

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 1-4 классов

### 1. Пояснительная записка (варианты 4.3)

Рабочая программа по математике для 1-5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2011.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.).
- накопление представлений об основных сенсорных эталонах.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- 

#### 1. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для обучающихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится: 1 класс- 132 часа, 2-5 классы- по 136 часов.

## **3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование любви к своей стране, городу; принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- развитие эстетических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- знание правил безопасного, здорового образа жизни, развитие интереса к трудовым действиям.

### Предметные результаты:

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

#### 1 класс

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

#### 2 класс

##### Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «столько же», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;

- различия между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания:**

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение выражений на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

•

**3 класс**

**Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- способ чтения и запись каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих выражений на деление;
- различать числа, полученные при измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03см;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

**Примечание:**

- продолжать решать выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

#### **4 класс**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные все изученные арифметические задачи;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

##### **Примечание:**

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для частного.
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- определение времени по часам хотя бы одним способом.
- решение составных задач с помощью учителя.
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.

#### **5 класс**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Подготовка к изучению математики.**

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2 – 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами) Сравнение количества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше)

Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус, круг. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из четных палочек.

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10ед.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажной купюра: 10р. Замена нескольких монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.) бумажной купюрой 10р.; обмен монет достоинством 2р., 5р., 10р. (5к., 10к.) бумажной купюры 10р. По 1р. (1к.) и другими возможными способами (не более трех монет).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче, запись решения. Наименования при записи решения, Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ),

меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

## **2 класс**

### **Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

#### **Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

#### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

#### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

#### **Итоговое повторение**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

### **3 класс**

#### **Второй десяток.**

##### **Нумерация. (Повторение)**

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

### **Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### **Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### **Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

### **Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### **Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## **4 класс**

**Сотни. Нумерация.** (Повторение) Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### **Таблица умножения и деления**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

### **Итоговое повторение**

## 5 класс.

### Таблица умножения и деления(повторение)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

### Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

### Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны. **Итоговое повторение**

## 7. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Подготовка к изучению математики	16	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). <b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
2	Числа. Величины.	70	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.

			<p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>
3	Геометрический материал.	10	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (наложением, с использованием мерок)</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
4	Второй десяток	36	<p><b>Образовывать, называть</b> и <b>записывать</b> числа в пределах 20.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>
4	Итоговое повторение.	132	
Итого			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Повторение. Нумерация первого и второго десятков.	40ч	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные</p>

			расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
2	Единицы измерения и их соотношения	<b>38ч</b>	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.
3	Арифметические действия	<b>12ч</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата при сложении. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата при вычитании. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания чисел. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.
4	Арифметические задачи	<b>46</b>	<b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
	Геометрический материал		<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (наложением, с использованием мерок) <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.) <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с

			изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).
	Итоговое повторение		
	Итого	<b>136ч</b>	

### 3 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<b>Второй десяток.</b> Нумерация. (Повторение)	7ч	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 20. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.(Повторение )	16ч	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата при сложении. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата при вычитании. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания чисел. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, длины. <b>Различать</b> луч, отрезок, прямая. <b>Чертить</b> луч, отрезок, прямую на клетчатой бумаге. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> многоугольники на клетчатой бумаге. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b> .

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	17ч	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел, полученных при измерении. <b>Переводить</b> одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать выводы.</b></p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.</p> <p><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Различать</b> многоугольники. <b>Чертить</b> треугольники на клетчатой бумаге.</p>
4	Умножение и деление.	20ч	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата умножения.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Познакомить</b> с названием компонентов и результата деления. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 4. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 5,6.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать выводы.</b></p> <p><b>Применять</b> письменные приёмы умножения и деления. <b>Решать</b> задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p>

5	Сотня.	59ч	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Различать</b> окружность, круг.</p> <p><b>Чертить</b> окружность на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.</p> <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,</p>
---	--------	-----	--

			<p><b>оценивать их и делать выводы.</b>  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5.  <b>Составлять и решать</b> задачи.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  <b>Различать</b> прямая, кривая линии.  <b>Чертить</b> пересечение линий (отрезков) на клетчатой бумаге.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  <b>оценивать их и делать выводы.</b></p>
6	Повторение пройденного за год.	17ч	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5. <b>Чертить</b> пересечение линий и геометрических фигур на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> окружность</p>

