

к основной образовательной программе  
начального общего, основного общего, среднего общего  
образования, утвержденной приказом

*нр. № 52*

директора МБОУ ЦО №6 от «*01*» *09* 20*20* г

Рассмотрено

на заседании ШМО  
учителей *Е-Н* цикла  
Руководитель ШМО  
*Сес. / В.К. Осипова*  
ФИО  
Протокол № *1* от  
«*25*» *авг.* 20 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
МБОУ ЦО №6

*И. / Л.В. Зеровет*  
ФИО  
«*26*» *август*, 20 г.

Утверждена



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по БИОЛОГИИ

для учащихся 10 - 11 классов  
на ступень образования

Срок реализации 2 года

Разработана: учителями биологии  
МО естественно-научного цикла

Принята на педагогическом  
совете

Протокол № *1*  
от «*24*» *авг.* 20*20* г.

Тула 20 *20*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 10-11КЛАССЫ

## 1. Пояснительная записка.

**Рабочая программа по биологии для 10-11 классов является составной частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ ЦОН № 6.**

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основе рабочей программы по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) к линии УМК Каменского А.А., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

### **Цели и задачи**

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

### **Учебно-методический комплекс**

Программа реализуется на основе УМК:

учебник - «Биология 10 класс» под редакцией *Каменского А. А., Касперской Е.К., Сивоглазова В.И.*— Москва, «Просвещение», 2019

Учебное пособие - Биология. Методические материалы. Примерные рабочие программы. 10—11 классы. Авторы: *Сивоглазова В.И.*— Москва, «Просвещение», 2017

Программа по биологии в 10-11 классах (базовый уровень) реализуется 2 часа в неделю (70 часов в год в 10 классах и 68 часов в год в 11 классах)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- ✓ реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- ✓ признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

- ✓ сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ✓ характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- ✓ объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- ✓ приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- ✓ умение пользоваться биологической терминологией и символикой; решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ✓ описание особей видов по морфологическому критерию;
- ✓ выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- ✓ сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- ✓ оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

- ✓ обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- ✓ вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

### 3. Содержание учебного предмета.

#### 10 класс (2ч. в неделю, всего 70 ч.)

##### Раздел 1. Биология, как комплекс наук о живой природе (6ч.)

Биология, как комплексная наука. Современные направления в биологии. Методы научного познания, используемые в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Основные критерии живого. Уровни организации живой природы. Биологические системы как предмет изучения биологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология, как комплекс наук о живой природе».

##### **Стартовая проверочная работа**

**Виды учебной деятельности:** объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения. Оценивают вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. Устанавливают связи биологии с другими науками. Выделяют существенные признаки живой природы и биологических систем (клетки, организма, вида, экосистем). Объясняют различия и единство живой и неживой природы. Определяют и используют методы познания живой природы

**Формы организации учебных занятий:** уроки общеметодологической направленности, уроки открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, демонстрации: портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки

**Лабораторные работы:** Приготовление микропрепарата кожицы лука.

##### Раздел 2. Клетка (30ч.)

Молекулярные основы жизни. Нанотехнологии в биологии. Неорганические вещества клетки, и их значение. Органические вещества клетки: углеводы, липиды и их значение. Биополимеры. Белки. Значение белков. Протеомика. Нуклеиновые кислоты и их значение. АТФ и другие органические вещества клетки. Цитология. Основные этапы развития цитологии. Методы цитологии. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Основные части клетки, их функции. Органоиды клетки: клеточный центр, рибосомы, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, вакуоли,

митохондрии, пластиды, их строение и функции. Клетки прокариот и эукариот. Сравнение строения и жизнедеятельности. Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений, животных, грибов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Энергетический обмен в клетке. Пластический обмен веществ в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез. Пластический обмен в клетке. Биосинтез белка в клетке. Хранение, передача и реализация наследственной информации. Генетический код. Ген. Геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Промежуточный контроль по теме «Основы цитологии»

