

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Рассмотрено
На ШМО учителей
начальных классов
_____ Т.В.Бездетнова
Протокол № 1
От 28.08.2023

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ ЦО № 6
_____ Е.С.Иванова
От 29.08.2023

Утверждаю
ИО директора
МБОУ ЦО № 6
_____ Н.В.Фролова
Приказ № 172-а
От 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Олимпиадный центр»

для обучающихся 1-4 класса на 2023 -
2024 учебный год

Возраст: 7-11 лет
(срок реализации программы: 4 года)

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
 - №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
 - Устав МБОУ ЦО №6;
 - План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 класс МБОУ ЦО №6 г.Тулы.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный центр» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Олимпиадный центр» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Общая характеристика программы «Олимпиадный центр»

Программа «Олимпиадный центр» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социальнопедагогическую направленность. Курс «Олимпиадный центр» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 15 человек.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие

программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день тричетыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Олимпиадный центр» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Олимпиадный центр» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия,

воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Олимпиадный центр» в учебном плане.

Программа кружка «Олимпиадный центр» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс–33 часов, 2 класс -34 часов, 3 класс -34 часов, 4 класс -34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут в 1 классе, 45 минут 2-4 класс

Требования к результатам освоения программы «Олимпиадный центр»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты :

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия 1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению. Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с

учителем. Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов Олимпиадный центров, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- рост личностных достижений.
- создание атмосферы успеха.
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- накопление опыта творческой деятельности.

- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;

	Тема		Количество часов
	1 класс		33
	<i>I раздел Русский язык «Путешествия по Стране Слов»</i>		11
	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Познакомить учащихся с происхождением человеческой речи; показать богатство русского языка;	1
	В страну слов. Первые встречи.	Дать учащимся понятие о системных связях слов в языке. «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1
	К несметным сокровищам Страны Слов.	Сказка «Волшебные слова».	1

		Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»	
	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятаншееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибеева.	1
	«Кто-кто в Алфавите живет?»	Знакомство учащихся с историей алфавита; Развитие воображения, мышления; Воспитание национальной гордости за богатство русского алфавита; Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятаншееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибеева.	1
	К тайнам звуков и букв.	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятаншееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибеева.	1
	Трудные слова		1
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1

		Инсценирование рассказов. Головоломка.	
	В Театре близнецов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	1
0	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	1
1	Полёт в будущее.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	1
	<i>II раздел Математика</i>		11
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,		1

	памяти и мышления.		
	Поиск закономерностей	Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности	1
	Дорисуй узор по заданному правилу		1
	Интеллектуальные игры. Игры с числами.		1
	Совершенствование воображения. Ребусы.		1
	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.		1
	Графический диктант		2
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций		1
	Забавная геометрия.		1
0	Решение заданий математической игры «Кенгуру»		1
	<i>III раздел</i> <i>Окружающий мир</i>		11
	Осенние посиделки.		1
	Зимушка-зима.		1
	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1
	Весёлое лето.		1
	Как ты узнаёшь мир.		1
	Путешествие в мир вещей		1
	Водица-царица. (Три состояния воды). Опыты.		1
	Живое и неживое.		1
	Какие бывают растения? Какие бывают животные?		1
0	Земля – наш общий дом.		1
1	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»		1
	2 класс.		35 часов
	I раздел. Русский язык «Секреты орфографии»		12 часов

	Как обходились без письма?	<p>Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».</p>	1
	Меня зовут Фонема.	<p>Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».</p>	1
	Тайны фонемы	<p>Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.</p>	1
	«Фонемы повелевают буквами»	<p>Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие</p>	1

		«одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	
	Волшебное средство – «самоинструкция».	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1
	Ваши старые знакомые.		1
	Правила о непроизносимых согласных.		1
	Строительная работа морфем	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	1
	Где же хранятся слова?	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра	1

		«Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	
0	Слова – «родственники»		1
1	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1
2	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	1
	<i>II раздел Математика</i>		12 часов
	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		1
	Решение нестандартных задач по математике.		1
	Решение комбинаторных задач по математике.		1
	Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального конкурса. Решение олимпиадных заданий.		3

