
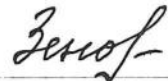


Приложение №1
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ ЦО№6
от 01.09.2020 №152-а

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6"

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 / Паршикова Т.А. /
Протокол № 1
от «25» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО № 6
 /Зенова Л.Е./
«26» августа 2020 г.

Утверждена
Директор МБОУ ЦО № 6



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "РУССКИЙ ЯЗЫК"
для учащихся 10-11 классов

Срок реализации: 2 года
Разработана: учителями русского языка и
литературы ШМО учителей гуманитарного цикла

Принята на педагогическом совете.
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для **10-11 классов** является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО №6. Она составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования на основе авторской программы по русскому языку **Н.Г. Гольцовой** для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ на базовом уровне. Данная программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделен **1 час**, предусмотренный программой Н.Г. Гольцовой.

Цели обучения:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Выполняя требование Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Важное внимание уделяется практике написания сочинения-рассуждения (часть 2).

Учебник: Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Русское слово – учебник», 2019.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год в 10 классе и 34 часа в год в 11 классе).

II. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную

траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Планируемые предметные результаты освоения курса за 10 класс:

- осознавать роль русского языка в жизни человека и общества;
- осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения;
- понимать роль и значение русского литературного языка;
- уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей;
- осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств;
- извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей;
- осознавать выразительные возможности групп лексики по значению, находить их в литературном произведении; определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения; уметь сознательно употреблять их в своей речи;
- уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов;
- уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации;
- владеть основными терминами и понятиями раздела **фонетика**;
- уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове;
- уметь выполнять фонетический разбор;
- уметь при необходимости сопоставлять фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка;
- уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении;
- владеть основными терминами и понятиями раздела **морфемика и словообразование**;
- понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием;
- осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами;
- находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами;

- уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила **орфографии**;
- осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об **имени существительном как части речи**;
- определять грамматические признаки имени существительного;
- выполнять морфологический разбор имени существительного;
- определять признаки рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур, уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имен прилагательных и глаголов прошедшего времени;
- понимать особенности выбора падежных окончаний имен существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний;
- обобщить правила написания сложных имен существительных и составных наименований;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об **имени прилагательном как части речи**;
- определять грамматические признаки имени прилагательного;
- выполнять морфологический разбор имени прилагательного;
- выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имен прилагательных.
- выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.
- обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имен прилагательных;
- объяснять выбор написания имен прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных в речи;
- находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять их роль в создании образа и настроения;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об **имени числительном как части речи**;
- определять грамматические признаки имени числительного;
- выполнять морфологический разбор имени числительного;
- анализировать особенности склонения имен числительных;
- понимать особенности употребления имен числительных;
- употреблять в собственной речи верные формы имен числительных;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **местоимении как части речи**;
- выявлять грамматические и стилистические особенности употребления местоимений;
- выполнять морфологический разбор местоимения;
- соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **глаголе как части речи**;
- понимать особенности грамматических категорий глагола;
- употреблять в речи правильные глагольные формы;
- уметь правильно образовывать глагольные формы;
- выполнять морфологический разбор глагола;
- выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике;
- определять роль глаголов в предложении и тексте;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **причастии как особой форме глагола**;
- выполнять морфологический разбор причастия;
- понимать особенности образования причастий с учетом грамматических и сочетательных норм;
- употреблять верные формы причастий в собственной речи; обосновывать свой выбор;

- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **деепричастии как особой форме глагола**;
- выполнять морфологический разбор деепричастия;
- осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги;
- определять роль деепричастий в предложении и тексте;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **наречии как части речи**;
- выполнять морфологический разбор наречия;
- выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике;
- определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **категории состояния как части речи**;
- понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
- выполнять морфологический разбор слов категории состояния;
- определять роль слов категории состояния в предложении и речи;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **об особенностях служебных частей речи**;
- выполнять морфологический разбор служебных частей речи;
- объяснять выбор верного написания служебных частей речи;
- определять роль служебных частей речи в предложении и тексте;
- выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов;
- употреблять союзы и частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **междометиях** и их грамматических признаках;
- выполнять морфологический разбор междометия;
- объяснять выбор верного написания междометий;
- определять роль междометий в предложении и тексте;
- употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка;

Планируемые предметные результаты освоения курса за 11 класс:

- знать основные принципы русской пунктуации;
- выполнять пунктуационный анализ;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о **словосочетаниях и предложениях**, их строении и значении;
- моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания;
- выявлять особенности строения и значения простых предложений;
- моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике;
- правильно согласовывать подлежащее и сказуемое;
- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений;
- создавать синонимические конструкции простых предложений;
- понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении;
- сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия;
- корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла;
- интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **об однородных членах предложения**, способы их соединения;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами;
- выявлять выразительные возможности однородных членов предложения;
- наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от

