

Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ ЦО№6 от 01.09.2016 №128-а (с изменениями)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6"

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
/ Паршикова Т.А.  
Протокол № I  
от «28» августа 20 16г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ ЦО №6  
  
Зенова Л.Е.  
«29» августа 2016 г.

Утверждена  
Директор МБОУ ЦО № 6  
  
С.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Срок реализации: 5 лет  
Разработана: учителями английского языка  
ШМО учителей гуманитарного цикла

Принята на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от «30» августа 20 16 г.

Тула. 2016

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ЦО № 6.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы». – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку.

### Цели и задачи:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности обучающихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения;
- создавать ситуации, требующие от обучающихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Используемый учебно - методический комплекс:

1. «Английский в фокусе» учебник для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. «Английский в фокусе» учебник для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. «Английский в фокусе» учебник для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. «Английский в фокусе» учебник для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. «Английский в фокусе» учебник для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

На изучение английского языка отводится:

в 5 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 102 часа;  
 в 6 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 105 часов;  
 в 7 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 105 часов;  
 в 8 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 105 часов;  
 в 9 классе отведено 3 часа в неделю, в год – 102 часа.

Всего: 519 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Раздел «Коммуникативные умения»

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста, таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- толерантному дружелюбному отношению к ценностям иных культур;
- распознавать государственные символика стран изучаемых языков, получить представление о них.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 6 класс

### Раздел «Коммуникативные умения»

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации.

#### Письменная речь

##### Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

##### Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов -ing;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Выпускник получит возможность научиться:
- пользоваться лингвострановедческим справочником

## **7 класс**

**Предметными результатами изучения курса является:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
  - условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous
  - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:
    - to be going to (для выражения будущего действия);
    - to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
  - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
  - модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
  - неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
  - Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
  - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

**8 класс**

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

## **9 класс**

*Коммуникативные умения* Говорение. Диалогическая речь

### I. Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь

I. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь* I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. II. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими* Орфография и пунктуация I. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания.

*Фонетическая сторона речи* I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. II. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи* I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. II.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. *Грамматическая сторона речи* I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; \ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

#### **Модуль I Школа и школьные дни. (10ч)**

Приветствие. Знакомство. Школа. Изучаемые предметы. Повторение: личные местоимения. Повторение: звуки и знаки. Расписание уроков. Повторение: неопределенный артикль a/an, звуки и знаки транскрипции, типы чтения. Любимый

предмет: диалог-расспрос, обмен мнениями. Заполнение анкеты. Повторение: специальный вопрос. Школы в Англии. Система образования в Англии. Повторение: цвета, размер, времена года. Школы в России. Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками, с друзьями. Рассказ о друге на основе анкеты. **Контроль умений в чтении.**

**Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

**Модуль 2 Это я! (10ч)**

Личная информация: страна, город проживания, национальность. Составление тезисов для сообщения. Отзыв о фильме (просмотровое чтение). Постер о любимых героях мультфильмов. Повторение: глагол «иметь». Мои вещи (аудирование с выборочным пониманием). Интернациональные слова. Праздники. День рождения. Повторение: указательные местоимения. Досуг и увлечения. Коллекция марок (поисковое чтение). Диалог-расспрос. Покупки. Сувениры из Великобритании (просмотровое, поисковое чтение). Родная страна: изучающее чтение статьи. Покупка сувениров из России: диалоги этикетного характера. Страны изучаемого языка: географическое положение (изучающее чтение). Лексико-грамматический тест по теме «Страны изучаемого языка».

**Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и повторяют числа;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

### **Модуль 3 Мой дом - моя крепость. (10ч)**

Повторение: порядковые числительные. Объявление о продаже дома (аудирование с выборочным пониманием). Мини-сочинение «Мой дом/моя квартира». Описание с опорой на тезисы. Новая квартира (поисковое чтение). Повторение: оборот «есть», «имеется», «находится». Моя комната. Диалог-расспрос. Повторение: предлоги места. Типичный английский дом (просмотровое, поисковое чтение). Описание с опорой на план. Диалог-расспрос, обмен мнениями. Достопримечательности мира: здания, сооружения. Тадж-Махал (поисковое чтение). Достопримечательности России: здания, сооружения (сообщение по плану). **Контроль умений в говорении (диалогическая речь).**

#### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате,

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Работа в парах
- Работа в группах

### **Модуль 4 Семейные узы. (10ч)**

Семья английской школьницы (поисковое чтение). Повторение: модальный глагол «мочь». Моя семья. Семья друга. Повторение: местоимения в объектном падеже. Кто есть кто в семье? Знаменитые люди. Американские «телесемьи» - просмотровое, поисковое чтение. Досуг, увлечения, хобби: любимая русская сказка. Описание людей (ознакомительное, поисковое чтение). Конструкция «...такой... как...» **Контроль умений в аудировании.**

#### **Основные виды деятельности:**

- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- заполняют анкеты, формуляры;
- пишут личные письма, поздравления;
- составляют список любимых вещей из своей коллекции;
- кратко описывают внешность и характер своих родственников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these, that/those*); модальный глагол *can*,

притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;

- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

### **Модуль 5 Животные со всего света. (10ч)**

Активизация лексики по теме «Животные - удивительные создания». Повторение: настоящее простое время. Животные Индии. Посещение зоопарка (изучающее чтение). Описание дикого животного. Мой питомец (поисковое чтение). Сообщение о любимых питомцах. Коалы (ознакомительное чтение). Игра «Юный зоолог». Посещение ветеринарной лечебницы (поисковое чтение). Насекомые (ознакомительное чтение). Мини-проект «Из жизни насекомых». Лексико-грамматический тест по теме «Животные со всего света». Урок-викторина «Животные в дикой природе». Повторение: типы вопросов.

#### **Основные виды деятельности:**

- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
- представляют монологическое высказывание о своём питомце;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, диких животных;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
- создают постер о животных в своей стране;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

### **Модуль 6 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (10ч)**

Распорядок дня (изучающее чтение). Повторения: наречия частотности. Распорядок дня друга. Диалог-интервью на основе прочитанного. Повторение: предлоги времени. На работе (аудирование с выборочным пониманием). Повторение: настоящее продолженное время. Профессии родителей. Досуг, увлечения. Занятия членов семьи в выходные (поисковое чтение). Достопримечательности страны изучаемого языка. Биг-Бен (поисковое чтение). Повторение: специальный вопрос о времени. Самостоятельная работа: выбор видо-временной формы глагола (простые времена).

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **Модуль 7 Климат. Погода в различные времена года. (10ч)**

Активизация лексики по теме «Погода в различные времена года». Говорим о погоде. Активизация лексики по теме «Одежда». Повторение: антонимы (качественные прилагательные). Одежда по погоде (поисковое чтение диалога). Повторение: настоящее простое и продолженное времена. Досуг, увлечения. Занятия в разную погоду. Написание открытки с опорой на образец. Времена года. Климат Аляски Покупка одежды (диалоги этикетного характера). Игра «Оденься по погоде». **Контроль навыков письменной речи.**

**Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

## **Модуль 8. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (10ч).**

Праздники урожая в разных странах. Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Праздники в России: краткие монологические высказывания. Повторение: порядковые числительные. Активизация лексики по теме «Продукты питания». Повторение: местоимения «немного», «несколько». Как празднуют дни рождения в разных странах. День благодарения в США. Викторина о Дне благодарения. Праздники и гулянья в России. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Практическая работа: выбор видо-временной формы глагола. Имена собственные, аббревиатуры, интернациональные слова.

