

Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования (5-9кл) среднего общего  
утвержденной приказом №230-а от «29» 08.2024г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»**

Утверждаю

Директор МБОУ ЦО №6

Рассмотрено

Согласовано

на заседании ШМО  
учителей английского языка

Заместитель директора  
по УВР МБОУ ЦО №6

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /\_ /

ФИО

Протокол №1 от

«28»08.2024г.

\_\_\_\_\_ /Ефимова О.П./

ФИО

«29.» 08.2024г.

\_\_\_\_\_ Максаков С.А.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский клуб»**

**для учащихся 8 Г и 8 Д (классов)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

**Разработана:**

учителем английского языка

Шамординой А.О.

Принята на педагогическом  
совете.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

Тула, 2024 г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 8 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку "Английский клуб" составлена на основе учебно-методического комплекса В.Н. Андеева, И.В. Игнатовой, И.Н. Болушевской, С.А. Валуевой, А.Д. Чаплыгиной «За страницами учебника».

Программа внеурочной деятельности «Английский клуб» предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Рабочая программа предусматривает формирование коммуникативных навыков таких, как монологическое высказывание, выраженное в виде описания картинок, фотографий, отработке скоростного чтения с пониманием, чтения с последующим выполнением заданий, выполнения аудирования, разбору и практике наиболее сложных примеров английской грамматики, приводящих к наибольшему количеству ошибок.

Программа предусматривает также обучение анализу текста и сопоставление прочитанного текста с заголовком, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, отбирать лексические единицы для заполнения пропусков в тексте.

### **Цель курса:**

развитие навыков свободной беседы на бытовую тематику.

### **Задачи курса:**

- организовать развитие навыков чтения с использованием материалов английского языка разной степени сложности;
- отработать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов в рамках предложенной тематики;
- пополнить активный словарный запас английского разговорного языка.

**Практико-ориентированный курс включает следующие виды деятельности:**

- интерактивные практические занятия;
- ролевые игры,
- интервью;
- дискуссии, дебаты, диспуты, пресс-конференции;

- дополнительная работа по интересам учащихся;
- самостоятельная поисковая работа.

В целях анализа эффективности учебного процесса предполагается проведение итоговой диагностики в виде комплексного зачета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

**Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

**Метапредметные:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы

с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль.

**Предметные:**

- обучающиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе;

- обучающиеся должны уметь вести беседу (10 реплик);

- обучающиеся должны владеть лексическим минимумом (2000 единиц);

- обучающиеся должны уметь читать учебные тексты с использованием словаря и точным пониманием содержания, а также извлекать из текста информацию, которая необходима для выполнения поставленных задач;

- обучающиеся должны научиться работать с периодической печатью и в Интернете

- обучающиеся должны научиться использовать лексический материал в естественных жизненных ситуациях.

Курс построен с учетом владения обучающимися грамматическими явлениями. Отличительная особенность курса – широкий спектр и

многоаспектность предлагаемого учебного материала

### Содержание изучаемого курса.

#### **Тема 1. Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение». (1 час)**

Задания для монологического высказывания с опорой на конкретный текст.

Задания для монологического высказывания без опоры на конкретный текст.

Диалог с целью обмена оценочной информацией (ролевая игра).

#### **Тема 2. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. (2 часа)**

Анализ и создание комментариев к видеофильму «Достопримечательности Великобритании». Монологическое высказывание по ситуации.

#### **Тема 3. Взаимоотношения в семье. (2 часа)**

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Диалог – обмен мнениями по ситуации:

«Легко ли быть ребёнком?»

#### **Тема 4. Где это находится? Направления. (1 час)**

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора.

Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания.

Организация диалога по обмену информацией по теме.

#### **Тема 5. Выбор будущей профессии. Образование. (2 часа)**

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы экзаменатора, учителя, собеседника. Монологическое высказывание по ситуации «Современный мир профессий. Моя будущая карьера». Деловая игра.

#### **Тема 6. Спорт. Здоровый образ жизни. (2 часа)**

Аудирование с пониманием детальной информации по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и против экстремальных видов спорта».

#### **Тема 7. В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета. (1 час)**

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора.

Речевые образцы для диалогического высказывания. Ролевая игра.

#### **Тема 8. Отпуск. Путешествия. (2 часа)**

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника.

Монологическое высказывание по ситуации. Диспут на тему «За и

против

путешествий».

**Тема 9. События и праздники. (2 часа)**

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Активизация лексики по теме. Защита мини-проектов «Праздники США, Великобритании и России. Сходство и различия культур».

**Тема 10. Где нам остановиться? (1 час)**

Лексика по теме «Дом, квартира». Формулы речевого этикета.

Инициирование

разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Речевые образцы для

диалогического высказывания. Диалог-обмен информацией по теме.

**Тема 11. Экологические проблемы. (2 часа)**

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Дискуссия «Что мы оставим следующим поколениям?»

**Тема 12. Проблемы молодёжи. (2 часа)**

Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Диспут с использованием газетных статей, информации из интернета, телевизионных программ на тему «Подростки в современном обществе».