		на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> многоугольник на клетчатой бумаге. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать выводы.</b>
Итого	Часов 136	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Сотни. Повторение	15	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5. <b>Чертить</b> пересечение линий и геометрических фигур на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> окружность на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> многоугольник на клетчатой бумаге. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать выводы.</b></p>
	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	8	<p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими:</p> <p>(1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p>

	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	<p>28</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5. <b>Чертить</b> пересечение линий и геометрических фигур на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> окружность на клетчатой бумаге. <b>Чертить</b> многоугольник на клетчатой бумаге.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b>.</p>
	<p>Таблица умножения и деления</p>	<p>78</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  <b>Познакомить</b> с названиями компонентов и результата умножения.  <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Познакомить</b> с названием компонентов и результата деления. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 4. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 5,6.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b>.  <b>Применять</b> письменные приёмы умножения и деления. <b>Решать</b> задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p>
<p>Повторение</p>		<p>7</p>	

**Всего: 136**

## 5 класс

Наименование раздела	Часы учебного времени	Основные виды деятельности
Таблица умножения и деления(повторение)		
Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10		
Единицы измерения и их соотношения	26	
Геометрический материал	16	
Итоговое повторение.	18	

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Магнитная доска

Оценочные и методические материалы

Стартовая контрольная работа  
«Сложение и вычитание в пределах 10»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.</p>	<p><b>1. Напиши числа:</b> от 1 до 5. от 5 до 1.</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b> <math>2 + 1 =</math>            <math>3 + 4 =</math> <math>4 - 2 =</math>            <math>5 - 3 =</math> <math>2 + 5 =</math>            <math>7 - 3 =</math></p>	<p><b>2. Реши выражения:</b> <math>2 + 1 =</math>            <math>2 - 1 =</math> <math>1 + 1 =</math>            <math>1 + 2 =</math></p>
<p><b>3. Реши задачу:</b> У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p><b>1. Напиши справа большее число:</b> 9, ...    5, ...    3, ... 7, ...    4, ...    8, ...</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?</p>	<p><b>2. Подчеркни меньшее число:</b> 4   3            6   1 8   5            2   10</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b> <math>2 + 3 =</math>            <math>9 + 1 =</math>            <math>6 + 4 =</math> <math>5 - 5 =</math>            <math>9 - 7 =</math>            <math>10 - 6 =</math> <math>3 + 6 =</math>            <math>7 - 3 =</math>            <math>3 + 7 =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b> <math>2 + 1 =</math>            <math>5 - 1 =</math> <math>3 - 2 =</math>            <math>4 + 4 =</math> <math>3 - 3 =</math>            <math>6 + 2 =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти кривую линию.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 2, ...            ..., 9, ... ..., 7, ...            ..., 4, ...</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько</p>

горшков с цветами стало в классе?	вилок ей еще нужно принести?
<b>3. Реши выражения:</b> $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5 см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти луч.

**Контрольная работа за I четверть**  
**«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

**I вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Сравни числа, подчеркни большее число:</b> $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
<b>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5:</b> $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$
<b>3. Реши задачу:</b> У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	<b>3. Реши задачу:</b> В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию.

**II вариант**

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> ..., 2, ...      ..., 6, ... ..., 4, ...      ..., 9, ...	<b>1. Запиши все числа по порядку:</b> от 6 до 10. от 5 до 1.
<b>2. Реши задачу:</b> Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	<b>2. Реши задачу:</b> У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 2см.

**III вариант**

Содержание контрольной работы	
И, II группа	III группа
<p><b>1. Поставь нужное число:</b></p> $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$	<p><b>1. Напиши «соседей» числа:</b></p> $\dots, 6, \dots$ $\dots, 5, \dots$ $\dots, 4, \dots$ $\dots, 9, \dots$
<p><b>2. Реши задачу:</b> Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?</p>
<p><b>3. Запиши выражения и реши их:</b> Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.</p>	<p><b>3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5:</b></p> $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую линию и кривую линии.</p>

**Контрольная работа за II четверть**  
**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»**

**I вариант**

Содержание контрольной работы	
И, II группы	III группа
<p><b>1. Напиши «соседей» числа:</b></p> $\dots, 10, \dots$ $\dots, 9, \dots$ $\dots, 13, \dots$ $\dots, 2, \dots$	<p><b>1. Вставь пропущенные числа:</b></p> $1, 2, \dots, 4, \dots, 6.$ $6, 5, \dots, 3, \dots, 1.$
<p><b>2. Реши выражения:</b></p> $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	<p><b>2. Реши выражения:</b></p> $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$
<p><b>3. Реши задачу:</b> На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок 5 см. Начерти отрезок длиннее.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую. Начерти отрезок.</p>

