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- 14) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 11 классе

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь**

I. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и

давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь I.** Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- II. Выпускник получит возможность научиться:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- II. Выпускник получит возможность научиться:** делать краткие выписки из текста с целью их

использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация I. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания.

Фонетическая сторона речи I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. II. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

II. Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи

различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с

союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;) распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. «Сильные связи» 12 часов Молодёжь в современном обществе. Тебе 16. Что это значит? Новая лексика. Деятельность подростков. Досуг молодёжи. Диалог-расспрос. Идиоматические выражения. Повторение настоящего простого времени. Диалог-обсуждение проблем. Повторение настоящего совершенного времени. Диалог-обмен мнениями. Словообразование: суффиксы прилагательных. Чтение аутентичного текста «Маленькие женщины» Л. Алкотт. Диалог с использованием оценочных суждений в связи с прочитанным. Письмо личного характера. Предложение, совет. Условные предложения 1 и 2 типа. Письмо e-mail. Мода в Британии. Новая лексика. Повторение: неопределённые местоимения. Стартовая диагностика. Мода подростков в России. Интервью. *Монологическое высказывание* Аудирование с извлечением необходимой информации. Статья «Магазины одежды». Молодёжь в современном обществе. «Положить конец дискриминации!» (работа с публицистическим текстом, изучающее чтение). Поступаем «по-зелёному!» Тезисы к сообщению о необходимости переработки отходов. *Стартовая проверочная работа.*

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.

Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.

Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.

Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.

Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

2. «Покупки. Подростки и деньги» 13 часов Чтение публицистического текста. Новая лексика. Рассуждения в рамках прочитанного. Повторение: относительные местоимения.

Повседневная жизнь семьи, её доход. Карманные деньги. Диалог-расспрос. Письменное сообщение о себе (автобиография). Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Любимое занятие. Чтение с пониманием основного содержания. Кружки и секции одноклассников. Заполнение анкеты. Конструкция It takes me...to do smth, to look\feel\be happy. Инфинитив. Практика в употреблении различных форм инфинитива. Чтение с пониманием основного содержания. Словообразование: абстрактные существительные, их суффиксы. Письмо (выражение своих суждений). Фразовые глаголы. Трансформация текста Чтение художественного текста «Дети с железной дороги» Эдит Несбит. Альтернативный вопрос. Описание характера персонажей. Личный дневник. Повторение: личные, притяжательные местоимения. Совершенствование умений письменной речи: открытка. Особенности написания СМС. Написание коротких сообщений, ответ на сообщения друзей. Повторение: указательные, вопросительные местоимения. **Контроль умений в чтении с различными стратегиями по теме «Молодёжь в современном обществе».** Страна / страны изучаемого языка. Спортивные события Великобритании. Аудирование с извлечением необходимой информации. Комментирование спортивного события. Природа и экология. Поступаем «по-зелёному». Загрязнение окружающей среды. Ознакомление с новой лексикой. Работа с текстом «Чистый воздух в доме».

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.

Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.

Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.

Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.

Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

3. «Школьная жизнь (образование и карьера)» 15 часов

Школьное образование. Типы школ и школьная жизнь. Новая лексика. Общение в школе. Школы мира. Работа с текстом. *Понимание структурно – смысловых связей текста*. Профессии. О какой работе мечтает школьник. Современный мир профессий. Новая лексика. Изучающее чтение. Диалог – расспрос. Идиомы. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, рынок труда. Диалог в ситуации официального общения: устройство на работу (комбинированный диалог). Способы выражения действий в будущем времени. Повторение структуры «собираться делать что-то». Планы на ближайшее будущее. Монологическое высказывание. Степени сравнения прилагательных. Существительные-названия профессий с суффиксом –er. **Контроль умения в аудировании по теме «Школьная жизнь».** Фразовые глаголы. Предлоги. Планы на каникулы. Резюме. Чтение текста «Душечка» А.П. Чехова на английском языке. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Чувства и эмоции. Официальное письмо. Стиль письма. Языки международного общения, их роль владения в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Школы в США. Чтение с полным пониманием, обсуждение проблем. Общение в семье и школе. Право на образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Аудирование с пониманием основного содержания. Поступаем «по-зелёному» Защита животных. Чтение научно-популярного текста, высказывание о проблеме. Современный

мир профессий. Дискуссия.

Основные виды деятельности:

Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.

Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.

Монолог.речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.

Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выразить желание/намерение.

Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научнопопулярную статью о вымирающих животных.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

4. «Охрана окружающей среды» 12 часов. Идея «3 Rs».Новая лексика. Обсуждение проблемы (дискуссия). Природа и экология. Чтение прагматического текста с полным пониманием. Выписки из текста. Как снизить опасность загрязнения? Аудирование, обсуждение проблемы (дискуссия). Числительные количественные, порядковые. Обсуждаем погоду. Идиомы. Диалог – обмен мнениями. Модальные глаголы. Экологические знаки и объявления. Словообразование: отрицательные прилагательные. Практика в употреблении. Чтение аутентичного художественного текста «Затерянный мир» А. Конан Дойля. Практика в написании эссе (мнение за и против). **Контроль умений в говорении (монолог) по теме «Защита природы.** Работа с научно-популярными текстами. Научно-технический прогресс. Чтение публицистического текста с полным пониманием.

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.

Чтение:читать научно-популярные тексты на экологические темы.

Монологическая речь: рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.

Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.

Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

5. «Каникулы. Отдых» 13 часов. Чтение и работа с текстом «Прекрасный Непал». Новая лексика. Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Работа с лексикой. Каникулы: проблемы и жалобы. Планирование и организация путешествия. Диалог – обмен мнениями. Лексика для диалогов (выражение сочувствия)Описание путешествия. Места и условия проживания туристов. Артикли. Повторение прошедших времён. Сложные существительные, ударение. Фразовые глаголы. Многозначность лексических единиц. Работа с художественным текстом « 80 дней вокруг света» Ж.Верна. Изучающее чтение. Практика в письменной речи. Рассказ. Составление плана. Составление рассказа по картинке. Новая лексика. Прилагательные и наречия. Синонимы и антонимы. Слова-связки. Многозначность лексических единиц. Страна изучаемого языка. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по Темзе. Культурные достопримечательности Лондона. Чтение с полным пониманием.

Предложения с there is\are/. **Контроль умений в говорении по теме «Каникулы».** Природа и экология. Поступаем «по-зелёному». Защита морской жизни. Чтение с полным пониманием, обсуждение прочитанного (полилог).

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.

Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.

Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.

Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).

Формы организации учебных занятий:

- Работа в парах
- Работа в группах

6. «Здоровое питание» 15 часов. Ознакомление с новой лексикой. Продукты и способы приготовления. Диалог - обмен мнениями. Работа с научно-популярным текстом. Новая лексика. Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Здоровое меню для подростков. Новая лексика. Диалог – обмен мнениями. Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием. Лексика для ведения диалога. Интервью. Придаточные условные предложения: первого, второго и третьего типа. Выражение желания. Новая лексика. Словообразование: отрицательные приставки. Фразовые глаголы, практика в употреблении. Медицинские услуги в Британии и России. Монологическое высказывание. Чтение аутентичного художественного текста «Оливер Твист». Ч. Диккенса. Биография писателя. Работа с текстом «Оливер Твист». Новая лексика. Практика в написании доклада. Новая лексика. Практика в написании заключения и рекомендации. Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Шотландия. Роберт Бернс. Чтение текста с различными стратегиями. Работа с научно-популярным текстом. Новая лексика. Изложение содержания текста в тезисах. **Контроль умений в письменной речи по теме «Здоровый образ жизни».** Поступаем «по-зелёному». Для чего нужны органические продукты? Чтение и обсуждение.

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.

Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.

Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.

Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.

Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

7. «Досуг. Развлечения» 10 часов. Новая лексика. Чтение публицистического текста. Досуг молодёжи в нашей стране. Аудирование, ситуация повседневного общения. Театры Британии. Кино. Повторение страдательного залога. Сложные прилагательные. «Призрак Оперы», чтение художественного текста с полным пониманием. Написание рецензии на фильм. Новая лексика. Наречия. Личное письмо. Музей мадам Тюссо. Ознакомительное

чтение. Музыка. Увлечения молодёжи. Монологическое высказывание. Поступаем «по-зелёному». « Бережём бумагу». Чтение текста, передача краткого содержания информации. « Мой любимый досуг». Письмо другу по переписке. **Контроль лексико – грамматических навыков.**

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.

Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.

Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.

Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.

Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

8. « Современные технологии» 15 часов Работа над ошибками. Научно – технический прогресс. Высокотехнологичные гаджеты. Новая лексика. Ознакомительное чтение. Какую технику предпочитают подростки. Диалог обмен мнениями. Электронное оборудование и проблемы с ним. Чтение, обсуждение проблем в связи с прочитанным. Новая лексика для ведения диалога. Диалог: в «магазине электронной техники». **Итоговая проверочная работа.** Г. Уэллс. «Машина времени». Чтение аутентичного художественного текста с полным пониманием. Работа с текстом «Машина времени». Передача содержания. Метафора. Мобильные телефоны в школе. Рассуждения «за» и «против» Практика в написании эссе. Как компьютер изменил нашу жизнь. Высказывание точек зрения. Изобретения Британии. Ознакомительное чтение научно-популярных текстов Современные изобретатели. Рассказы и презентации. Повторение косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Придаточное определительное. Альтернативная энергия. Роль современной технологии. Дискуссия. Здоровье и современная техника. Диалог - обсуждение проблемы.

Основные виды деятельности:

Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.

Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.

Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.

Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

«Взаимоотношения. Повседневная жизнь семьи» 14 часов Семейные связи в разных странах. Новая лексика. Семейные традиции. Диалог-расспрос. Повторение: вопросительные слова. Характеристика членов семьи. Диалог-расспрос. Традиции. Новая лексика. Работа с текстом «Преданный друг». Чтение с пониманием основного содержания. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. **Стартовая проверочная работа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.** Фразы для ведения диалогов. Диалог побуждение к действию.

Аудирование с пониманием необходимой информации. Жалоба, извинение. Новая лексика. Диалоги этикетного характера. Идиоматические выражения. Лексическая сочетаемость. Повторение: настоящее простое и настоящее продолженное время. Глагол-связка. Фразовые глаголы. Повторение: прошедшее простое время. Наречия – указатели времени. Новая лексика. Внешность человека. Новая лексика. Практика в написании эссе. Предложения с конструкциями *as...as,neither...nor,either...or*. Страна/страны изучаемого языка, их культура. Писатели страны изучаемого языка. О. Уайлд. Чтение художественного текста «Преданный друг» (просмотровое чтение). Ирония как литературный приём. Синонимы. Природа и экология. Проблемы экологии в нашей стране и странах изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Многоязычная Британия. Культура разных народов. *Монологическое высказывание.* Повседневная жизнь семьи. Семьи в Британии, классовые различия. Описание образа жизни своей семьи. Страна/страны изучаемого языка, достопримечательности. Города англоговорящих стран (Нью-Йорк) и России.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут эссе ;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают предложения с конструкциями *as...as,neither...nor,either...or*.
- ; прямые/косвенные вопросы; *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous* и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

«Посещение кружков» 13 часов Стресс, его влияние на здоровье. Как выйти из стрессового состояния. Аудирование с пониманием основного содержания. Лексические упражнения. Взаимоотношения с друзьями, сверстниками. Новая лексика. Эмфатические конструкции. Чтение текста «Давление на личность» с различными стратегиями. Лексика

для выражения негативных чувств, сочувствия, поощрения. Предложения с конструкцией I wish... Сложноподчиненные предложения с союзами. Придаточные определительные, причины, знаки препинания. Фразовый глагол put. Чтение аутентичного художественного текста («Джен Эйр»). Биография Ш. Бронте. Составление устного сообщения на основе выписок из текста. Здоровый образ жизни. Анализ текста. Стилистические приёмы: гипербола. Аудирование с полным пониманием. Личное и полуформальное письмо, e-mail. Особенности стиля. Лексика для письма. **Контроль умений в чтении по теме: досуг.** Работа над ошибками. Переписка. Письмо on-line. Нервная система человека. Чтение с пониманием основного содержания. Интервью на радио. Проблемы внутреннего мира подростков. Комбинированный диалог. Чтение с полным пониманием. Диалог-обсуждение проблем. Лексико-грамматический тест.

Основные виды деятельности:

- составляют устное сообщение на основе выписок из текста
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут личное и полуформальное письмо и электронное письмо;
- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают лексику для выражения негативных чувств, сочувствия, поощрения. Предложения с конструкцией I wish... изучают сложноподчиненные предложения с союзами, придаточные определительные, причины, знаки препинания.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

«Ответственность» 11 часов. Знание законов и правовых норм. Новая лексика. Чтение и обсуждение прочитанного. Молодежь в современном обществе. Права и обязанности. Аудирование с полным пониманием. Пословицы. Досуг молодежи. Практика в диалогической речи. Оценка поведения. Выражение сожаления. Конструкции с глаголами на -ing. Употребление частицы to с инфинитивом. Фразовые глаголы. Предлоги. Практика в трансформации предложений. Страна/страны изучаемого языка, их культура. Литература стран изучаемого языка. Ч. Диккенс «Большие надежды». Чтение с

пониманием основного содержания. **Контроль умений в говорении (диалогическая речь) по теме: досуг.** Работа над ошибками. Практика в написании эссе. Структура абзацев. Выражение собственной точки зрения на проблему. Обсуждение эссе. Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности страны изучаемого языка и нашей страны. Статуя Свободы. Составление плана устного высказывания. Совершенствование навыков письма по теме «Сочинение-размышление».