**Основные виды деятельности:**

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

## **Модуль 9 Жить в ногу со временем. (10ч)**

Покупки. Повторение: артикли. Известные магазины в России. Досуг: посещение парка развлечений. Правила написания личного письма. Повторение: прошедшее простое время (правильные глаголы). Досуг, увлечения. Посещение театра (аудирование с выборочным пониманием). Посещение кинотеатра. Отзыв на фильм. Повторение: неправильные глаголы. Достопримечательности Лондона. Лестер-Сквер- центр театральной жизни столицы. Достопримечательности России, музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. **Контроль умений в говорении (монологическая речь).**

**Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-обсуждение списка покупок;
- ведут диалог-расспрос;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

#### **Модуль 10. Каникулы. Виды отдыха. (12ч)**

Досуг и увлечения: путешествия. Написание рекламного объявления. Транспортное средство напрокат. Отдых у моря. Повторение: будущее простое время. Активизация лексики по теме «Здоровье и личная гигиена». Просто записка (поисковое чтение записки – сообщения о проблемах здоровья. Страны изучаемого языка. Достопримечательности Шотландии. Организация досуга. Летний лагерь «Орленок». **Контроль лексико-грамматических навыков. Итоговая контрольная работа.**

#### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

6 класс

#### **1. Кто есть кто (10 ч.)**

Впечатления о летних каникулах. Взаимоотношения в семье. Внешность членов семьи. Письмо другу о своей семье. Информация личного характера. Заполнение формуляра. Повторение: притяжательный падеж. Моя страна . Географические названия. Страны изучаемого языка: Великобритания (поисковое чтение). Работа с картой. Взаимоотношения в семье. Повседневная жизнь, традиции, обычаи. Приветствие и представление людей. **Контроль умений в чтении.**

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

### **2. Вот и мы (9 часов)**

Досуг и увлечения. Приглашение на праздник (написание открытки). Дата, время, предлоги времени. Дом, квартира, комната, интерьер, мебель. Повторение: предлоги места. Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности. Самостоятельная работа: выбор видо-временной формы глагола. Активизация изученной лексики по теме «Досуг и увлечения».

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

### **3. Поехали! (9 часов)**

Жизнь в городе. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. Транспорт. Дорожные знаки. Выдающиеся люди. Моя страна. Транспорт в столице. Московский метрополитен. Речевые клише «Как пройти...?» Указание направления. Интернациональные слова. Активизация изученной лексики и грамматики. Урок-викторина «Правила безопасного движения в России».

#### **Основные виды деятельности:**

- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **4. Повседневная жизнь (9 часов.)**

Распорядок дня. Повторение: настоящее простое время. Досуг и увлечения. Вкусы и предпочтения. Мой любимый день. Союзы и наречия времени. Жизнь подростков в Великобритании, в России. Назначение и отмена встречи. Речевые клише. Активизация изученной лексики и грамматики по теме «Повседневная жизнь». **Контроль умений в говорении (диалогическая речь).**

#### **Основные виды деятельности:**

- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

### **5. Праздники (9 часов)**

Праздники. Описание события. Настоящее продолженное время (действие в момент речи). Организация праздника. Настоящее продолженное время (запланированные действия). Национальные праздники. Культура стран изучаемого языка. Шотландские игры. Национальные традиции России. Покупки. Описание иллюстраций. День рождения, подарки. **Контроль умений в аудировании.**

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **6. На досуге (9 часов.)**

Свободное время английских школьников. Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». Любимые виды досуга. Игры. Настоящее простое время и настоящее продолженное время в сравнении. Покупка подарка. Речевые клише. Презентация проектов «День рождения в моей семье». Посещение кукольного театра (поисковое чтение). Активизация изученной лексики и грамматики по теме «На досуге». Повторение: сравнение настоящего простого времени с продолженным.

#### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **7. Вчера. Сегодня. Завтра (10 часов)**

Описание жизни в городе в прошлом. Прилагательные-антонимы. Повторение: прошедшее простое время (правильные глаголы). Праздники. Хэллоуин. Выдающиеся люди прошлого. Кино-герои. А.С.Пушкин как выдающийся деятель России. Решение проблемных ситуаций. Страницы истории. Популярные игрушки прошлого. Повторение: прошедшее простое время. Активизация изученной лексики и грамматики. **Контроль навыков письменной речи.**

### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

## **8. Правила и инструкции (12 часов.)**

Правила летней школы английского языка. Модальные глаголы «должен»/ «не должен» (запрет). Куда пойти в городе? Домашние правила. Повторение: степени сравнения прилагательных. Правила проживания в туристическом лагере. Модальные глаголы «должен»/ «надо», «не должен»/«нельзя». Достопримечательности США. The Empire State Building в Нью-Йорке. Известные здания в России. Достопримечательности России. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов: речевые клише. Экология микрорайона. Проблемы экологии. Работа над проектом «Защита окружающей среды». Правила и нормы поведения в обществе. **Контроль умений в говорении (монологическая речь).**

