

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №6»

Рассмотрено
Заседание ШМО
ЦО
Учителей начальных
Классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
№6

(Бездетнова Т.В.,
С.А.)
№1 от 28.08.2024

(Иванова Е.С.)
от 28.08.2024

(Максаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**
- 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**
- 4. Содержание учебного предмета «Русский язык»**
- 5. Критерии оценки предметных результатов**
- 6. Тематическое планирование**
- 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**
- 8. Календарно– тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОСсОБЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОДА (вариант 6.3), программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатание на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимально расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся НОДА умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОСНОО (О ВЗ)) учёт особенностей и возможностей обучающихся НОДА умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны хватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания

обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, с ееобразием общего речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Овладение грамотой –

первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники

- это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. Вэтот период у детей формируется звуко–буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки их достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением элементов речевой практики учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: *«Подготовка к усвоению грамоты»*, *«Обучение грамоте»*, *«Практические грамматические упражнения и развитие речи»*, *«Чтение и развитие речи»*, *«Речевая практика»*.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
I (подготовительный) класс	5	33
1 класс	5	33
2 класс	5	34
3 класс	5	34
4 класс	5	34

3. Планируемые

результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» В структуре планируемых

результатов ведущее место принадлежит

личностным

результатам. *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об образе окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графomotorные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

Минимальный достаточный уровень усвоения предметных результатов на конец обучения в 1 подготовительном классе

Минимальный уровень	Дост
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух в собственном произношении, зная буквы; - списывать печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать печатного и рукописного текста отдельные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова (в которых не расходятся с произношением слогового проговаривания).

Минимальный достаточный уровень усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень:	Дост
<ul style="list-style-type: none"> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему односложных и в усложных слов; - делить слова на слоги; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух в собственном произношении шипящие, твердые и мягкие согласные; - различать на слух и в собственном произношении слова, сходные по звучанию (например, шипящие и свистящие, твердые и мягкие согласные); - определять значение слов, соотносить их с картинками (по их позиции); - делить слова на слоги; - группировать слова по названию предметов и названию действий (например, названия предметов и названия действий); - делить слова на категории (например, существительные, глаголы); - списывать по слогам рукописного и печатного текстов;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание некоторых не расходится с произношением (б, в).

- грамотно писать по памяти слова
- писать под диктовку слова и предложения, не расходящиеся с произношением

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогами целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовки к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать рукописный и печатный текст с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст с орфограммами (20-25 слов); - дифференцировать и подбирать слова по вопросу (название предметов, действия, признаки); - составлять и распространять предложения с помощью учителя, в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); - дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на
конец обучения в 4 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам целыми словами рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков в написании гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных по звонкости и попорную схему; - списывание рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов по вопросу и грамматическому значению (предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связей между частями предложения с помощью учителя, постановка знаков препинания (запятая, точка, вопросительный и восклицательный знаки); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь) и нескольких, подходящих к теме заголовков. - самостоятельная запись 3-4 предложений на заданную тему после его анализа.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать в выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы глиной и пластилином, природным материалам и, клеем, бумагой;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных, электронных и других носителях) по руководству и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс): по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать и принимать ритуалы социального взаимодействия со сверстниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

4. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств в своей личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слова на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевооружение. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале и в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основной навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной работы с учителем). Разучивание и чтение коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание с выделением пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных послешипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевоеразвитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ

прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и ра- звитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости–мягкости, звонкости–глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога с словом и. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корнеслова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по опорной сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «нетекста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словами и иллюстрации.

5. Критерии выставления отметок

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь обучающемуся с нарушениями интеллекта правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других

учебных заданий, а также на основании и периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем.

Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.).

В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверти заносится в лист индивидуальных достижений.