**II вариант**

Содержание контрольной работы	
И, II группы	III группа
<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b></p> $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$	<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b></p> $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$
<p><b>2. Реши задачу:</b> В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b></p> $12 - 10 =$ $15 + 1 =$ $11 - 11 =$	<p><b>3. Реши выражения:</b></p> $10 + 3 =$ $6 + 10 =$

$1 + 14 =$ $16 - 1 =$ $13 - 10 =$	$15 - 1 =$ $12 - 12 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти острый угол.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямой угол.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Напиши числа, которые состоят из:</b>  1 дес. и 2 ед. =      1 дес. = 1 дес. и 1 ед. =      1 дес. и 5 ед. =	<b>1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?</b> $11 = \dots$ дес. $\dots$ ед. $15 = \dots$ дес. $\dots$ ед.
<b>2. Реши задачу:</b>  Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?	<b>2. Реши задачу:</b> Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
<b>3. Запиши выражения и реши их:</b> Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ...	<b>3. Реши выражения:</b> $8 + 2 =$ $9 - 3 =$ $9 + 1 =$ $10 - 1 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти тупой угол.

### Контрольная работа за III четверть «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> $1, 2, \dots, 4, \dots, \dots, 7.$ $6, \dots, 4, \dots, \dots, 1.$
<b>2. Реши выражения:</b> $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $2 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 2 =$ $2 - 1 =$ $3 - 1 =$ $3 - 2 =$
<b>3. Реши задачу:</b> В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	<b>3. Реши задачу:</b> Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй на 2 см короче.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 4 см.

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Впиши недостающие числа:</b>	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b>

$10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$	1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
<b>2. Реши выражения:</b> $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$
<b>3. Реши задачу:</b> На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	<b>3. Реши задачу:</b> Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямую.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $99 * 66$ $50 * 30$ $5 + 2 * 7$ $0 * 20$ $34 * 43$ $8 - 3 * 4$	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$
<b>2. Реши выражения:</b> $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$	<b>2. Реши выражения:</b> $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$
<b>3. Реши задачу:</b> Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?	<b>3. Реши задачу:</b> В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?
<b>4. Геометрический материал.</b> Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 9см.

### Итоговая контрольная работа «Повторение»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Вставь нужное число или знак (&gt;, &lt;, =)</b> $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$
<b>2. Реши задачу:</b> Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	<b>2. Реши задачу:</b> В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
<b>3. Реши выражения:</b> $16 - 10 + 1 =$ $12\text{ч} - 10\text{ч} =$ $14 + 6 - 6 =$ $19\text{см} - 6\text{см} =$ $12 - 2 - 2 =$ $20\text{дм} - 8\text{дм} =$	<b>3. Реши выражения:</b> $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая

	фигура получилась?
--	--------------------

### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Вставь «соседей» числа:</b> ... 15, ... 14, ... 19, ... ... 16, ... 10, ... 9, ...	<b>1. Запиши последующие числа:</b> 15, ... , ... , ... . 9, ... , ... , ... .
<b>2. Реши выражения:</b> 12 + 5 =            10 + 9 - 4 = 17 - 2 =            12 + 8 - 6 = 11 + 4 =            11 - 1 - 5 =	<b>2. Реши выражения:</b> 14 + 4 =    15 - 3 =    12 + 1 = 15 + 3 =    20 - 1 =    17 - 7 =
<b>3. Реши задачу:</b> В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	<b>3. Реши задачу:</b> У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти тупой угол.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Какого числа не хватает?</b> 20 - ... = 20      10 + ... = 19 ... - 15 = 0      12 + ... = 17	<b>1. Нарисуй</b> в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.
<b>2. Реши задачу:</b> Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?	<b>2. Реши задачу:</b> Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?
<b>3. Реши выражения:</b> 10 + 4 =            19 - 15 = 7 + 12 =            19 - 9 = 18 + 0 =            14 - 14 =	<b>3. Реши выражения:</b> 8 - 4 =            10 - 7 = 7 - 5 =            17 - 7 =
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 10см.

