

Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования (5-9кл) среднего общего
утвержденной приказом №230-а от «29» 08.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»

Утверждаю

Директор МБОУ ЦО №6

Рассмотрено

Согласовано

на заседании ШМО
учителей английского языка

Заместитель директора
по УВР МБОУ ЦО №6

Руководитель ШМО

_____ /_ /

ФИО

Протокол №1 от

«28»08.2024г.

_____ /Ефимова О.П./

ФИО

«29.» 08.2024г.

_____ Максаков С.А.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб»

для учащихся 8 Г и 8 Д (классов)

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработана:

учителем английского языка

Шамординой А.О.

Принята на педагогическом
совете.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

Тула, 2024 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 8 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку "Английский клуб" составлена на основе учебно-методического комплекса В.Н. Андеева, И.В. Игнатовой, И.Н. Болушевской, С.А. Валуевой, А.Д. Чаплыгиной «За страницами учебника».

Программа внеурочной деятельности «Английский клуб» предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Рабочая программа предусматривает формирование коммуникативных навыков таких, как монологическое высказывание, выраженное в виде описания картинок, фотографий, отработке скоростного чтения с пониманием, чтения с последующим выполнением заданий, выполнения аудирования, разбору и практике наиболее сложных примеров английской грамматики, приводящих к наибольшему количеству ошибок.

Программа предусматривает также обучение анализу текста и сопоставление прочитанного текста с заголовком, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, отбирать лексические единицы для заполнения пропусков в тексте.

Цель курса:

развитие навыков свободной беседы на бытовую тематику.

Задачи курса:

- организовать развитие навыков чтения с использованием материалов английского языка разной степени сложности;
- отработать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов в рамках предложенной тематики;
- пополнить активный словарный запас английского разговорного языка.

Практико-ориентированный курс включает следующие виды деятельности:

- интерактивные практические занятия;
- ролевые игры,
- интервью;
- дискуссии, дебаты, диспуты, пресс-конференции;

- дополнительная работа по интересам учащихся;
- самостоятельная поисковая работа.

В целях анализа эффективности учебного процесса предполагается проведение итоговой диагностики в виде комплексного зачета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы

с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль.

Предметные:

- обучающиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе;

- обучающиеся должны уметь вести беседу (10 реплик);

- обучающиеся должны владеть лексическим минимумом (2000 единиц);

- обучающиеся должны уметь читать учебные тексты с использованием словаря и точным пониманием содержания, а также извлекать из текста информацию, которая необходима для выполнения поставленных задач;

- обучающиеся должны научиться работать с периодической печатью и в Интернете

- обучающиеся должны научиться использовать лексический материал в естественных жизненных ситуациях.

Курс построен с учетом владения обучающимися грамматическими явлениями. Отличительная особенность курса – широкий спектр и

многоаспектность предлагаемого учебного материала

Содержание изучаемого курса.

Тема 1. Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение». **(1 час)**

Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст.
Задания для монологического высказывания без опоры на конкретный текст.
Диалог с целью обмена оценочной информацией (ролевая игра).

Тема 2. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. (2 часа)

Анализ и создание комментариев к видеофильму «Достопримечательности Великобритании». Монологическое высказывание по ситуации.

Тема 3. Взаимоотношения в семье. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Диалог – обмен мнениями по ситуации:

«Легко ли быть ребёнком?»

Тема 4. Где это находится? Направления. (1 час)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора.

Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания.

Организация диалога по обмену информацией по теме.

Тема 5. Выбор будущей профессии. Образование. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника. Монологическое высказывание по ситуации «Современный мир профессий. Моя будущая карьера». Деловая игра.

Тема 6. Спорт. Здоровый образ жизни. (2 часа)

Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против экстремальных видов спорта».

Тема 7. В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета. (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

Тема 8. Отпуск. Путешествия. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника.

Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и

против

путешествий».

Тема 9. События и праздники. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Активизация лексики по теме. Защита мини-проектов «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур».

Тема 10. Где нам остановиться? (1 час)

Лексика по теме «Дом, квартира». Формулы речевого этикета.

Инициирование

разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для

диалогического высказывания. Диалог-обмен информацией по теме.

Тема 11. Экологические проблемы. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Дискуссия «Что мы оставим следующим поколениям?»