**Виды учебной деятельности:** Определяют предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. Характеризуют содержание клеточной теории. Объясняют вклад клеточной теории в формирование современной естественно-научной картины мира; вклад ученых — исследователей клетки в развитие биологической науки. Приводят доказательства (аргументацию) родства живых организмов с использованием положений клеточной теории. Проводят наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, изучают и описывают их (лабораторная работа). Приводят доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы на примере сходства их химического состава. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют клетку как структурную единицу живого. Выделяют существенные признаки строения клетки, хромосом, доядерных и ядерных клеток, половых и соматических клеток. Умеют пользоваться цитологической терминологией. Обосновывают меры профилактики бактериальных и вирусных заболеваний. Находят информацию о вирусных заболеваниях в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выделяют существенные признаки гена, обмена веществ и превращений энергии в клетке. Проводят изучение хромосом на готовых микропрепаратах, объясняют увиденное (лабораторная работа). Проводят опыты по изучению фотосинтеза и объясняют их результаты (лабораторная работа). Выявляют взаимосвязи между строением и функциями клеток. Объясняют роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле. Выделяют фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и информации, реализация информации в клетке. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Объясняют механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке. Выделяют существенные признаки процесса деления клетки. Приводят доказательства (аргументация) родства живых организмов, используя знания о геноме. Представляют информацию в виде сообщений и презентаций

**Формы организации учебных занятий:** уроки открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, демонстрации: схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Строение молекул белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот», «Биологические катализаторы», «Строение и размножение вирусов», «Модели клетки».

**Лабораторные работы:** Изучение плазмолиза и диплазмолиза в клетке чешуи лука. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов

### Раздел 3. Организм (34ч.)

Организм – единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Автотрофы и гетеротрофы. Аэробы и анаэробы. Размножение организмов: бесполое и половое. Способы размножения у растений и животных. Развитие гамет. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный период. Постэмбриональный период. Причины нарушения развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Цитоплазматическая наследственность. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость. Мутагены, и влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Промежуточный контроль по темам:

- «Размножение и индивидуальное развитие организмов»
- «Основы генетики»

**Итоговая проверочная работа.**

**Виды учебной деятельности :** выделяют существенные признаки процессов размножения и оплодотворения. Сравнивают половое и бесполое размножение и делают выводы на основе сравнения. Оценивают влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Объясняют отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов. Определяют уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Сравнивают зародыши человека и других млекопитающих и делают выводы на основе сравнения (лабораторная работа). Оценивают этические аспекты применения стволовых клеток в медицине. Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Обосновывают меры профилактики вредных привычек. Определяют главные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, установленных ими закономерностей в формирование современной естественно-научной картины мира; причины наследственных и ненаследственных изменений. Приводят доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений генетики. Умеют пользоваться генетической терминологией и символикой. Решают элементарные генетические задачи. Составляют элементарные схемы скрещивания. Выявляют источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Проводят элементарные биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов. Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода профилактики наследственных заболеваний. Характеризуют роль медико-генетического консультирования для снижения вероятности возникновения наследственных заболеваний. Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций, устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.

**Формы организации учебных занятий:** уроки общеметодологической направленности, уроки открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, демонстрация: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных. Демонстрации: схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Многообразие организмов», «Половое и бесполое размножение», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организмов», микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных. «Закономерности наследования», «Закономерности изменчивости», «Мутации, их причины», «Мутагены».

**Лабораторные работы:** Изучение движения цитоплазмы. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

**Практические работы:** Составление элементарны сем скрещивания. Решение генетически задач.

11 класс (2ч. /1 ч. в неделю, всего 68 ч.)  
Раздел 1. Теория эволюции (28 ч.)

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии и структура. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции. Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция. Естественный отбор: предпосылки и механизмы действия. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции. Макроэволюция. Доказательства эволюции ивой природы. Направления и пути эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

**Стартовая проверочная работа**

**Промежуточный контроль по теме «Теория эволюции».**

**Виды учебной деятельности:** характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира. Выделяют существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Объясняют причины эволюции, изменчивости видов. Приводят доказательства (аргументация) родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов.