**Русский
зык
Результат
ы индивиду**

уальных
остижении
й

№п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть
1	Развитие мелкой моторики			
2	Ориентация в тетради			
3	Письмо элементов букв			
4	Письмо строчных и заглавных букв по образцу			
5	Письмо букв, слогов, слов по диктовке (печатными)			
6	Письмо образцов слогов, слов (печатными)			
7	Чтение и изучаемых письменных букв, слогов.			

Условные знаки:

+ -отлично

± -хорошо

= -удовлетворительно

--неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):

В – высокий, *ВС* – выше среднего, *С* – средний, *НС* – ниже среднего, *Н* – низкий

**Русский
зык**

Р
е
з
у
л
ь
т
а
т
ы

и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ы
х

д
о
с
т
и
ж
е
н
и
й
о
б
у
ч
а
ю
щ
е
г
о
с

я
1

к
л
а
с
с
а
(
в
а
р
и
а
н
т
б
. 2
)

20__-20__учебныйгод _____

№п/п	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	че
1	Развитие мелкой моторики			
2	Ориентация в тетради			
3	Письмо строчных и заглавных букв по образцу			
4	Письмо образцов слогов, слов, предложений			
5	Письмо под диктовку			
6	Оформление предложений			
7	Правописание имён собственных			
8	Составление графической схемы предложения			
9	Списывание с печатного текста			
10	Списывание с рукописного текста			

Условные знаки:

+ -отлично

=-удовлетворительно

--неудовлетворительно

Уровень развития формируемых умений и навыков (конец года):

В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

2-4 классы

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки от «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, в большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания грамматическим заданием объем текста следует уменьшать. Проведение контрольных диктантов дополнять грамматическими и другими заданиями.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных дикт

антовклассе.Оцениваютсятакие

работывзависимостиотиндивидуальногопродвижениядетей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Диктанты

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1-2 исправления.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на то же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного итогового слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматические задания

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

6. Тематическое планирование

1 (подготовительный) класс

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
1	Добукварный период	<i>Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям, выделение фигурки из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полос по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключения на направление другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.</i>

		<p><i>Обведение карандашом на бумаге простейших фигур (отрафарет, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, прямых линий и несложных предметов (из них: скамейка, лесенка, кресло, жок, оконная рама, фигуры в форме букв).</i></p> <p><i>Написание основных элементов рукописных букв на доске, в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вправо, овал, полуовал, петелька.</i></p>
2	Букварный период	<p><i>Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, разделение его в начале и в конце слова.</i></p> <p><i>Восприятие общей формы буквы, изучение ее состава (элементов и их соединения);</i></p> <p><i>Сравнение с другими, ранее изученными буквами.</i></p> <p><i>Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука в слове (в начале или в конце).</i></p> <p><i>Подбор слов заданным звуком и определение его нахождения в слове (в начале, в середине, в конце).</i></p> <p><i>Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</i></p> <p><i>Соединение букв в слоги.</i></p> <p><i>Различение при чтении и письме гласных и согласных.</i></p> <p><i>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукового и буквенного анализа.</i></p>
3	Повторение Промежуточная аттестация.	<p><i>Чёткое произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Правильное написание изученных строчных и заглавных букв.</i></p> <p><i>Самостоятельное выполнение заданий.</i></p>
	<i>Итого</i>	

1 класс

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
1	Добукварный период Входная диагностика	<i>Написание основных элементов</i> рукописных букв в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединенном виде, наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полукруг, буква.
2	Букварный период	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, различение в начале и в конце слова.</p> <p><i>Восприятие</i> общей формы буквы, изучение ее состава (элементов и их сочетания); сравнение с другими, ранее изученными буквами.</p> <p><i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p><i>Подбор слов</i> заданным звуком и определение его нахождения в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p><i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p><i>Соединение</i> букв в слоги, слова.</p> <p><i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и трехзвучных слогов по последующей записи.</p> <p><i>Самостоятельное составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв по последующей записи.</p> <p><i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p><i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений и текстов слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.</p> <p><i>Письмо</i> по диктовке букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p><i>Письмо</i> хорошо знакомых слов по диктовке после анализа их звуко-буквенного состава.</p>

