

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 6»**

ПОТНЯТО

НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Протокол от 29.03.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МБОУ ЦО № 6

Приказ от 29.03.2021 № 99 -а

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ ОТ 27.03.2021 № 2

# **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) является локальным актом МБОУ ЦО № 6 (далее - ЦО №6), регулирующим периодичность, порядок и систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Уставом школы и другими локальными актами.

1.3. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дополнительного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным ЦО№6..

1.4. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах в течение учебного года, кроме государственной итоговой аттестации. Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, которые включены в учебный план.

1.5. Целями аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических навыков, предметных компетенций обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением соответствующих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление единых требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся;
- установление количества контрольных, практических, лабораторных работ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

1.6. Промежуточная аттестация в ЦО№6 подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

- четвертную (триместровую) аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, триместра) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

2.1 . Текущему контролю подвергаются все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

2.4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста или поставленного вопроса; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тестирование, зачета и другое.

- формы устной проверки:

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.

2.6. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов ЦО №6 подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

2.7. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочная система обучения. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.8. При изучении курсов по выбору, элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.9. Выставление отметок.

2.9.1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (разделам, темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план.

2.9.2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

2.9.3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 30 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.
- контрольную работу;
- проверочную работу;
  - сочинение;
  - изложение;
  - диктант;
  - тест;
  - лабораторную работу;
  - практическую работу;
  - контрольное чтение, говорение, аудирование;
  - контроль техники чтения и другое.

2.9.4. При выставлении оценок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;

- если самостоятельная работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется на правом развороте журнала в строке «что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, оценки за данный вид самостоятельной работы оценки выставляются всем без исключения обучающимся.

2.9.5. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу на другом уроке, на котором присутствует обучающийся или во время дополнительных или индивидуальных занятий по предмету.

2.9.6. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

2.9.7. Учитель выставляет отметку в классный журнал, дневник обучающегося, в том числе электронный журнал и электронный дневник.

2.9.8. Отметки за устный ответ обучающегося заносятся в классный журнал в день проведения урока.

2.9.9. Отметки за письменную самостоятельную работу, контрольную работу, зачетную работу, тестирование и т.п. выставляются в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11 классах, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.10. Педагогический работник обязан в начале учебного года познакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету.

2.11. Педагогический работник имеет право своевременно довести до учащихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

2.12. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса.

2.13. Проведение контрольных, практических, лабораторных работ.

2.13.1. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных, практических работ), представляется учителем заместителю директора по УВР на каждую четверть(триместр), утверждается директором школы и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.13.2. В один день следует проводить только одну письменную контрольную работу.

2.13.3. Количество контрольных, практических или лабораторных работ определяется рабочей программой предмета (курса), дисциплины (модуля).

2.14. Шкала отметок

2.14.1. В МБОУ ЦО № 6 принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

2.14.2. Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

2.14.3. Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

2.14.4. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

2.14.5. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-25% содержания (неправильный ответ).

2.14.6. Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

2.14.7. Критерии и нормы оценки текущего контроля успеваемости по каждому предмету разрабатывается педагогом и согласуется со школьным методическим объединением по данному предмету. (Приложение 1)

2.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.16. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

2.17. Успешное прохождение обучающимися текущего контроля успеваемости является

основанием для аттестации за учебный период (четверть, триместр, год).

2.18. Администрация ЦО№6 контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

### **3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, (триместровой), годовой промежуточной аттестации.**

3.1. Триместровая промежуточная аттестация обучающихся ЦО№6 проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие).

3.2. Отметка обучающегося за четверть (триместр) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.3. Отметка выставляется при наличии не менее трех отметок при одно- и двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 9 при учебной нагрузке более двух часов неделю с обязательным учетом качества знаний по письменным, лабораторным, практическим работам.

3.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (триместр) обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором ЦО№6 по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся и оформляется приказом директора.

3.5. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в течение двух недель и пройти четвертную (триместровую) аттестацию. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.6. Годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (триместровой), годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится у заместителя директора по УВР.