### **Основные виды деятельности:**

- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

## **9. Культура питания (11 часов.)**

Питание в английском стиле. Продукты питания: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Кулинарный рецепт. Модальный глагол «have to» (надо, нужно). Повторение: повелительное наклонение. Места общественного питания в Великобритании, России. Традиции родной страны. Здоровье. Сбалансированное питание. Повторение: простое и продолженное настоящие времена глагола в сравнении. **Контроль лексики – грамматических навыков.**

### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **10. Каникулы (10 часов.)**

Планы на каникулы. Структура «собираться что-либо делать». Письмо о каникулах. Прогноз погоды. Одежда по погоде. Настоящее продолженное время и будущее простое время в сравнении. Планирование выходных. Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что» и «поэтому». Достопримечательности Эдинбурга. Сочи – столица российских курортов. **Итоговая контрольная работа.**

#### **Основные виды деятельности:**

- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **11. Резервные уроки (7 часов.)**

Личная информация: о себе, о своей семье. Притяжательный падеж. Описание дома. Оборот «есть, имеется, находится». Предлоги места. Правила безопасности в городе. Повелительное наклонение. Будни и праздники. Настоящее простое и продолженное времена в сравнении. Распорядок дня. Здоровое питание. Модальные глаголы. Повторение изученных видо-временных форм глагола.

#### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### 1. **Образ жизни (10 часов)**

Летние каникулы. Жизнь в городе и загородом. Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении. Письмо другу по переписке. Правила безопасности. Образование наречий из прилагательных. Употребление фразовых глаголов. Совет, рекомендация. Модальный глагол should/shouldn't. На досуге. Любимое место в городе. «Подростки»: образ жизни, досуг. Главные достопримечательности Британских островов. Столицы мира. Мехико.

#### **Основные виды деятельности:**

- описывают увлечения и образ жизни подростка
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец
- пишут электронные письма: а) другу
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни
- изучают *should/shouldn't*
- употребляют *Present Simple, Present Continuous*

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### 2. **Время рассказов (9 часов)**

Книголюбые. Всемирно известные писатели и герои книг. Повторение: прошедшее простое время. Конструкция "used to". Союзы в придаточных времени. Культуроведение: Ирландские сказители. Культура родной страны: чтение рассказа А.П. Чехова. **Контроль умений в чтении.**

#### **Основные виды деятельности:**

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
- пишут эссе о любимом герое книги
- сочиняют рассказ

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

### 3. **Внешность и характер (9 часов)**

Найди себя! Монолог-сообщение о своих увлечениях по плану. Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова. Описание внешности и характера. Причастия. Выдающиеся люди. Порядок имён прилагательных в функции определения. Достопримечательности Британии. Досуг и увлечения. Школьные кружки и секции. Разговор об увлечениях/работе. Активизация изученной лексики и грамматики.

#### **Основные виды деятельности:**

- описывают внешность и характер людей
- соблюдают правильный порядок прилагательных
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
- составляют план
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

#### 4. Об этом говорят и пишут. (9 часов)

Новости с интернет-сайта. Прошедшее продолженное время. Заметка о новостях. Интервью о событии. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*. аудио в моей жизни. Лексико-грамматический тест по теме «Об этом говорят и пишут». **Контроль умений в говорении (диалогическая речь).**

**Основные виды деятельности:**

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple*

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

#### 5. Что ждёт нас в будущем? (11 часов)

Взгляд в будущее Земли. Фразовые глаголы. Повторение: будущее простое время. Технический прогресс: электроника. Формы для выражения будущего времени. Выражение согласия/ несогласия. Компьютеры: за и против. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Инструкции. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*. Проект: города будущего. **Контроль умений в аудировании.**

**Основные виды деятельности:**

- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- высказывают предположения о событиях в будущем
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических средствах
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в группах