		<p><i>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</i></p> <p><i>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</i></p> <p><i>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i></p>
3	<p>Повторение</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p><i>Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами.</i></p> <p><i>Правильное написание строчных и заглавных букв, слогов.</i></p> <p><i>Выделение первого звука в слого и слове при условии совпадения.</i></p> <p><i>Самостоятельное написание предложенной работы, применение чёткие ЗУН.</i></p>
	<i>Итого</i>	

2 класс

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p>Повторение</p> <p>Входная диагностика</p>	<p><i>Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, использование способов соединения их в слове.</i></p> <p><i>Выделение первого звука в слого и слове при условии совпадения.</i></p> <p><i>Практическое различение понятий «предмет» и «название предмета». Соблюдение правил записи предложения с опорой и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на картинку.</i></p> <p><i>Составление предложений из 2-3 слов по картинке.</i></p>
2	Звуки и буквы	<p><i>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написание.</i></p> <p><i>Знакомство с ударением: определение ударного слога в двух слогах.</i></p>

		<p>трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p><u>Слогообразующая роль гласных:</u></p> <p>Уточнение представления о слоге как части слова;</p> <p>различение количества слогов в слове по количеству гласных;</p> <p>деление слов на слоги;</p> <p>усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я</p> <p>Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения в чтении и написании слов с разд</p>
3	Слово	<p><u>Изучение слов, обозначающих предметы:</u></p> <p>называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);</p> <p>различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);</p> <p>сравнение двух предметов и определение признаков различия их (стол-кан, кружка, кушетка-диван);</p> <p>различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка-мяч, др.);</p> <p>усвоение правила написания исл большой буквы имен, фамилий людей и животных.</p> <p><u>Изучение слов, обозначающих действия:</u></p> <p>называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (идет-голос подаёт, кто как передвигается);</p> <p>различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами и предметами.</p> <p><u>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с) наблюдением</u></p> <p>употреблением предлогов;</p> <p>усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (предлог-соединительное слово) (с помощью учителя).</p>
4	Предложение	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u> составление предложения по вопросу, картинке, наглядную</p>

		учителем; завершение начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивке; выделение предложения из текста. Усвоение правила написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
5	Повторение пройденного за год Промежуточная аттестация.	<i>Корректирование</i> деятельности с учетом выявленных недочетов <i>Самостоятельное написание</i> предложенной работы, применение полученных ЗУН.
	<i>Итого</i>	

3

класс

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
1	Предложение (повторение) Входная диагностика	<i>Определение</i> количества предложений в тексте. <i>Выделение</i> из текста предложений на заданную тему. <i>Уверенное «чтение»</i> схемы предложения; <i>соотнесение</i> схемы предложения. <i>Различение</i> предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном прочтении. <i>Различение</i> предложений и набора слов, опираясь на наглядность. <i>Составление</i> предложений, используя предметные картинки. <i>Исправление</i> нарушенного порядка слов в предложении.
2	Звуки и буквы	<i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных; <i>различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <u><i>Слогообразующая роль гласных:</i></u> <i>различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги;

		<p>усвоение правил переноса части слова в письме.</p> <p><u>Согласные твёрдые и мягкие:</u> различение твёрдых и мягких согласных по обозначению мягкости е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ъ. Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными я, ю, и.</p> <p>Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.</p> <p><u>Написание слов в сочетаниях с гласными (жи-ши, ча-ща)</u> определение слов по орфограммам жи-ши, ча-ща, чу-щу; соотнесение звучания и написания слова; подбор написания слов по орфограммам.</p> <p><u>Написание слов с созвонными гласными в конце слова:</u> определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в конце слова по словарю, данному в учебнике.</p> <p><u>Порядок букв в русской азбуке:</u> знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.</p>
3	Слово	<p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от других слов в предложениях (по вопросам кто? что? чему? и др.);</p> <p>отработка правил написания с большой буквы имен людей, кличек животных.</p> <p><u>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</u> нахождение глаголов в тексте, различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что</p>