3 класс

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа

<p><b>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:</b>  12, ...                      16, ...                      ..., 20  ..., 14                      ..., 18                      10, ...</p>	<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b>  8 * 4                      4 * 3                      6 * 10  3 * 2                      0 * 8                      5 * 4</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b>  13 + 2 =                      17 - 7 =                      16 + 4 =  14 - 1 =                      15 - 10 =                      20 - 10 =</p>	<p><b>2. Реши выражения:</b>  4 + 1 =                      7 + 2 =  3 - 2 =                      9 - 1 =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b>  На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b>  В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b>  Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b>   Измерь стороны квадрата.</p>

### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Вставь пропущенное число:</b>  16 &gt; ...                      ... &lt; 2                      ... &lt; 10  1 &gt; ...                      ... &gt; 19                      ... &lt; 8</p>	<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b>  16 ... 10                      20 ... 10                      13 ... 18</p>
<p><b>2. Разложи числа на десяток и единицы:</b>  14 = ... дес. ед.                      18 = ... дес. ед.  10 = ... дес. ед.                      9 = ... дес. ед.</p>	<p><b>2. Запиши числа, состоящие из:</b>  1 дес. 4 ед. =  2 дес. 0 ед. =  0 дес. 5 ед. =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b>  Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b>  18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?</p>
<p><b>4. Реши выражения:</b>  9 + 1 + 2 =                      9 + 10 =                      20 - 10 =  16 - 6 - 7 =                      19 - 10 =                      14 - 10 =</p>	<p><b>4. Реши выражения:</b>  5 + 1 =                      10 + 4 =  15 + 1 =                      14 - 10 =</p>
<p><b>5. Геометрический материал.</b>  Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p><b>5. Геометрический материал.</b>  Начерти отрезок.</p>

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Впиши предыдущее и следующее четные числа:</b>  ..., 10, ...                      ..., 1, ...  ..., 14, ...                      ..., 19, ...</p>	<p><b>1. Вставь пропущенные числа.</b>  10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.</p>

<p><b>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду.</b></p> <p>15 * 3      10 * 10  17 * 19      20 * 10  1 * 10      50 * 100</p>	<p><b>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду.</b></p> <p>16 * 18      20 * 2  7 * 11      0 * 10</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?</p>
<p><b>4. Составь выражения из трех чисел:</b></p> <p>15, 10, 5      10, 3, 13  2, 14, 12      1, 10, 11</p>	<p><b>4. Реши выражения:</b></p> <p>10 + 4 =      10 + 5 =  8 + 2 =      15 - 4 =</p>
<p><b>5. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти три разных по виду угла.</p>	<p><b>5. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти прямой угол.</p>

### Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b></p> <p>18 * 20      11 * 10      15 * 15  17 * 16      14 * 18      13 * 12</p>	<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b></p> <p>2 * 12      11 * 10  13 * 14      20 * 2</p>
<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>8 + 4 =      6 + 6 =      14 - 4 - 2 =  9 + 3 =      7 + 6 =      18 - 8 - 3 =</p>	<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>14 - 4 - 2 =      7 + 6 =  18 - 8 - 3 =      5 + 8 =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти прямоугольник.</p>

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Подчеркни в числе единицы:</b></p> <p>15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.</p>	<p><b>1. Подчеркни в числе десятки:</b></p> <p>13, 12, 15, 18, 11, 17.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b></p> <p>Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b></p> <p>Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?</p>

<b>3. Реши выражения:</b> $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 =$ $14 - 10 - 4 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат и отметь его углы.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти луч.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Впиши недостающее число:</b>  $17 - \square - 2 = 10$ $3 + \square + 6 = 10$	<b>1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?</b> 12, 14, 19.
<b>2. Реши задачу:</b> Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?	<b>2. Реши задачу:</b> За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
<b>3. Реши выражения:</b> $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$	<b>3. Реши выражение, в котором:</b> первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти острый, прямой и тупой углы.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямой угол.

### Контрольная работа за II четверть Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<b>1. Сравни выражения (&gt;, &lt;, =):</b> $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	<b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b> $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$
<b>2. Реши выражения:</b> $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$
<b>3. Реши задачу:</b> Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	<b>3. Реши задачу по краткой записи:</b> Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 3см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность.