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут эссе, соблюдая структуру абзаца, выражают собственную точку зрения на проблему;
- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают конструкции с глаголами на –ing, употребляют частицы to с инфинитивом, фразовые глаголы, предлоги.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

«**Медицинские услуги**» **9 часов.** Здоровый образ жизни. Спорт. Экстремальные виды спорта. Чтение с полным пониманием. Здоровый образ жизни. Новая лексика. Как сберечь здоровье, занимаясь спортом. Дискуссия. Болезни. Оказание помощи. Новая лексика. Диалог этикетного характера. Употребление страдательного залога. Фразовые глаголы. Страна/страны изучаемого языка, их культура. М. Твен. «Том Сойер». Изложение содержания прочитанного текста в тезисах. Практика в написании сочинения по плану. Правила повествования. Прилагательные, наречия. Причастия. Стилистические приёмы в письменной речи: сравнение, метафора, аллитерация. Известные люди страны изучаемого языка и России. Флоренс Найтингейл. Чтение научно-популярного текста, рассказ о фактах из жизни героини. **Контроль умений в аудировании по теме: здоровье.**

Основные виды деятельности:

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- ведут диалог этикетного характера;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение, излагают содержание прочитанного текста в тезисах;
- практикуются в написании сочинения по плану, используют стилистические приёмы в письменной речи: сравнение, метафора, аллитерация;
 - изучают употребление страдательного залога, фразовые глаголы .

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

«Проблемы выбора будущей профессии» 12 часов Работа над ошибками. Условия жизни разных слоёв населения в странах изучаемого языка. Чтение с полным пониманием статьи из молодёжного журнала. Предложения с конструкцией so\such. Практика в описании чувств. Прилагательные. Природа и экология. Проблемы с окружающей средой. Жизнь в городе и сельской местности. Выражение беспокойства. Проблемы города и села. Аудирование с пониманием выборочной информации. Практика в составлении комментариев к тексту. Восклицание. «Магия фэн-шуй»- работа с научно-популярным текстом. Модальные глаголы. Модальный глагол to be to. Предлоги. Фразовые глаголы. Страна/страны изучаемого языка, их культура. Классическая литература Британии. Т.Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервилей». Биография писателя. Ознакомительное чтение. Работа с текстом «Тэсс из рода Д'Эрбервилей». . Проверка понимания. Составление плана устного высказывания. Доклад. Рубрики, абзацы, ключевые слова. Заголовок. Связывающие слова и фразы. Деловой стиль. Написание делового письма. **Контроль навыков письменной речи по теме: выбор будущей профессии**. Работа над ошибками. Дом, милый дом. Типы домов в Британии. Урбанизация развивающихся стран. Ознакомительное чтение.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах выбора профессии
- читают с полным пониманием статьи из молодёжного журнала
- составляют комментарии к тексту
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

- пишут деловое письмо;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают модальный глагол to be to, предлоги, фразовые глаголы, предложения с конструкцией so\such..и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

«Языки международного общения» 12 часов. «Привет! Есть кто-нибудь?» Чтение научно-популярного текста о космосе. Новая лексика. Научно – технический прогресс. Космические технологии. Интернациональная лексика. Изучающее чтение. Средства массовой информации. Новая лексика. Передача новостей. Практика в диалогической речи. Выражение одобрения и неодобрения. Аудирование с полным пониманием. Косвенная речь. Утверждения. Глаголы, выражающие речь. Наречия времени. Косвенная речь. Вопросы, команды. Модальные глаголы в косвенной речи. Д. Лондон «Белый клык». Биография писателя. Чтение с пониманием основного содержания. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Работа с лексикой. Чтение текста с полным пониманием. Должно ли быть изучение иностранного языка в школе обязательным? Мнение за и против. Эссе. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Кельтские языки. Чтение с пониманием основного содержания. Неличные предложения. Предложения с начальным it. Языки Британских островов. Чтение научно-популярного текста.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- читают научно-популярный текст о космосе
- составляют комментарии к тексту, практикуются в диалогической речи, выражают одобрение и неодобрение;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут деловое письмо;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают косвенную речь, утверждения, глаголы, выражающие речь, наречия времени, косвенную речь, вопросы, команды, модальные глаголы в косвенной речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