		<p>сделает?;</p> <p><i>согласование</i> их в речи словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Подбор</i> данному предмету ряда действий;</p> <p><i>определение</i> предмета по ряду действий.</p> <p><u><i>Изучение</i> слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</u></p> <p><i>название</i> признака (качества) данного предмета по вопросам: как он называется? какие?;</p> <p><i>нахождение</i> слов, обозначающих признаки (качества), в тексте;</p> <p><i>правильное</i> отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p><i>подбор</i> названий ряда признаков (качеств) данного предмета и описания предмета по ряду признаков (качеств);</p> <p><i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный, твёрдый, а вата мягкая);</p> <p><i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p><i>Нахождение</i> предлогов <i>к, от, под, над, о (об)</i> и <i>письмо</i> их раздельно (с помощью учителя).</p>
4	Предложение	<p><u><i>Практическое знакомство с построением простого предложения:</i></u> составление предложений с употреблением слов в падежах; <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданный предмет; <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам; <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальном предложении (столяр, строгать, доска);</p> <p><i>запись</i> ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>
	Повторение Промежуточная аттестация.	<p><i>Корректирование</i> деятельности с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Самостоятельное</i> написание предложенной работы, применение полученных ЗУН.</p>
	<i>Итого</i>	

4

класс

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
-------	--------	--

1	<p>Повторение Входная диагностика</p>	<p><i>Выделение</i> из текста предложений; <i>Нахождение</i> границ предложений в тексте, записанном без дел на предложения. <i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных. <i>Заканчивание</i> мысли в предложениях данного диалога сопоройнаси инку. <i>Сравнение</i> предложений нераспространённых и распространённых (рмина). <i>Распространение</i> предложений помощью предметных картинок. <i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении. <i>На</i> и выделение в предложении названий предметов, действий, при <i>Составление</i> и <i>распространение</i> предложений.</p>
2	<p>Звуки и буквы</p>	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Ра</i> <i>сположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <i>Употребление</i> <i>ь</i> на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного <i>ь</i> перед гласными и. <i>Сравнение</i> и <i>различение</i> слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного <i>ь</i> или <i>ъ</i> знаков. <u>Написание слов сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. <u>Написание слов с звонкими и глухими согласными</u> <u>и неслов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова по путём изменения формы слова и подбор одственных слов.</p>

		<p>Написание слов безударными гласными; различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограмм в слове; проверка написания путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóд</i> или подбором образцов родственных слов (<i>водá</i> — <i>вóдный</i>)). Правописание слов непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
3	Слово	<p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, вопросов, правильное употребление их в связи друг с другом). Знакомство с понятием «именасобственные». Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, морей. Усвоение правила о раздельном написании предлогов <i>до</i>, <i>без</i> перед другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для сочетания или предложения. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.</p>
4	Предложение	<p>Членение речи на предложения; Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Упражнения в составлении предложений; распрощание предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных, просительных предложений.</p>
5	Повторение Промежуточная аттестация	<p>Корректирование деятельности с учетом выявленных недочетов. Самостоятельное написание предложенной работы, применение полученных ЗУН.</p>
	Итого	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия
<p>Список литературы.</p> <p>1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Якубовская Э. В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Матвеева А.Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. – М.: Просвещение, 1982.</p>	<p>1. В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>2. Волина В.В. Праздник Букваря. – М. 1996г.</p>	<p>- наборное полотно;</p> <p>- набор цветных полосок;</p> <p>- демонстрационное пособие «Образцы печатных письменных букв»;</p> <p>- магнитная азбука;</p> <p>- демонстрационные карточки «Животные»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Птицы»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Овощи»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Насекомые»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Ягодные»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Фрукты»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Цветы»;</p> <p>- демонстрационная таблица «Алфавит»;</p> <p>- плакат «Сиди правильно приписывай»;</p> <p>- веера гласных и согласных букв.</p>

