

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Рассмотрено
На ШМО учителей
начальных классов
_____ Т.В.Бездетнова
Протокол № 1
От 28.08.2023

Согласовано
Заместителем директора по
УВР МБОУ ЦО № 6
_____ Е.С.Иванова
От 29.08.2023

Утверждаю
ИО директора
МБОУ ЦО № 6
_____ Н.В.Фролова
Приказ № 172-а
От 29.08.2023

КРЗ для детей с языковым барьером.

во 2-м классе

Составил
учитель начальных классов
Т.В.Бездетнова

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности.

Основные задачи программы:

1. восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.
2. совершенствовать звукопроизношение,
3. формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
4. активизировать словарный запас,
5. формировать грамматический строй речи,
6. развивать связную речь,
7. развивать мелкую моторику,
8. вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
9. предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
10. развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащийся должен знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащийся должен уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
распознавать буквы, имеющие близкие по кинематическому укладу звуки;
распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
писать раздельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения,
ставит точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления недоразвития речи у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие; ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать); у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо; у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал. у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Содержание тем учебного предмета

Входящая диагностика – 2 часа.

Предложение и слово – 3 часа

Слогообразующая роль гласного. Ударение – 1 час

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы – 5 часов

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные – 4 часов

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства -3 часов

Словообразование -7 часов

Предлоги и приставки-5часов

Итоговая диагностика – 4 часа

Входящая диагностика. 2 часа

Диагностика устной и письменной речи

Предложение и слово (3 часа)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (1 час)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы (5 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация

гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (3 часа)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (7 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (5 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Итоговая диагностика: 4 часа

Закрепление пройденного материала. Занимательная логопедия. Обследование устной речи.

Обследование чтение и письма

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашей стране.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол - во часов	Формы контроля
1	Входящая диагностика		2	
		Обследование устной речи обучающегося	1	Диагностика
		Обследование письменной речи обучающегося, чтения	1	Диктант с грамматическим заданием. Чтение пересказ
2	Предложение и слово		3	
		Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1	
		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	
		Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1	
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение		1	
		Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
3	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы		5	
		Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	
		Разделительный мягкий знак.	1	
		Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	

		Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
		Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
4	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные		4	
		Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	
		Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
		Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
		Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
5	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства		3	
		Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	
		Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	
		Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	
6	Словообразование		7	
		Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1	
		Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1	
		Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	1	
		Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	

		Суффиксы наречий.	1	
		Суффиксы глаголов. Согласование.	1	
		Значение приставок. Учимся писать приставки. Образование слов при помощи приставок.	1	
7	Предлоги и приставки		5	
		Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за.	1	
		Предлоги: через, сквозь, между. Предлоги: про, о, об (обо)	1	
		Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1	
		Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	
		Дифференциация предлогов и приставок.	1	
6	Итоговая диагностика		4	
		Закрепление пройденного материала.	1	Диктант с грамматическим заданием
		Занимательная логопедия	1	Тест
		Обследование устной речи	1	Диагностика
		Обследование чтение и письма	1	Диагностика
			Итого: 34 часа	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по коррекции и развитию устной и письменной речи**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			Плани- руемая	Факти- ческая
1	Обследование устной речи обучающегося	1		
2	Обследование письменной речи обучающегося	1		
3	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1		
4	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		
5	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1		
6	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1		
7	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1		
8	Разделительный мягкий знак.	1		
9	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
10	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
11	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
12	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1		
13	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1		
14	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1		
15	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1		
16	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1		
17	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1		
18	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1		

19	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1		
20	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1		
21	Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, - ят.	1		
22	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
23	Суффиксы наречий.	1		
24	Суффиксы глаголов. Согласование.	1		
25	Значение приставок. Учимся писать приставки. Образование слов при помощи приставок.	1		
26	Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за.	1		
27	Предлоги: через, сквозь, между. Предлоги: про, о, об (обо)	1		
28	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1		
29	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1		
30	Дифференциация предлогов и приставок.			
31	Закрепление пройденного материала.	1		
32	Занимательная логопедия	1		
33	Обследование устной речи	1		
34	Обследование чтение и письма	1		