

Приложение №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ ЦО №6
от 01.09.2020 №152-а

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6"

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей общественных наук
Руководитель ШМО
Корн / Корнелюк Ж.В./
Протокол №1
от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО №6

Зенова /Зенова Л.Е./
«26» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "ГЕОГРАФИЯ"

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Срок реализации: 2 года
Разработана: учителями географии
ШМО учителей общественных наук

Принята на педагогическом совете.
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов является составной частью основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ ЦО№6

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы по географии Е.М. Домогацких и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии.

Основные цели:

-освоение знаний о многообразии мира, формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира.

Задачи:

-дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

-развитие пространственно-географического мышления;

- формирование представлений о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

-воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

-применение географических знаний для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения и рационального отношения к окружающей природной среде.

Данная программа реализуется через следующий **учебно- методический комплекс**:

1. Учебник авторы Домогацких Е.М., Алексеевский М.И. География: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч., Москва, «Русское слово» 2016г
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского

УМК для учителя:

«География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч., Москва, «Русское слово», 2016г

1. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»
2. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира»

Рабочая программа по географии курса 10-11 классов рассчитана на 69 часов:

10 класс - 35 часов (1 час в неделю), 11 класс -34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета географии.

Личностные результаты:

Понимание смысла собственной деятельности

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Предметные результаты:

10 класс.

Ученик научится:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
 - понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, отраслях мирового хозяйства:
 - объяснять и оценивать изменения в хозяйстве стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
 - характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
 - обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику в мире.

Ученик получит возможность научиться:

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.
 - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Учащиеся должны знать (понимать)

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в геосферах их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)

11 класс

Ученик научится:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
 - понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации в странах и регионах мира.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве стран мира:
 - объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
 - характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы в мировом сообществе;
 - обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Ученик получит возможность научиться:

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
 - представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов;
 - извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его главных отраслей;
- географические особенности отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации;
- самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные, представленные в табличной форме и картографическими моделями;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические особенности различных процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов.

Учащиеся должны владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при работе с различными источниками информации.

3.Содержание учебного предмета.

10 класс.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Стартовая проверочная работа

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Выяснять принципы выделения различных подходов к типологии стран..

- знакомство с развитыми и развивающимися странами;
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Объяснять:

- географические понятия и термины;
- особенности классификации стран.

Определять:

- тип страны;

Тема 2. География населения мира (9 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и

национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- специфику развитых и развивающихся стран;
- особенности национального и религиозного состава разных стран;
- особенности половозрастных пирамид разных стран;

Определять:

- тип воспроизводства населения страны;
- демографические параметры.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (9 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Контрольное тестирование по темам «География населения мира», «Мировые природные ресурсы»

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Выявлять особенности распределения мировых ресурсов по территории отдельных стран и регионов

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- географию размещения различных видов природных ресурсов;

Определять:

- суть экологических проблем;
- ресурсообеспеченность разных стран.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа).

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Практическая работа:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные черты НТР.

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Объяснять:

- особенности мирового хозяйства;

Определять:

- факторы, влияющие на международную специализацию стран и регионов;
- характеристику главных центров современного мирового хозяйства

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение основных направлений международной торговли.

Итоговая проверочная работа

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике отраслей мирового хозяйства;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Объяснять:

- особенности отраслевой структуры мирового хозяйства;
- особенности отраслей отдельных стран;

Определять:

- основные направления международной торговли;
- факторы формирования отраслевой структуры мирового хозяйства;
- закономерности размещения свободных экономических зон.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности;

Объяснять:

- особенности мировых глобальных проблем;
- характер стратегии устойчивого развития;

Определять:

- глобальные проблемы по признакам.

11 класс.

Тема 1. Политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Территории и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко- географические регионы мира и международные организации.

Практические работы:

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»

Стартовая проверочная работа

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- специфику политической карты мира;
- особенности проведения государственных границ;

Определять:

- государственный строй стран;

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часа)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Владеть умениями давать определения известным и новым понятиям и терминам

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

Объяснять:

- особенности изменений геополитического положения стран;
- понятие «экономико- географическое и политико-географическое положение»;

Определять:

- тип страны по предложенным признакам;
- уровень развития региона

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенность воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Юго-Восточная. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие

города. Хозяйства Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Владеть умениями давать определения известным и новым понятиям и терминам

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

Объяснять:

- особенности изменений геополитического положения стран;
- понятие «экономико- географическое и политико-географическое положение»;

Определять:

- тип страны по предложенным признакам;
- уровень развития региона

Тема 4. Англо-Америка (3 часа).

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Контрольное тестирование по темам «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Зарубежная Европа»

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Владеть географическим мышлением для определения особенностей ГП страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства

- установление причинно-следственных связей;
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;

Определять:

- особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

Тема 5. Латинская Америка (5 часов).

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- создавать объяснительные тексты
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства стран Латинской Америки;
- особенности структуры хозяйства и специализации Латинской Америки;

Тема 6. Африка (5 часов).

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африки.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Характеризовать особенности населения и хозяйства Африки

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Тема 7. Австралия и Океания. (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практические работы:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

Владеть географическим мышлением для определения особенностей ГП стран, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства

- установление причинно-следственных связей;

- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;
 - Объяснять:
 - особенности структуры хозяйства;
 - особенности отраслей хозяйства;
 - видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
 - Определять:
 - особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;
 - районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

Тема 8. Заключение (3 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практические работы:

1. Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.

Итоговая проверочная работа

Формы организации учебных занятий: урок открытия новых знаний, урок практической направленности, урок развивающего контроля

Основные виды учебной деятельности:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России

4. Учебно-тематический план.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Страны современного мира	3	-	1 стартовая
2.	География населения мира	9	3	
3.	Мировые природные ресурсы	9	1	1
4.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	2	
5.	Отрасли мирового хозяйства	9	1	1 итоговая
6.	Глобальные проблемы человечества	2		
	ИТОГО	35	7	3

11 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Политическая карта мира	4	1	1 стартовая
2.	Зарубежная Европа	6	2	
3.	Зарубежная Азия	6	3	
4.	Англо-Америка	3	-	1
5.	Латинская Америка	5	1	
6.	Африка	5	2	
7.	Австралия и Океания	3	1	
8.	Заключение	2	1	1 итоговая
	ИТОГО	34	10	3