**Контроль
но-
измерите
льные мат
ериалы**

Автор	Название	Год
Е.А.Екжанова И.В.БарякинаЕ .С.Будникова	Контрольно- диагностический инструмента рий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам	2015
И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. По луянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова	Контрольно– диагностический инструмента рий по русскому языку, чтению и мате матике (к программам для С(К)ОУ VIII вида)	2017

8.

**Календарно–
тематическое планирование
I подготовительный класс**

№у рока	Кол- вочас ов	Дата	Темаурока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть (40ч)				
1	1		Вводный урок	Правильная посадка при письме. Гигиенические лапсыма. Игры для развития внимания.
2-3	2		Упражнение для кистей и пальцев руки на основе подражания действиям с игрушками	Выполнение упражнений на развитие координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.
4-5	2		Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	Выполнение инструкции по показу. Рисование илинии по образцу учителя. Гигиенические правила при работе с мелом.
6-7	2		Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотношение с предметами	Коррекция зрительного восприятия и узнавания фигур на шаблонах. Упражнения в составлении комбинаций из шаблонов, соотношение их с

			окружающей действительности	конкретными предметами.
8-9	2		Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	Составление фигур из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.
10-11	2		Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места. Обведение заданной фигуры по трафаретам шаблона, называние и дифференциация среди других фигур.
12-13	2		Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	Обведение заданной фигуры по трафаретам шаблона, называние и дифференциация среди других фигур.
14-15	2		Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	Правильная посадка при письме. Гигиенические лапидары, называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации. Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Игры мозаикой.
16-17	2		Рисование в альбоме круга по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
18-19	2		Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Выполнение упражнений на развитие координации движений кистей и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям.
20-21	2		Рисование в альбоме квадрата по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
22-23	2		Рисование в альбоме треугольника по шаблону	Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание,

				штриховка.
24-26	3		Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с помощью учителя	Рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, с помощью учителя, раскрашивание и штриховка.
27-28	2		Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	Выполнение упражнений на развитие координации движений кистей и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям.
29-32	4		Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблону с опорой на рисунок	Самостоятельное рисование по образцу заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
33-36	4		Рисование композиций из двух фигур	Самостоятельно рисование по словесной инструкции заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
37-40	4		Обводка по трафарету, в воздухе, на доске, альбоме изученных геометрических фигур	Самостоятельно рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.
Пчетверть (40ч)				
Для обучающихся, чья возможность не позволяет сформировать графомоторные навыки, с которой ютере. Тип упражнения прописан под основной темой урока в скобках				
41-42	2		Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка.
43-44	2		Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка.

45-46	2		Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка.
47-48	2		Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка.
49-51	3		Рисование геометрических фигур, а также новых знакомых предметов (круг-мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	Рисование карандашом на бумаге кругов, изображения их основы мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
52-54	3		Рисование геометрических фигур, а также новых знакомых предметов (квадрат-флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)	Рисование карандашом на бумаге квадратов, изображения их основы флажка, телевизора, окна, книжки, раскрашивание.
55-58	4		Рисование геометрических фигур, а также новых знакомых предметов: треугольник – елка, овал – морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша буквой – клавиша)	Рисование карандашом на бумаге треугольников, овалов, изображения их основы елки, моркови, банана, раскрашивание.