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Напиши числа, которые делятся на 4:</b> .....	<b>1. Сравни выражения (&gt;, &lt;, =):</b> $4 \times 3 * 4 \times 5$ $2 \times 6 * 6 \times 2$

<p><b>2. Реши задачу:</b> 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>18 : 3 + 7 =</math>      <math>20 : 2 : 5 =</math>      <math>4 : 2 + 17 =</math>  <math>2 \times 5 - 10 =</math>      <math>15 : 5 \times 6 =</math>      <math>4 \times 5 : 2 =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>3 \times 2 + 6 =</math>      <math>10 : 5 \times 4 =</math>  <math>3 \times 5 - 7 =</math>      <math>5 : 5 + 9 =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность. Отметь центр окружности.</p>

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение:</b>   <math>4 \times \square &gt; 4 \times 2</math>      <math>6 \times 2 &lt; 2 \cdot \square</math></p>	<p><b>1. Замени сложение умножением:</b>  <math>2 + 2 + 2 =</math>      <math>3 + 3 =</math></p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>2 \times 8 - 12 =</math>      <math>9 : 3 \times 6 =</math>  <math>15 : 3 + 8 =</math>      <math>4 \times 3 : 2 =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>3 \times 2 + 4 =</math>  <math>16 : 4 - 4 =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 4см.</p>

### Контрольная работа за III четверть «Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b>  <math>54 * 45</math>      <math>26 * 27</math>      <math>14 * 41</math>  <math>100 * 99</math>      <math>30 * 29</math>      <math>99 * 66</math></p>	<p><b>1. Сравни числа (&gt;, &lt;, =):</b>  <math>54 * 32</math>      <math>26 * 27</math>  <math>100 * 10</math>      <math>30 * 29</math></p>
<p><b>2. Реши выражения:</b>  <math>54 + 32 =</math>      <math>67 - 17 =</math>      <math>100 - 4 =</math>  <math>48 - 24 =</math>      <math>90 - 13 =</math>      <math>25 + 35 =</math></p>	<p><b>2. Реши выражения:</b>  <math>54 + 3 =</math>      <math>48 - 8 =</math>      <math>90 - 10 =</math></p>
<p><b>3. Реши задачу:</b> В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?</p>

<p><b>4.Геометрический материал.</b> Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.</p>	<p><b>4.Геометрический материал.</b> Измерь стороны прямоугольника.</p> 
--	---

### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Разложи числа на десяток и единицы:</b>  <math>54 = \dots</math> дес. ед.      <math>31 = \dots</math> дес. ед.  <math>91 = \dots</math> дес. ед.      <math>100 = \dots</math> дес. ед.</p>	<p><b>1. Составь число из десятков и единиц:</b>  1 дес. 3 ед. –                      8 дес. 0 ед. -  3 дес. 9 ед. –                      0 дес. 2 ед. -</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>62 - (92 - 51) =</math>      <math>56р. - 52р. =</math>  <math>99 - (70 + 7) =</math>      <math>64кг - 60кг =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>43 + 2 =</math>                      <math>87см - 80см =</math>  <math>6 + 21 =</math>                      <math>95к. - 91к. =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность с радиусом 5см.</p>

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Впиши предыдущие и последующие числа:</b>  <math>\dots, 47, \dots</math>              <math>\dots, 29, \dots</math>  <math>\dots, 51, \dots</math>              <math>\dots, 80, \dots</math></p>	<p><b>1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа:</b> 10, 5, 25, 20, 35, 30.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>4 \times (19 - 14) =</math>  <math>20 + (70 - 40) =</math>  <math>12 : (15 - 12) =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>10 : (10 - 8) =</math>  <math>2 \times (9 - 5) =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность любого радиуса.</p>

### Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

### I вариант

Содержание контрольной работы
-------------------------------

<b>I, II группы</b>	<b>III группа</b>
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> □, 47, □                      □, 21, □ □, 30, □                      □, 99, □	<b>1. Сравни (&gt;, &lt;, =).</b> 13см * 12см 15мм * 10мм
<b>2. Реши выражения:</b> 5 x 4 + 4 =                      64 - 14 = 14: (10 - 8) =                      49 - 24 = 16 : 4 + 5 =                      90 - 12 =	<b>2. Реши выражения:</b> 5 x 3 = 4 x 6 = 2 x 4 =
<b>3. Реши задачу:</b> За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	<b>3. Реши задачу по краткой записи:</b> Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти две пересекающихся прямые линии.

