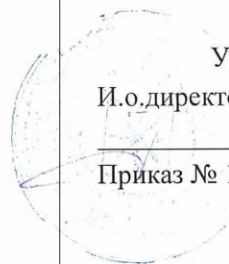


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
« Центр образования № 6»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «ЦО №6»
Протокол №1 от 29.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ ЦО №6
Фролова Н.В.
Приказ № 174-а от 30.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА**

г. Тула, 2023 год

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника (далее Положение), разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования №6» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральным законом №371-ФЗ от 24 сентября 2022г. «О внесении изменений в федеральный закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства Просвещения России №955 от 08.11.2022 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 6» (далее - МБОУ ЦО №6);
- образовательными программами, учебными планами МБОУ ЦО №6.

Учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, направления и принципы мониторинга.

2.1 Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей, определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременному ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценка результатов принятых мер в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО;

2.2. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга:

- реализация образовательных программ ДОО;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

2.3 В основе оценки индивидуального развития дошкольника лежат следующие **принципы:**

- педагогическая оценка индивидуального развития строится на анализе реального поведения ребёнка, а не в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка;

- педагогическая оценка индивидуального развития проводится педагогами, которые много времени проводят с ребёнком, знают его поведение.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения.

3.2 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.3 Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3.4 Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку уровня индивидуального развития детей

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их

включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения

3.5 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон)

4.2 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год- в середине и в конце учебного года (январь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень индивидуального развития дошкольника, а во втором – наличие динамики развития.

4.3 Методологическая основа оценки индивидуального развития обеспечивается на основе комплекса диагностических карт наблюдения, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

4.4 Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты наблюдения могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

Фиксация педагогической оценки индивидуального развития дошкольника осуществляется в карте индивидуального развития и оценивается по 5-бальной шкале.

5 Контроль за проведением процедуры

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организация тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации педагогов

6 Оценка результатов

Оценка результатов обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией Учреждения (зачитывается на итоговом педагогическом совете Учреждения).

7 Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

8 Требования к оформлению документации

Материал оценки индивидуального развития дошкольников хранится у педагогов.

Итоговый материал хранится в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников воспитателями групп и ведущими специалистами.