### **4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.**

4.1. Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10 классов.

4.3. Решением педагогического совета ЦО №6 устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.4. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- экзамен по билетам;
- письменная контрольная работа;
- контрольные работы по иностранному языку по видам речевой деятельности;

- диктант;
- изложения с элементами сочинения;
- тестирование;
- зачет;
- творческая работа;
- собеседование и другие формы.

4.5. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета утверждает решением педагогического совета. В целях недопущения перегрузки обучающихся по решению педагогического совета в качестве результатов промежуточной аттестации используются результаты всероссийских проверочных работ.

4.6. На промежуточную аттестацию во 2–4-х классах выносятся не более четырех предметов из числа изучаемых в соответствующем классе, в 5-6 классах – не более четырех, в 7-8-х и 10-х классах – не более пяти предметов из числа изучаемых в соответствующем классе. Предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, утверждаются педагогическим советом.

4.7. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий, в рамках учебного расписания. Повторная промежуточная аттестация после учебных занятий.

4.8. Продолжительность промежуточной аттестации во 2-8 классах не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока, в 10 классе – не более 4 уроков.

4.9. Мероприятия по промежуточной аттестации проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий, но не ранее 2-го урока и не позднее 4-го уроков. При необходимости могут вноситься изменения в расписание уроков.

4.10. В один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;

4.11. Сроки проведения промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, спортивные соревнования устанавливаются в индивидуальном порядке приказом директора.

4.12. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителями-предметниками или заместителем директора по УВР, рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласуется с заместителем директора по УВР, курирующим данный предмет и утверждаются приказом директора.

4.13. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, рабочей учебной программы.

4.14. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала экзаменационного периода обязан:

- определить состав аттестационной комиссии;
- составить расписание промежуточной аттестации, которое утверждается директором Центра образования;
- довести информацию о формах, предметах, порядке и сроках промежуточной аттестации до всех участников образовательного процесса.

4.15. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала промежуточно аттестации.

4.16. Экзамены в устной форме принимает комиссия в составе не менее 3 человек (председатель – директор Центра образования или заместитель директора по УВР, учитель-предметник, ассистент

– учитель по этому же или смежному предмету). При выполнении экзаменационной контрольной работы в разных формах – не менее 2 человек (учитель-предметник, ассистент – учитель по этому же или смежному предмету).

4.17. Экзаменационные отметки оформляются протоколом и выставляются в классный журнал после годовых отметок в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.18. Для обучающихся, заболевших в период промежуточной аттестации сроки ее прохождения могут быть перенесены или обучающиеся могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения. Решение по данному вопросу принимает администрация ЦО №6 и оформляется приказом директора ЦО №6.

4.21. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя ЦО №6.

4.22. В соответствии с решением педагогического совета ЦО №6 отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.23. Экзаменационные контрольные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации хранятся в течение следующего учебного года.

4.24. Итоговые отметки по предметам, по которым проводилась промежуточная аттестация, определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых), годовых и экзаменационных отметок и выставляются в классный журнал (и в электронный дневник), личное дело обучающихся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.25. В случае освобождения обучающихся от промежуточной аттестации в классном журнале в столбе «экзамен» производится запись «ОСВ» и в личное дело выставляется годовая оценка.

4.26. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

4.27. Обучающиеся, получившие на первом (втором) экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих.

## **5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин или по уважительным причинам признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ее ликвидировать в установленные сроки. Повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз:

Первая аттестация – до окончания текущего учебного года;

Вторая аттестация – не позднее 1 ноября текущего года.

В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора ЦО №6.

5.4. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.



5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в составе председателя – директора ЦО №6 или заместителя директора по УВР, учителя - предметника, ассистента – учителя по этому же или смежному предмету.

5.6. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.

5.8. В случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторный год обучения;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

5.10. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

## **6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.**

6.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, директор ЦО №6. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета ЦО №6, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается заместителю директора по УВР.

6.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в установленном порядке;
- на ликвидацию академической задолженности в установленные сроки.