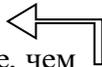
### II вариант

<b>Содержание контрольной работы</b>	
<b>I, II группа</b>	<b>III группа</b>
<b>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа:</b> 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.	<b>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа:</b> 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.
<b>2. Реши задачу:</b> Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	<b>2. Реши задачу:</b> Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?
<b>3. Реши выражения:</b> 56 - 26 - 22 =                      20 : 4 + 95 = 68 - (21 + 13) =                      15 + 2 x 7 = 2 x 9 + 42 =                      30 - 16 : 2 =	<b>3. Реши выражения:</b> 14 - 2 x 7 =  38 - 16 : 2 =
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

### III вариант

<b>Содержание контрольной работы</b>	
<b>I, II группа</b>	<b>III группа</b>
<b>1. Сравни (&gt;, &lt;, =).</b> 54мм * 32см                      10дм * 99см 14см * 41мм                      10см * 1дм	<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> □, 51, □                      □, 10, □                      □, 80, □
<b>2. Реши задачу:</b> На обработку одной детали токаря нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?	<b>2. Реши задачу:</b> Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?
<b>3. Реши выражения:</b> (26 - 6) : 2 =                      (57 - 41) : 4 = (36 - 31) x 4 =                      (51 - 31) : 5 =	<b>3. Реши выражения:</b> 20 : (68 - 66) =  5 x (78 - 75) =
<b>4. Геометрический материал.</b>	<b>4. Геометрический материал.</b>



$7\text{м} = \dots\text{см}$ $4\text{дм} = \dots\text{см}$	$0 \dots 10$ $80 \dots 18$
<b>2. Реши задачу:</b> Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	<b>2. Реши задачу по краткой записи:</b> Смородина – 20 кустов.  Малина - ? на 13 кустов больше, чем 
<b>3. Реши выражения:</b> $27 - 18 : 3 =$ $12\text{м} + 16\text{м} =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33\text{р.} + 16\text{р.} =$ $14 : (28 - 26) =$ $96\text{см} - 35\text{см} =$	<b>3. Реши выражения:</b> $2 \times 4 =$ $37\text{р.} - 14\text{р.} =$ $20 : 5 =$ $15\text{см} + 22\text{см} =$ $18 + 1 =$ $24\text{ч} - 3\text{ч} =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5см, другого 3см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти две пересекающихся прямые линии.

### Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Запиши числа, которые содержат:</b> $4$ дес. $5$ ед. $7$ дес. $0$ ед. $1$ дес. $8$ ед. $4$ дес. $6$ ед.	<b>1. Вставь нужный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>):</b> $25\text{см} \dots 34\text{см}$ $74\text{мм} \dots 47\text{мм}$ $17\text{кг} \dots 7\text{кг}$ $83\text{р.} \dots 15\text{р.}$
<b>2. Реши выражения:</b> $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$
<b>3. Реши задачу:</b> На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	<b>3. Реши задачу:</b> В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 3см.

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Вставь нужный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>):</b> $5 \times 2 \dots 3 \times 2$ $17 \times 1 \dots 71 \times 1$ $4 \times 2 \dots 2 \times 4$ $10 \times 0 \dots 100 \times 0$	<b>1. Вставь нужный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>):</b> $17 \dots 71$ $5 \times 2 \dots 2 \times 5$ $10 \dots 100$ $3 \times 0 \dots 0 \times 3$
<b>2. Реши выражения:</b> $63 + 3 =$ $35 - 10 =$ $46 - (5 \times 3) =$ $70 - 4 =$ $45 + 17 =$ $14 + (18 : 3) =$	<b>2. Реши выражения:</b> $44 + 2 =$ $13 - 3 =$ $20 - 10 =$
<b>3. Реши задачу:</b> В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	<b>3. Реши задачу по краткой записи:</b> Парты – 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше 
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезок длиной 5см.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Напиши числа на 3 десятка больше данных:</b> 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.</p>	<p><b>1. Напиши числа на 1 десяток больше данных:</b> 24, 36, 48, 57, 62, 74.</p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?</p>	<p><b>2. Реши задачу:</b> Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =</math>                      <math>1 \text{ м} - 70 \text{ см} =</math>  <math>8 \text{ см} + 7 \text{ см} =</math>                        <math>1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =</math>  <math>9 \text{ см} + 8 \text{ см} =</math>                        <math>1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =</math></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b>  <math>51 + 11 =</math>                      <math>54 + 2 \times 8 =</math>  <math>78 - 71 =</math>                        <math>18 \times 0 + 32 =</math></p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность радиусом 4 см, радиус обозначь.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность любого радиуса.</p>