**Формы организации учебных занятий:** уроки общеметодологической направленности, уроки открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, демонстрация: гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора, демонстрации: схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.); гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты естественного отбора, основные направления эволюции.

**Лабораторные работы:** Описание вида по морфологическому критерию. Описание приспособленности организмов и ее относительный характер

## **Раздел 2. Развитие жизни на Земле (16 ч.)**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое.

Современные представления о происхождении человека и его положение в системе животного мира. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы (факторы) антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

**Промежуточный контроль по теме «Антропогенез».**

**Виды учебной деятельности:** Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека. Находят информацию о происхождении человека в разных источниках и оценивают ее. Анализируют и оценивают различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни. Находят и систематизируют информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивают ее. Представляют информацию в виде сообщений и презентаций.

**Формы организации учебных занятий:** защита проектов, уроки общеметодологической направленности, уроки открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, демонстрации:схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу,

анимации и др.): «Доказательства родства человека с млекопитающими животными», «Основные стадии и движущие силы антропогенеза», «Человеческие расы», модели остатков древней культуры человека «Происхождение человека».

### Раздел 3. Организмы и окружающая среда (24 ч.)

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры, света, влажности.

Биогеоценоз. Экосистема. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере*. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.

Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Промежуточный контроль по теме «Основы экологии».**

**Итоговая проверочная работа.**

**Виды учебной деятельности:** Определяют главные задачи современной экологии. Объясняют влияние экологических факторов на организмы. Приводят доказательства (аргументацию) взаимосвязей организмов и окружающей среды. Выявляют приспособления организмов к влиянию различных экологических факторов (лабораторная работа) Выделяют существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере. Объясняют причины устойчивости и смены экосистем. Приводят доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ. Умеют пользоваться биологической терминологией и символикой. Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети питания)

**Формы организации учебных занятий:** защита проектов, уроки общеметодологической направленности, уроки открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, демонстрации:схемы, таблицы, фрагменты видеofilьмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Межвидовые отношения», «Пищевые цепи и сети», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме», коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах, модели экосистем, выполняют лабораторные и практические работы.

**Лабораторные работы:**Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.Изучение и описание экосистем своей местности. Оценка антропогенных изменений в природе.

**Практическая работа:** Составление пищевых цепей

### 4. Учебно-тематический план 10 класс (2ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных (практических) работ	Количество часов лабораторных и практических	Экскурсии (при необходимости)



1	Биология, как комплекс наук о живой природе	6 ч.	Л.р.№1 «Приготовление микропрепарата кожицы лука»	Л.р.1	
2	Клетка	30 ч.	Л.р.№2 «Изучение плазмолиза и диплазмолиза в клетка чешуи лука» Л.р.3 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах и их описание» Л.р. 4 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов»	Л.р. 3	
3	Организм	34ч.	Л.р.5 «Изучение движения цитоплазмы» Л.р.6 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» П.р.1 Составление элементарны схем скрещивания П.р.2 Решение генетических задач	Л.р. 2 Пр.р. 2	
<b>Итого</b>		<b>70 часов</b>		<b>8</b>	

**11 класс (2ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество лабораторных (практических) работ	Количество часов лабораторных и практических	Экскурсии (при необходимости)
1	Теория эволюции	28 ч.	Л.р.№1 «Описание вида по морфологическому критерию» Л.р.№2 «Описание приспособленности организмов и ее относительный характер»	Л.р. 2	
2	Развитие жизни на Земле	16 ч.			
3	Организм и окружающая среда	24 ч.	Л.р.№3 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.» Л.р.№4 «Изучение и описание экосистем своей местности». Л.р.№5 «Оценка антропогенных изменений в природе». Пр.р.№1 «Составление пищевых цепей».	Л.р. 3 Пр.р. 1	
<b>Итого</b>		<b>68часов</b>		<b>6</b>	