6.6. Обучающиеся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с экзаменационной работой. В случае несогласия с выставленной годовой, экзаменационной и итоговой отметкой имеют право родители (законные представители) иметь право подать личное заявление в конфликтную комиссию ЦО №6, создаваемую приказом директора на период промежуточной аттестации.

6.7. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.8. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения образовательным учреждением процедуры аттестации.

6.9. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

6.10. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

## **7. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение.**

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ЦО №6, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

7.2. Настоящее Положение и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом директора ЦО №6.

Приложение 1.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.**

### 1. Начальное основное образование.

#### ***1.1. Характеристика цифровой оценки (отметки).***

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Учитель может поставить оценку «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### **1.2. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.**

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении ( в изложении).

#### *Недочёты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **1.3. Оценивание диктанта и грамматического задания.**

Оценка	Вид работы	
	диктант	грамматическое задание
«5» (отлично)	нет ошибок, 1 исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы)	нет ошибок
«4» (хорошо)	А) 1-2 орфографические ошибки, 1 пунктуационная ошибка; Б) 1 орфографическая ошибка, 2 пунктуационные ошибки	выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» (удовлетворительно)	3-5 орфографические ошибки: А) 3 орфографические ошибки, 2-3 пунктуационные; Б) 4 орфографические ошибки, 2 пунктуационные; В) 5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная	выполнено ½ заданий
«2» (неудовлетворительно)	6 и более орфографических ошибок	не выполнено большинство заданий

Если проводится диктант с грамматическим заданием, то ставится две оценки: отдельно за каждый вид работы.

#### 1.4. Оценивание списывания.

Оценка	Класс		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5» (отлично)	1 недочёт графического характера	нет ошибок	нет ошибок
«4» (хорошо)	1-2 ошибки, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление
«3» (удовлетворительно)	3 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление
«2» (неудовлетворительно)	4 ошибки, 1-2 исправления	3 ошибки, 1-2 исправления	3 ошибки, 1-2 исправления

1.5. За работы *по развитию речи* ставится две оценки: первая за содержание работы, вторая – за грамотность.

Содержание работы учитель оценивает следующим образом.

Оценка	Количество ошибок	
	недочёты в содержании (лишняя часть, слово, выражение, фактическая ошибка или неточность, пропуск, не выделен абзац, неправильно выделен абзац, нарушен порядок слов, недостаточно сказано, надо расширить, развернуть, не соответствует основной мысли сочинения, нарушена логическая последовательность в изложении мыслей)	речевые недочёты (неправильное употребление, повторение слова, нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология, употребление слов иной стилистической окраски)
«5» (отлично)	нет ошибок	нет ошибок
«4» (хорошо)	1 ошибка	1 (2) ошибка
«3»	2 ошибки	3 (4) ошибки

(удовлетворительно)		
«2» (неудовлетворительно)	5 (4) ошибок	4 ошибки

### **1.6. Критерии и нормы оценки знаний по литературному чтению.**

«5» («отлично»): отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения материала.

«4» («хорошо»): полнота и логичность раскрытия вопроса; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»): наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота. Нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при тени вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочёты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **1.7. Критерии и нормы оценки знаний по математике.**

Методы и формы контроля знаний учащихся: устный опрос, письменный опрос (математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа).

«5» («отлично»): отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения материала.

«4» («хорошо»): полнота и логичность раскрытия вопроса; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»): наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота. Нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

#### Оценивание письменных работ.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

#### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

##### *Ошибки:*

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### *Недочёты:*

(два недочёта приравниваются к одной ошибке)

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

– наличие записи действий;

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### *Ошибки:*

– неправильный ответ на поставленный вопрос;

– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

##### *Недочёты:*

– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

– неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

– неправильное произношение математических терминов.

### ***1.8. Критерии и нормы оценки знаний по окружающему миру.***

Методы и формы организации контроля: устный опрос, письменный опрос (тесты, контрольные работы).

«5» («отлично»): отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения материала.