«Планы на будущее. Профессии» 20 часов. Надежды и мечты. Новая лексика. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Диалог обмен мнениями. Воплощение мечты знаменитых людей. Чтение с выборочной информацией. Что ты думаешь о своём будущем? Диалог-обсуждение идей. Комбинированный диалог. Образец для подражания. Монологическая речь. Школьное образование. Учёба и образование. Колледж и университет. Дискуссия. Планы и намерения. Диалог-обмен мнениями. Планы друзей. Идиоматические выражения. Где получить образование? Высшие учебные заведения. Диалог – обмен мнениями. **Контроль умений в говорении (монологическая речь) по теме: образование.** Работа над ошибками. Придаточные предложения условия 1, 2, 3-го типа. Инверсия. Повторение: неправильные глаголы. Придаточные предложения нереального условия. Фразовые глаголы. Предлоги. Практика в употреблении. Современный мир профессий, рынок труда. Дискуссия. Поэзия Р.Киплинга. Особенности чтения стихов. Ритм. Философия стихов. Чтение с полным пониманием. Что характерно для человека-личности? Лексическая сочетаемость. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Изучающее чтение. **Контроль лексико-грамматических навыков.** Работа над ошибками. Деловое письмо, структура. Выполнение тестовых заданий как повторение пройденного. Языковые школы в Британии. Заявление в школу. Заполнение анкеты, бланков, формуляра. Чтение и обсуждение заявлений о приёме в школу. Волонтёрское движение. Чтение и обсуждение прочитанного. Высказывания по теме.

Основные виды деятельности:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах выбора профессии
- читают текст с выборочным пониманием информации
- составляют комментарии к тексту, практикуются в диалогической речи, обсуждают идеи
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- заполняют анкеты, бланки, формуляры;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают придаточные предложения условия 1, 2, 3-го типа, инверсию;
- повторяют неправильные глаголы, придаточные предложения нереального условия, фразовые глаголы, предлоги и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

- Фронтальный опрос

«Путешествия» **11 часов**. Загадочные места. Что вы знаете о них? Ознакомительное чтение. Описание пейзажа. Повторение: синонимы. **Итоговая контрольная работа.**

Работа над ошибками. Аэропорты и путешествие по воздуху. Практика в диалогической речи. Выражение просьбы и согласия или отказа. Аудирование. Путешествия по родной стране и за рубежом. Выражения с просьбой о разрешении. Инверсия. Отрицательная структура «ни...,ни...». Страна/страны изучаемого языка, их культура. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Биография писателя. Чтение с пониманием основного содержания. Статья-описание места. Чтение статьи из журнала о путешествиях. Наречия. Описание пейзажа с помощью наречий. Порядок прилагательных. Американский и Британский английский. В чём разница? Обычаи двух стран. Праздники и знаменательные даты в различных странах. Чтение с полным пониманием. Экотуризм. Места для посещений. Рекламные объявления. Аудирование с пониманием необходимой информации.

Основные виды деятельности:

- читают текст с ознакомлением
- практикуются в диалогической речи, выражают просьбу и согласия или отказ
- изучают биографию Д. Свифта, читают с пониманием основного содержания
- читают статью из журнала о путешествиях
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают инверсию, отрицательную структуру «ни...,ни...» ;

Формы организации учебных занятий:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах
- Фронтальный опрос

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Сильные связи	12	1
2.	Покупки. Подростки и деньги	13	1

3.	Школьная жизнь (Образование и карьера)	15	
4.	Охрана окружающей среды	12	1
5.	Каникулы. Отдых	13	1
6.	Здоровое питание	15	1
7.	Досуг. Развлечения	10	1
8.	Современные технологии	15	1
Всего в 10 классе		105	7

11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Взаимоотношения. Повседневная жизнь семьи.	14	
2.	Посещение кружков	13	1
3.	Ответственность	11	1
4.	Медицинские услуги	9	1
5.	Проблемы выбора будущей профессии	12	1
6.	Языки международного общения	12	
7.	Планы на будущее. Профессии	20	2
8.	Путешествия	11	1
Всего в 11 классе		102	7