	Решение заданий математической игры «Кенгуру»		
	Тренировка зрительной памяти		1
	Логически-поисковые задания		1
	Мир занимательных задач		1
	Дерево возможностей		1
0	Прятки с фигурами		1
	<i>III раздел Окружающий мир</i>		11 часов
	Мир живой и неживой природы.		1
	Викторина «Занимательная география»		1
	Что такое Галактика?		1
	«У природы нет плохой погоды»		1
	Сколько этажей у неба?		1
	Путешествие по карте России.		1
	Адрес на глобусе и карте.		1
	Путешествие по материкам и океанам.		1
	Как рождаются горы?		1
0	Моря и их обитатели.		1
1	Великий круговорот жизни.		1
	3 класс		35 часов
	<i>I раздел Русский язык «Занимательное словообразование»</i>		12 часов
	Путешествие в страну Слов.	Дифференциация омонимов, синонимов, антонимов.	1
	В гостях у слов-родственников.	Актуализировать и углубить знания о родственных словах, составе слова.	1
	Добрые слова	Познакомить учащихся с «добрыми словами», их этимологией;	1
	Новые слова в русском языке.	Понятие о неологизмах. Пути появления новых слов в языке.	1

	Встреча с зарубежными друзьями.	Познакомить учащихся с заимствованными словами; создать условия для развития речи и расширения кругозора учащихся.	1
	В стране Сочинителей.	Познакомить с понятием рифма, учить составлять простейшие рифмованные стихи.	1
	Праздник творчества и игры. Решение заданий по русскому языку для конкурсов «Русский медвежонок», «Олимпиада по русскому языку Учи.ру»		1
	Крылатые слова.		1
	Анаграммы и метаграммы.		1
0	Шарады и логогрифы.		1
1	Откуда пришли наши имена.		1
2	Занимательное словообразование.		1
	<i>II раздел Математика</i>		12 часов
	"Гимнастика для ума"		1
	«Шапка для размышлений».		1
	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике		1
	Работа со спичками. «Спичечный» конструктор		2
	Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса Инфоурок. Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального конкурса. Решение задач по математике для 3 класса конкурсов «Кенгуру», «Систематика», «Бельчонок», «Дважды Два»		3
	Мозговая гимнастика		1
	Числовые головоломки.		1
	Решение конструктивных задач разных видов		1
	Танграм: древняя китайская		1

	головоломка		
	<i>III раздел Окружающий мир</i>		11 часов
	Солнце - как источник энергии.		1
	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?		1
	КВН «Планета загадок»		1
	Загадки растений		1
	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».		1
	Час эрудитов «Птичьи имена».		1
	Откуда пошла земля Русская!		1
	Известные люди Российской империи: Петр I, Екатерина Великая, Михаил Васильевич Ломоносов		3
	Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война.		1
	4 класс		35 часов
	<i>I раздел Русский язык «Занимательная лингвистика»</i>		12 часов
	Что такое орфоэпия?		1
	Ударение меняет значение		1
	О словарях энциклопедических и лингвистических		1
	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.		1
	Об одном и том же - разными словами.		1
	Как возникают названия.		1
	Слова – антиподы.		1
	Фразеологические обороты.		1
	Словари «чужих» слов.		1
0	Красна речь пословицей. Решений задач дистанционного конкурса «Открытая российская олимпиада по русскому языку МетаШкола»		1
1	Из глубины веков. Архаизмы.		1
2	Филологические загадки.		1
	<i>II раздел Математика</i>		12 часов
	Геометрическая мозаика		2

	Числовые лабиринты.		1
	Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса. Решение задач по математике для 4 класса конкурсов «Кенгуру», «Дважды Два», «Всероссийская олимпиада школьников»		2
	Приемы быстрого счета. Числа-великаны		1
	Числа. Арифметические действия. Величины		1
	Решение логических задач способом составления таблицы .		1
	Арифметические игры и фокусы. Игры с числами и предметами. Задачи, развивающие кругозор.		1
	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Шарады, метаграммы, логогрифы.		1
	Упражнения на развитие пространственной координации.		1
0	Задачи на переливание.		1
	<i>III раздел Окружающий мир</i>		<i>11 часов</i>
	“Человек - это звучит гордо!”		1
	Наше питание		1
	Викторина «Растительный и животный мир земного шара		1
	Свойства воды и воздуха и их использование человеком		1
	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”		1
	Человек проникает в тайны природы		1
	Рождение первых цивилизаций		1
	Мир средневековых цивилизаций		1
	Изобретения Нового времени.		1
0	Дети разных народов		1
1	Что такое деньги.		1

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Кочурова, Кочурова: Занимательная математика. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС/
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2019.
5. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО.
6. Лагутенко, Алексашина: Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. Тетрадь-практикум. В 2-х частях. ФГОС
7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
8. Кенгуру-2012. Задачи, решения, итоги. – СПб. 2009.
9. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2022 год.
<http://www.kenguru.sp.ru>.
10. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
13. Русский медвежонок – 2019. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2019.
14. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2021 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
15. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
16. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002