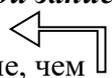
### Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Вставь нужный знак (&gt;, &lt;, =):</b>  <math>2 \times 8 \dots 3 \times 4</math>  <math>12 : 4 \dots 9 : 3</math>  <math>5 \times 3 \dots 3 \times 4</math></p>	<p><b>1. Вставь нужный знак (&gt;, &lt;, =):</b>  <math>4 \times 2 \dots 12 : 6</math>  <math>2 \times 7 \dots 3 \times 6</math></p>
<p><b>2. Реши выражения:</b>  <math>40 - 15 : 5 =</math>                      <math>36 : (2 + 2) =</math>  <math>9 : 3 + 97 =</math>                        <math>8 \times (11 - 7) =</math></p>	<p><b>2. Реши выражения:</b>  <math>4 \times (2 + 3) =</math>  <math>12 : (4 + 2) =</math></p>
<p><b>3. Реши задачу:</b> В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b> В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b> Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>

#### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p><b>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</b>  <math>30 \dots 12 = 18</math>                      <math>30 \dots 1 = 29</math>  <math>75 \dots 45 = 30</math>                        <math>25 \dots 35 = 60</math></p>	<p><b>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</b>  <math>0 \dots 66 = 66</math>  <math>52 \dots 52 = 0</math></p>
<p><b>2. Реши задачу:</b> На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p>	<p><b>2. Реши задачу по краткой записи:</b>          1 стоянка – 35 машин.           2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</p>
<p><b>3. Реши выражения:</b></p>	<p><b>3. Реши выражения:</b></p>

$10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	$10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
<b>4.Геометрический материал.</b> Начерти острый угол.	<b>4.Геометрический материал.</b> Начерти прямой угол.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	<b>1. Впиши числа, при которых записи будут верными:</b> $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
<b>2. Реши задачу:</b> Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	<b>2. Реши задачу:</b> На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
<b>3. Реши выражения:</b> $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
<b>4.Геометрический материал.</b> Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	<b>4.Геометрический материал.</b> Начерти незамкнутую кривую линию.

### 5 класс

#### Контрольные работы за I четверть

Тема: «Умножение и деление»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Напиши числа, которые делятся на 6:</b> ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....	<b>1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:</b> ....., ....., .....
<b>2. Реши выражения:</b> $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	<b>1. Реши выражения:</b> $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$
<b>2. Реши задачу:</b> В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	<b>2. Реши задачу:</b> На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
<b>3. Геометрический материал.</b> Начерти прямоугольник внутри круга.	<b>3. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник и внутри него отрезок.

#### II вариант

#### Содержание контрольной работы

--

I, II группа	III группа
<b>1. Реши выражения и вставь нужный знак (&gt;, &lt;, =):</b> $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
<b>2. Реши выражения:</b> $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
<b>3. Реши задачу:</b> За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	<b>3. Реши задачу:</b> Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Составь выражения и реши их:</b> Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	<b>1. Реши выражения и вставь нужный знак (&gt;, &lt;, =):</b> $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
<b>2. Реши задачу:</b> Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	<b>2. Реши задачу по краткой записи:</b> Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем 
<b>3. Реши выражения:</b> $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

### Контрольные работы за год

#### Тема: «Повторение»

#### I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Реши выражения и вставь нужный знак (&gt;, &lt;, =):</b> $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	<b>1. Реши выражения и вставь нужный знак (&gt;, &lt;, =):</b> $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
<b>2. Реши выражения:</b> $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	<b>2. Реши выражения:</b> $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
<b>3. Реши задачу:</b>	<b>3. Реши задачу по краткой записи:</b>

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	Больших– 12 кукол Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

### II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Вставь пропущенные четные числа:</b> 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	<b>1. Вставь пропущенные числа:</b> 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
<b>2. Реши задачу:</b> Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	<b>2. Реши задачу:</b> Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
<b>3. Реши выражения:</b> $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	<b>3. Реши выражения:</b> $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

### III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<b>1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.</b>  <b>Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</b>	<b>1. Найди неизвестный множитель:</b>  $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
<b>2. Реши задачу:</b> У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	<b>2. Реши задачу:</b> Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
<b>3. Реши выражения с остатком:</b> $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	<b>3. Решить выражения с остатком:</b> $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см.

**Нормы оценивания результатов обучения**

**Письменная проверка знаний, умений и навыков  
(нормы оценок)**

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

**Примечания:**

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.