#### 6. Развлечения (9 часов)

Интернет-сайты парков развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Диалог-расспрос. Приглашение; принятие/отказ от приглашения. Настоящее совершенное время, указатели времени. Фразовые глаголы. Открытка другу с отдыха. Телефонный диалог-расспрос. Конструкции *has gone* и *has been*. Достопримечательности: парки развлечений Леголенд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *in-, il-, im-, in-, ir-*. **Контроль навыков письменной речи.**

**Основные виды деятельности:**

- пишут статью о том, как проводят свободное время
- составляют рекламу парка аттракционов
- составляют буклет с правилами безопасного поведения

- подписывают открытку
- употребляют *has gone/has been*
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

#### **7. В центре внимания (11 часов)**

Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Отзыв о просмотренном фильме. На вершине рейтингов популярности. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена в сравнении. Культуроведение: Национальный вид спорта в Англии. ТВ – в России. Приобретение билетов в кино. Музыка. Лексико-грамматический тест.

#### **Контроль умений в говорении (монологическая речь).**

##### **Основные виды деятельности:**

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания
- ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино)
- выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

#### **8. Проблемы экологии (12 часов)**

Спасём нашу планету! Настоящее совершенное длительное время. Фразовые глаголы. Разделительные вопросы. Помощники природы. Культуроведение: Мир природы в Шотландии. (просмотровое, поисковое чтение). Статья о природных заповедниках России. В экологическом лагере в России. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en. Лексико-грамматический тест.

##### **Основные виды деятельности:**

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию
- знакомятся с фразовыми глаголами
- употребляют в речи разделительные вопросы
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме на основе прочитанного текста
- знакомятся с правилами словообразования
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

#### **9. Время покупок (11 часов)**

«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Настоящее совершенное и настоящее

совершенное продолженное в сравнении. Культуроведение: Давай поговорим о еде! Английские идиомы и поговорки о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса. **Контроль лексико - грамматических навыков.**

**Основные виды деятельности:**

- составляют список необходимого для каникул
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном
- пишут личное сообщение о привычках питания
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

**10. В здоровом теле – здоровый дух (14 часов)**

Жизнь без стрессов. Возвратные местоимения. Несчастный случай. Понимание каламбуров. Врача! Первая помощь. Письмо – совет по вопросам здоровья. Культуроведение: Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами –ive, -ative. Вопросы здоровья. У школьного врача. **Итоговая контрольная работа.**

**Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (в поликлинике/у врача);
- описывают признаки стресса;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом
- изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

8 класс

**1. Общение (13 часов)**

Общение, как начать разговор. Прилагательные для описания характера человека. Информация личного характера. Настоящее простое и настоящее продолженное времена в сравнении. Глаголы состояния, способы выражения будущего. Настоящее совершённое и настоящее совершенное продолженное времена в сравнении. Письмо личного характера. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий. Написание поздравительных открыток. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Конфликты и способы их разрешения.

**Основные виды деятельности:**

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
- Начинают/ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях

общения(знакомство, самопрезентация)

- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
- Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения
- Изучают present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий и практикуются в их правильном употреблении

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **2. Продукты питания и покупки (12 часов)**

Продукты питания, способы приготовления пищи. Покупки. Повторение: определённый и неопределённый артикли. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол «go». Предлоги. Словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-).

#### **Контроль умений в чтении.**

##### **Основные виды деятельности:**

- Читают аутентичные тексты разных жанров
- Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение
- Составляют план, тезисы устного сообщения
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции
- Изучают способы выражения количества.
- Изучают существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.
- Изучают фразовый глагол «go».
- Изучают способы словообразования: прилагательные с приставками отрицательного значения (dis-, mis-).

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

### **3. Великие умы человечества (12 часов)**

Отрасли науки. Профессии, работа. Изобретения, научные открытия. Прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена. Сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий. Фразовые глаголы. Словообразование: глаголы от существительных. Предлоги. **Контроль навыков в письменной речи.**

##### **Основные виды деятельности:**

- Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
- Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Изучают прошедшее совершённое и прошедшее совершённое продолженное времена и практикуются в их употреблении
- Изучают сложноподчинённые предложения: выражение последовательности событий.