«4» («хорошо»): полнота и логичность раскрытия вопроса; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»): наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота. Нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Ошибки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе – рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

### ***1.9 Критерии и нормы оценки знаний по физической культуре.***

Методы и формы организации контроля: устный опрос, письменный опрос (тесты), выполнение контрольных упражнений.

Контрольные упражнения оцениваются по уровню физической подготовленности (таблицы в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»).

Критерии и нормы оценки знаний устного и письменного опросов.

«5» («отлично»): отсутствие ошибок, не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения материала.

«4» («хорошо»): полнота и логичность раскрытия вопроса; наличие 2-3 ошибок; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»): наличие более 6 ошибок.

### ***1.10. Критерии и нормы оценки знаний по технологии.***

Методы и формы организации контроля: устный опрос, письменный опрос (тесты, графические работы).

«5» («отлично»): отсутствие ошибок, не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения материала. Изделие изготовлено аккуратно, эстетически оформлено.

«4» («хорошо»): полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельный подход при изготовлении изделия; наличие 2-3 ошибок; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при изготовлении изделия по образцу, чертежу и т.д.

«3» («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала, порядка изготовления изделия, выполнения технологических операций; неполнота раскрытия вопроса. Работа выполнена небрежно.

«2» («плохо»): наличие более 6 ошибок.

### ***1.11. Критерии и нормы оценки знаний по изобразительному искусству.***

Методы и формы организации контроля: устный опрос, письменный опрос (тесты).

«5» («отлично»): отсутствие ошибок, не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения материала. Работа выполнена аккуратно, эстетически оформлена.

«4» («хорошо»): полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельный подход при изготовлении изделия; наличие 2-3 ошибок; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при выполнении работы и т.д.

«3» («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала, порядка изготовления изделия, выполнения технологических операций; неполнота раскрытия вопроса. Работа выполнена небрежно.

«2» («плохо»): наличие более 6 ошибок.

## **2. Основное общее и среднее (полное) общее образование.**

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

2.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка “5”** ставится в случае:

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

- 1) Знание всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.



- 3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

- 1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “1”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## **2.2. Устный ответ.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4”** ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить са-

мостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”** ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **3.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** ставится, если ученик

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- 2) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух недочетов.

**Оценка “3”** ставится, если

- 1) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- 2) не более двух грубых ошибок;
- 3) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

***Примечание.***

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3”** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

***Примечание.***

1) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **3.5. Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка “4”** ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “3”** ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

- 1) допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

#### ***Примечание.***

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **3.6. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

***Грубыми считаются следующие ошибки:***

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
  
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполно - той охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

***Недочетами являются:***

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Приложение 2.

**Количество контрольных, практических, лабораторных работ.**

1. Начальное общее образование.

***1.1. Русский язык.***

1.1.1. По русскому языку могут выполняться следующие работы: диктант (контрольный, проверочный), словарный диктант, списывание текста (контрольное, проверочное), изложение, сочинение, грамматический разбор, самостоятельная работа, тестовые задания.

1.1.2 В 1 классе в начале учебного года проводится в начале учебного года по русскому языку и математике проводится стартовая диагностическая работа, в конце года 1 контрольный диктант по русскому языку, 1 контрольная работа по математике.

1.1.3. Число контрольных работ по классам:

Вид работы	Класс		
	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	5	6	4
Контрольная работа	-	2	4
Списывание	-	3	2
Изложение	–	–	1

Во 2-4 классах в начале года по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру проводится входная диагностическая работа.

1.1.4 Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта

1.1.5 Объем диктанта и текста для списывания не должен превышать:

Класс	Четверти			
	I	II	III	IV
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	35-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-85 слов

1.1.6. Количество изложений и сочинений (работ по развитию речи).

Класс	Изложения, четверти				Сочинения, четверти			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2 класс	2	1	2	2	1	2	2	2
3 класс	2	2	2	2	2	2	2	2
4 класс	2	2	2	1	2	2	2	2

1.1.7. Во 2-4 классах ежегодно проводить 9 словарных диктантов. Объем слов и оценивание словарного диктанта.