Тема 12. Проблемы молодёжи. (2 часа)

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут с использованием газетных статей, информации из интернета, телевизионных программ на тему «Подростки в современном обществе».

Тема 13. Средства массовой информации. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Работа над проектами «Различные пути нахождения информации». Защита проектов.

Тема 14. В магазине. Продукты и одежда. (2 часа)

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора.

Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания.

Ролевая игра.

Тема 15. Который час? (1 час)

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Формулы речевого этикета. Организация диалога обмена информацией по теме.

Тема 16. Внешность и характер. (2 часа)

Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Дискуссия.

Тема 17. Школьная жизнь. (2 часа)

Работа над проектами «Школа будущего». Защита проектов.

Тема 18. Досуг и увлечения. (2 часа)

Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время».

Тема 19. Дискуссия «Будущее нашей цивилизации». (2 часа)

Подготовка к дискуссии. Сбор информации по проблеме: «Завтрашний мир».

Проведение дискуссии «Будущее нашей цивилизации».

Тема 20. «Мы будущее России». (1 час)

1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные УУД:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- часов
1.	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1
2.	Достопримечательности страны изучаемого языка.	2
3.	Взаимоотношения в семье.	2
4.	Где это находится? Направления.	1
5.	Выбор будущей профессии. Образование.	2
6.	Спорт. Здоровый образ жизни.	2
7.	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1
8.	Отпуск. Путешествия.	2
9.	События и праздники.	2
10.	Где нам остановиться?	1
11.	Экологические проблемы.	2
12.	Проблемы молодёжи.	2
13.	Средства массовой информации.	2
14.	В магазине. Продукты и одежда.	2
15.	Который час?	1
16.	Внешность и характер.	2
17.	Школьная жизнь	2
18.	Досуг и увлечения	2
19.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2
20.	Комплексный зачет	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое
планирование занятий курса
внеурочной деятельности
«Английский клуб» 2023-2024
учебный год 8 класс**

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела говорения	1		Теоретические / практические занятия
2-3	Достопримечательности страны изучаемого языка	2		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков. Активизация лексики.
2	Достопримечательности Великобритании	1		Практическое занятие Чтение с полным пониманием текста. (Читательская грамотность). Активизация лексики.
3	Достопримечательности англоговорящих стран	1		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
4-5	Взаимоотношения в семье	2		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность).. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
4	Родители и дети	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение. отработка фонетических навыков Рассказ
5	Пути и методы решения конфликтов	1		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
6	Где это находится. Направления	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение. (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
7-8	Выбор будущей профессии. Обращение	2		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
7	Структура образования в России. Выбор профессии	1		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков
8	Структура образования в Великобритании	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
9-10	Спорт. Здоровый образ жизни	2		Теоретические / практические занятия
9	Спорт. Виды	1		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков

10	Здоровый образ жизни как основополагающий фактор долголетия	1		Практическое занятие. (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
11	В кафе/в ресторане. Формула речевого этикета	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
12-13	Отпуск. Путешествия	2		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков
12	Куда отправиться в отпуск	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
13	Что взять с собой в путешествие	1		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
14-15	События и праздники	2		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
14	Праздники разных стран	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ о праздниках
15	Праздники в России	1		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
16	Где нам остановиться	1		Теоретические / практические занятия
17-18	Экологические проблемы	2		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
17	Экология	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
18	Защита окружающей среды	1		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
19-20	Проблемы молодежи	2		Практическое занятие. (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
19	Трудности подросткового возраста	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
20	Пути решения конфликтов	1		Теоретические / практические занятия

21-22	Средства массовой информации	2		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков
21	Интернет	1		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
22	Роль интернета в жизни людей	1		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
23-24	В магазине. Продукты и одежда	2		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
23	Общие фразы в магазине	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
24	Торговые центры	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
25	Который час	1		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность), Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
26-27	Внешность и характер	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
26	Описание внешности	1		Практические занятия Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
27	Черты характера	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
28-29	Школьная жизнь	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
28	Школа и друзья	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков

29	Взаимопонимание среди одноклассников	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
30-31	Досуг и увлечения	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
30	Виды отдыха	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
31	Увлечения	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
32-33	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
32	Гибель или бессмертие	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
33	Цивилизация в настоящее время	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
34	Комплексный зачет	1		Зачет
	Итого: 34 часа			

Список литературы

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
5. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
7. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г