**Тема 13. Средства массовой информации. (2 часа)**

Активизация лексики по теме. Подготовка учащихся к тематическому монологическому высказыванию и ответам на вопросы собеседника. Монологическое высказывание по ситуации. Работа над проектами «Различные пути нахождения информации». Защита проектов.

**Тема 14. В магазине. Продукты и одежда. (2 часа)**

Формулы речевого этикета. Инициирование разговора. Развитие разговора.

Завершение разговора. Речевые образцы для диалогического высказывания.

Ролевая игра.

**Тема 15. Который час? (1 час)**

Инициирование разговора. Развитие разговора. Завершение разговора. Формулы речевого этикета. Организация диалога обмена информацией по теме.

**Тема 16. Внешность и характер. (2 часа)**

Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Дискуссия.

**Тема 17. Школьная жизнь. (2 часа)**

Работа над проектами «Школа будущего». Защита проектов.

**Тема 18. Досуг и увлечения. (2 часа)**

Развитие навыков аудирования. Диалог–обмен мнениями «Лучший способ провести свободное время».

**Тема 19. Дискуссия «Будущее нашей цивилизации». (2 часа)**

Подготовка к дискуссии. Сбор информации по проблеме: «Завтрашний мир».

Проведение дискуссии «Будущее нашей цивилизации».

**Тема 20. «Мы будущее России». (1 час)**

## **1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные УУД:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника



согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- часов
1.	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1
2.	Достопримечательности страны изучаемого языка.	2
3.	Взаимоотношения в семье.	2
4.	Где это находится? Направления.	1
5.	Выбор будущей профессии. Образование.	2
6.	Спорт. Здоровый образ жизни.	2
7.	В кафе/ресторане. Формулы речевого этикета.	1
8.	Отпуск. Путешествия.	2
9.	События и праздники.	2
10.	Где нам остановиться?	1
11.	Экологические проблемы.	2
12.	Проблемы молодёжи.	2
13.	Средства массовой информации.	2
14.	В магазине. Продукты и одежда.	2
15.	Который час?	1
16.	Внешность и характер.	2
17.	Школьная жизнь	2
18.	Досуг и увлечения	2
19.	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2
20.	Комплексный зачет	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое  
планирование занятий курса  
внеурочной деятельности  
«Английский клуб» 2023-2024  
учебный год 8 класс**

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела говорения	1		Теоретические / практические занятия
2-3	Достопримечательности страны изучаемого языка	2		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков. Активизация лексики.
2	Достопримечательности Великобритании	1		Практическое занятие Чтение с полным пониманием текста. (Читательская грамотность). Активизация лексики.
3	Достопримечательности англоговорящих стран	1		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
4-5	Взаимоотношения в семье	2		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность).. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
4	Родители и дети	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение. отработка фонетических навыков Рассказ
5	Пути и методы решения конфликтов	1		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
6	Где это находится. Направления	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение. (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
7-8	Выбор будущей профессии. Обращение	2		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
7	Структура образования в России. Выбор профессии	1		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков
8	Структура образования в Великобритании	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
9-10	Спорт. Здоровый образ жизни	2		Теоретические / практические занятия
9	Спорт. Виды	1		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков

10	Здоровый образ жизни как основополагающий фактор долголетия	1		Практическое занятие. (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
11	В кафе/в ресторане. Формула речевого этикета	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
12-13	Отпуск. Путешествия	2		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков
12	Куда отправиться в отпуск	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
13	Что взять с собой в путешествие	1		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
14-15	События и праздники	2		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
14	Праздники разных стран	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ о праздниках
15	Праздники в России	1		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
16	Где нам остановиться	1		Теоретические / практические занятия
17-18	Экологические проблемы	2		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
17	Экология	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
18	Защита окружающей среды	1		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
19-20	Проблемы молодежи	2		Практическое занятие. (Читательская грамотность). Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
19	Трудности подросткового возраста	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
20	Пути решения конфликтов	1		Теоретические / практические занятия



21-22	Средства массовой информации	2		Теоретико-практическое занятие Активизация фонетических навыков
21	Интернет	1		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
22	Роль интернета в жизни людей	1		Практическое занятие. Чтение на скорость. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
23-24	В магазине. Продукты и одежда	2		Теоретико-практическое занятие Активизация лексики – лексическая викторина.
23	Общие фразы в магазине	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
24	Торговые центры	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
25	Который час	1		Практическое занятие. Чтение (Читательская грамотность), Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного смысла
26-27	Внешность и характер	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков Рассказ
26	Описание внешности	1		Практические занятия Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
27	Черты характера	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
28-29	Школьная жизнь	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
28	Школа и друзья	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков

29	Взаимопонимание среди одноклассников	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
30-31	Досуг и увлечения	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
30	Виды отдыха	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
31	Увлечения	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
32-33	Дискуссия «Будущее нашей цивилизации»	2		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
32	Гибель или бессмертие	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
33	Цивилизация в настоящее время	1		Практическое занятие Активизация лексики, написание открытки. Чтение (Читательская грамотность), отработка фонетических навыков
34	Комплексный зачет	1		Зачет
	Итого: 34 часа			

## Список литературы

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
5. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
7. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г