Класс	Объем слов	Оценка			
		«5» отлично	«4» (хорошо)	«3» удовлетворительно	«2» (неудовлетворительно)
2 класс	8-10	нет ошибок	1 ошибка, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление	3-5 ошибок
3 класс	10-12				
4 класс	12-15				

## 1.2. Литературное чтение.

1.2.1. Оценивание темпа и правильности чтения учащихся:

Оценка	Класс					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
«5» (отлично)	40 слов	60 слов	70 слов	80 слов	90 слов	100 слов
«4» (хорошо)	35 слов 1-2 ошибки	45 слов 1-2 ошибки	55 слов 1-3 ошибки	65 слов 1-3 ошибки	75 слов 1-3 ошибки	85 слов 1-3 ошибки
«3» (удовл.)	30 слов 3-5 ошибок	40 слов 3-5 ошибок	50 слов 4-6 ошибок	60 слов 4-6 ошибок	70 слов 4-6 ошибок	80 слов 4-6 ошибок
«2» (неудовл.)	25 слов 6 и более ошибок	30 слов 6 и более ошибок	35 слов более 6 ошибок	50 слов более 6 ошибок	60 слов более 6 ошибок	70 слов более 6 ошибок

## 1.3. Иностранный язык.

Количество видов контроля по классам.

2 класс	3 класс	4 класс
4	4	4

### 1.4. Математика.

1.4.1. По математике учитель может проводить следующие виды работ: контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тестовые задания, графическая работа.

1.4.2 В 1 классе проводится 1 контрольная работа в конце года.

1.4.3. Количество письменных работ:

Вид работы	Класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самостоятельная работа	4	4	4	4
Математический диктант	–	6	4	4
Контрольная работа	1	5	11	11

1.4.4 Количество обязательных практических работ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4	3	2	2

### 1.5. Окружающий мир.

1.5.1. Количество обязательных контрольных и практических работ.

2 класс		3 класс		4 класс	
Контрольная работа	Практическая работа	Контрольная работа	Практическая работа / лабораторная работа	Контрольная работа	Практическая работа
4	8	4	7 / 3	4	8

В первом классе проводится 4 практические работы.

### 1.6. Технология.

Вид работ / класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа	-	3	-	-
Лабораторная работа	5	1	-	1

### 1.7. Физическая культура.

Вид работ / класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа	2	2	-	4

## 2. Основное общее и среднее (полное) общее образование.

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<b>Русский язык:</b>							
контрольные работы	8	9	8	10	6	6	5
изложение	4	7	8	7	7	1	1
сочинение	6	7	6	6	11	2	3
развитие речи	38	38	39	39	35	8	9
<b>Литература</b>							
сочинения, из них	4	4	4	5	8	10	9
- классные	2	3	3	3	2	5	4
- домашние	2	1	1	2	6	5	5
<b>Иностранный язык</b>							
чтение	1	1	2	1	1	2	1
аудирование	1	1	1	1	2	1	1



говорение	2	1	2	2	2	2	1
письмо	1	1	1	2	1	1	3
Лексико-грамматические навыки	2	2	1	1	1	1	2
<b>Математика</b>	10	9					
<b>Алгебра</b>			7	9	7		
<b>Алгебра и начала анализа.</b>						8	7
<b>Геометрия</b>			5	6	4	4	3
<b>Информатика и ИКТ</b>							
контрольные	3	3	3	4	5	5	3
практические	15	17	12	17	19	14	21
<b>Физика</b>							
контрольные			6	6	5	6	6
лабораторные			14	14	9	8	10
практикум						10	10
<b>Химия</b>							
контрольные				3	5	5	4
практические				6	9	2	3
лабораторные				17	13	15	18
<b>Природоведение</b>							
лабораторные	21						
практические	2						
экскурсии	1						
<b>Биология</b>							
лабораторные		21	11	23	6	3	4
практические		-	-	-	3	5	7
экскурсии		3	4	-	3	-	2
<b>География</b>							
практические		10	21	9	22	7	9
оценочные		7	17	9	11	7	9