включения различных рядов однородных членов;

- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **об обособленных членах предложения**;
- находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности;
- анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- моделировать предложения с обособленными членами, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением**;
- моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов;
- учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста;
- использовать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций в речи;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **о сложном предложении**;
- понимать синонимию сложного предложения;
- уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;
- различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов;
- уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **о предложениях с чужой речью**;
- анализировать структурные особенности предложений с чужой речью;
- выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью;
- уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов;
- правильно употреблять знаки препинания при цитировании;
- повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения **об употреблении знаков препинания**;
- понимать смыслообразительную функцию знаков препинания;
- уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания;
- повторить, обобщить и систематизировать сведения **о языке и речи**;
- уметь находить информацию о языковой норме в различных типах лингвистических словарей;
- видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка;
- определять качества хорошей речи;
- соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике;
- моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров;
- понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала;
- находить при анализе художественного текста различные тропы;
- уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам;
- уметь сопоставлять тексты разных стилей;
- знать жанры, характерные для каждого стиля речи;
- уметь создавать тексты разных стилей и жанров;
- знать и уметь формулировать основные признаки текста;
- различать функционально-смысловые типы речи;
- моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения;
- осознавать роль великих русских ученых-лингвистов в истории русского языкознания.

III. Содержание учебного предмета 10 класс (34 ч)

Слово о русском языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: изучение содержания параграфа, запись, комплексный анализ текста; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; чтение и воспроизведение текстов на лингвистические темы. Создание небольших высказываний на лингвистические темы.

Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, комплексный анализ текста, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Виды деятельности: фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов. Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников; информационная обработка текста, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Морфемика и словообразование (2 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы словообразования в современном русском языке.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа,

чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография (4 ч)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, информационная обработка текста, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Самостоятельные части речи (14 ч)

Имя существительное. (2 ч) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Имя прилагательное. (3 ч) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, комплексный анализ текста, подбор аргументов из художественной литературы, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Имя числительное. (1 ч) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Местоимение. (2 ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, работа с информационными таблицами, схемами. Организация совместной учебной деятельности, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Глагол. (4 ч) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и **нн** в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование

для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, комплексный анализ текста, подбор аргументов из художественной литературы, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Наречие. (2 ч) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (1 ч) Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Служебные части речи (3 ч)

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание ней ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: конструирование предложений и текстов по темам, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Повторение и обобщение пройденного. (3 ч)

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

11 класс (34 ч)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1 ч)

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности,

контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1 ч) Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. (1 ч) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. (25 ч) Понятие о предложении (2 ч) Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. (13 ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, комплексный анализ текста, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Сложное предложение. (6 ч) Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. (1 ч) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. (3 ч) Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, комплексный анализ текст, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

Культура речи (2 ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. (3 ч) Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, анализ текстов разных функциональных стилей и типов речи, рефлексия.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала. (1 ч)

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа

Виды деятельности: анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников; фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, беседа, проблемные задания, организация совместной учебной деятельности, контроль и взаимопроверка, рефлексия.

IV. Учебно-тематический план

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол. часов	Контр. раб.	Р.р.
1	Введение. Слово о русском языке	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5	1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		1
4	Морфемика и словообразование	2		
5	Морфология и орфография	21	2	3
	Орфография	4	1	
	Самостоятельные части речи	14		
	<i>Имя существительное</i>	2		
	<i>Имя прилагательное</i>	3		1
	<i>Имя числительное</i>	1		
	<i>Местоимение</i>	2		1
	<i>Глагол и его формы (причастие и деепричастие)</i>	4		1
	<i>Наречие, слова категории состояния</i>	2	1	
	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	3		
6	Повторение и обобщение пройденного	3	1	
	Всего:	34	4	4

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол. часов	Контр. раб.	Р.р.
1.	Повторение.	1		
2.	Синтаксис и пунктуация.	27	3	4
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1		
	Словосочетание.	1		
	Предложение.	25	3	4
	<i>Понятие о предложении.</i>	2	1	
	<i>Простое предложение.</i>	13	1	2
	<i>Сложное предложение.</i>	6		2
	<i>Предложение с чужой речью.</i>	1		
	<i>Употребление знаков препинания.</i>	3	1	
3.	Культура речи.	2		
4.	Стилистика.	3		1
5.	Повторение.	1		
	Всего:	34	3	5