- Изучают фразовые глаголы.
- Изучают способы словообразования: глаголы от существительных.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

### **4. Будь самим собой (12 часов)**

Внешность, самооценка. Совет другу. Одежда, мода. Страдательный залог. Тело человека, идиомы с компонентами, обозначающими части тела. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы Британских островов. Экология в одежде. **Контроль лексико-грамматических навыков.**

#### **Основные виды деятельности:**

- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию
- Используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
- Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

### **5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)**

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Погода. Сложные союзы both...and, either...or, neither...nor. Фразовые глаголы, словообразование: существительные от глаголов –tion, -ance, -ence. **Контроль умений в аудировании.**

#### **Основные виды деятельности:**

- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, природных катастрофы
- Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания
- Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
- Изучают сложные союзы и практикуются в их правильном употреблении в речи
- Изучают способы словообразования имени существительного, глагола

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

### **6. Культурные обмены. (12 часов)**

Путешествия, виды отдыха. Отпуск, проблемы на отдыхе. Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Косвенная речь. Виды транспорта. Фразовые глаголы; предлоги. Памятники мировой культуры в опасности; экология в сохранении памятников старины. **Контроль навыков говорения: монологическая речь.**

**Основные виды деятельности:**

- Начинают\ведут\продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
- Знакомятся с культурой страны изучаемого языка
- Изучают косвенную речь
- Продолжают изучать фразовые глаголы

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Работа в парах

**7. Образование (12 часов)**

Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы. Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Российская система школьного образования. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Пользование компьютерной сетью. **Контроль навыков в говорении: диалогическая речь.**

**Основные виды деятельности:**

- Анализируют, обобщают информацию
- Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение
- Пишут полуофициальное электронное письмо
- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- Изучают пассивный залог
- Практикуются в употреблении модальных глаголов
- Продолжают изучать способы словообразования существительных

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос

**8. На досуге (13 часов)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Планы на выходные. Условные предложения. Фразовые глаголы; словообразование: прилагательные, образованные путём словосложения. Проект «Экология океана». **Итоговая контрольная работа.**

**Основные виды деятельности:**

- Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания
- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
- Высказываются по проблеме
- Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
- Изучают идиомы
- Знакомятся с правилами словообразования прилагательных
- Изучают условные предложения и практикуются в употреблении их в речи
- Продолжают изучать фразовые глаголы

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

## **9 КЛАСС**

### **1. Праздники (13 часов)**

Праздники и празднования. Поисковое и изучающее чтение статьи о необычных праздниках в разных странах мира. Приметы и предрассудки. Практика использования Present tenses. Особые случаи, торжества. Написание статьи с описанием празднования торжественного события. Словообразование: предлоги с прилагательными, дифференциация лексических значений часто смешиваемых слов. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – день студентов.

#### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*

### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

### **2. Образ жизни и среда обитания. (12 часов)**

Жилище, работа по дому. Прогнозирование содержания по иллюстрациям и заголовку. Жизнь в космосе. Родственные связи, отношения в семье. Идиомы с house/home. Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы. Город, деревня. Соседи. Предлоги места. Прямые и косвенные вопросы. Обсуждение порядка написания письма. Официальная резиденция премьер-министра Великобритании. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.

#### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- пишут электронное письмо о необычном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают *Infinitive/-ing forms; too/enough*  
изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

**3. Очевидное – невероятное. ( 12 часов)**

Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Практика использования прошедших времен. Конструкция *would/ used to*. Оптические иллюзии, сознание. Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол *come*. Предлоги. Замки с привидениями. Стили в живописи, описание картины. Идиомы с *paint*.

**Основные виды деятельности:**

- пишут электронное письмо о необычном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- предлагают свои версии окончания рассказов;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают события;
- пишут небольшой рассказ;
- кратко излагают события, текст;

составляют опросник по теме;

изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

**4. Современные технологии. (12 часов)**

Современные технологии. Проблемы с компьютером. Интонация предложений, выражающих сомнение, замешательство. Способы выражения будущего: придаточные времени, цели. Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». Структура написания *opinion essay*: подростки и высокие технологии. Словообразование: отглагольные существительные, фразовый глагол *break*. Предлоги. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.

**Основные виды деятельности:**

- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

#### **5. Литература и искусство ( 12 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве. Интервью художника. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Отработка ритмико-интонационных навыков. Логическое ударение.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-; фразовый глагол run. Драматургия Шекспира. Венецианский купец У.Шекспира.

#### **Основные виды деятельности:**

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

#### **6. Город и горожане. ( 12 часов)**

Люди в городе. Временные формы глаголов. Животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности.

Страдательный залог: каузативная форма. Возвратные местоимения. Услуги населению, профессии. Прилагательные для описания профессий. Фразовый глагол check; дифференциация лексических значений некоторых слов. Транспорт и экология.

Экологически безопасные виды транспорта. Полилог.

#### **Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

#### **7. Вопросы личной безопасности. ( 12 часов)**

Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Средства логической связи в тексте. Фразовый глагол *keep*. Словообразование: глаголы от существительных. Идиоматические выражения со словом *safe*. Решение проблем: телефон доверия. Личная безопасность и самооборона.

**Основные виды деятельности:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Conditionals (0, 1, 2, 3)*; модальные глаголы в настоящем времени
- электронное письмо о несчастном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и
- грамматические конструкции

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

**8 Трудности.(13 часов)**

Сила духа, самопреодоление. Риски: поисковое, изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение). Логическое ударение. Косвенная речь. Местоимения с *some, any, every*. Туризм: поисковое и изучающее чтение- статья о правилах выживания в дикой природе. Разделительные вопросы. Инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу. Заполнение анкеты для приема на работу. Идиомы с лексикой по теме «Животные». Фразовый глагол *carry*/ Дифференциация лексических значений некоторых слов. Биография Хелен Келлер.

**Основные виды деятельности:**

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с
- разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,
- выражают свое мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран
- изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различии в традициях
- своей страны и стран изучаемого языка
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

**Формы организации учебных занятий:**

- Индивидуальная работа
- Фронтальный опрос
- Работа в парах

4. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Школа и школьные дни.	10	-
2.	Это я!	10	1
3.	Мой дом – моя крепость.	10	1
4.	Семейные узы.	10	-
5.	Животные со всего света.	10	1
6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	10	-
7.	Климат. Погода в различные времена года.	10	1
8.	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.	10	-
9.	Жить в ногу со временем.	10	1
10.	Каникулы, виды отдыха.	12	2
	ИТОГО	102	7

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Кто есть кто	10	
2.	Вот и мы!	9	1
3.	Поехали!	9	
4.	Повседневная жизнь	9	1
5.	Праздники	9	1
6.	На досуге	9	-
7.	Вчера. Сегодня. Завтра.	10	1
8.	Правила и инструкции	12	1
9.	Культура питания	11	1
10.	Каникулы	10	1
11.	Резервные уроки	7	-
	ИТОГО	105	7

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Образ жизни.	10	

2.	Время рассказов.	9	1
3.	Внешность и характер.	9	
4.	Об этом говорят и пишут.	9	1
5.	Что ждёт нас в будущем.	11	1
6.	Развлечения.	9	1
7.	В центре внимания.	11	1
8.	Проблемы экологии.	12	
9.	Время покупок.	11	1
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	14	1
	ИТОГО:	105	7

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общение	13	
2.	Продукты питания и покупки	12	1
3.	Великие умы человечества	12	1
4.	Будь самим собой!	12	1
5.	Глобальные умы человечества	12	1
6.	Культурные обмены	12	1
7.	Образование	12	1
8.	На досуге	13	1
9.	Резервные уроки	7	
	ИТОГО:	105	7

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Праздники	13	1
2.	Жизнь/образ жизни и среда обитания	12	
3.	Очевидное - невероятное	12	1
4.	Современные технологии	12	1

5.	Литература и искусство	12	1
6.	Город и горожане	12	1
7.	Вопросы личной безопасности	12	1
8.	Трудности	13	1
9.	Резервные уроки	4	
	ИТОГО:	102	7