			«пробел»)	
59-61	3		Рисование нескольких геометрических фигур, а их основ знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиш буквой-клавиша «пробел»)	Рисование карандашом на бумаге знакомых фигур, изображении их с помощью машинки, раскрашивание.
62-64	3		Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей «точка»)	Рисование фигур (дорожки, животные, знакомые предметы) по точкам на листах в крупную клетку.
65-67	3		Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиш «точка» «пробел»)	Рисование фигур по штрихам на листах в крупную клетку.
68-70	3		Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям - обводка) (Отработка чередования клавиш «точка»)	Рисование фигур по тонким линиям на листах в крупную клетку.
71-73	3		Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиш «точка»)	Обведение клеток по образцу по точкам.
74-76	3		Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш «точка»)	Самостоятельное обведение клеток по образцу по точкам.
77-80	4		Составление орнамента из	Обведение орнаментов на листах в крупную

			клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и штичка в конце)	клетку по образцу, по показу. Самостоятельное составление орнамента.
Шчетверть –(45ч)				
81-82	2		Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия рабочей строки, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линий по образцу учителя и точкам.
83-84	2		Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша «/»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Написание основных элементов рукописи: буква на доске и в тетрадь в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху, овал, полуовал, петелька.
85-86	2		Орнамент из палочек, их сочетаний. (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
87-88	2		Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «///» и «пробел»)	Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
89-90	2		Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания «///») (//) (//)	Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
91-92	2		Письмо элементов букв: наклонные палочки и длинные (Отработка сочетания «/////»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

93-94	2		Письмо элементов букв:наклонные палочки длинныеи короткие (чередование)(Отработка сочетания(/// //))	Написание палочек по образцу учителя и точкам.Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
95-96	2		Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	Написание палочек по образцу учителя и точкам (евои вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
97-99	3		Палочки с закруглением вверху (Отработка различных сочетаний клавиш склавишей «запятая» (/,//,/))	Написание палочек по образцу учителя и точкам (евои вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
100-102	3		Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки)(Отработка различных сочетаний клавиш склавишей «запятая» (///,)	Написание палочек по образцу учителя и точкам (евои вправо). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
103-105	3		Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш склавишей «запятая» (///,))	Повторение правил посадки на пи... Написание овалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
106-108	3		Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «вверх»)	Написание полуовалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
109-111	3		Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «вниз»)	Написание прямых линий с петлёй в низу. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
112-114	3		Письмо петельки вверху (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «вправо»)	Написание прямых линий с закруглением вверху. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
115-	3		Чередование верхней и	Написание прямых линий с закруглением вверху

117			нижнейпетельки (Знакомство с клавишамиперехода.Клавиш а«влево»)	внизу.
118- 121	4		Элементбуквые(Переход в разныхнаправленияхпо за данию учителя)	Написаниеэлементабуквые(петелька).
122- 125	4		Соединение из одинаковыхэлементов. (Для печатающих элементтипа */*/*/*/.Переход в разныхнаправлениях по заданиюучителя).	Написаниеэлементовбукв, узоров,бордюровичередующихсяузоров.Обв ка предметов по контуру и их штриховка.Конструирование из отдельных элементовизвестных обучающимся букв, их печатание.Коррекциямелкоймоторикикисти пальцеврук.
IVчетверть(40ч)				
126- 127	2		Букваа.Знакомствосос трочнойбуквой аи упражнения в ее написании.(Расположение буквы наклавиатуре.Печатаньебукв а)	Написание строчной буквы а;принимать учебнуюзадачуурока; воспроизведение правил посадки при письме;выделение элементов строчной буквы;конструированиестрочнойбуквыизразл чныхматериалов;
128- 129	2		Письмо заглавной буквы А.(Расположение буквы наклавиатуре.Печатаньебукв А)	Написание заглавной буквы «А».Воспроизведениеправилпосадкиприпись ме; называниеэлементовбуквы;сравнениепечатно сьменнойбукв;конструированиебуквуАиз различныхматериалов.Усвоениерукописного ачертаниястрочнойизаглавнойбуквы.
130- 131	2		Буквау.Знакомствосос трочнойбуквойи упражнения в ее написании.(Расположение буквы у наклавиатуре,печатаньебукв ы у).	Написаниестрочнойбуквы(у);принимать учебнуюзадачуурока; воспроизведениеправилпосадкиприписьме; выделение элементов строчной буквы;конструированиестрочн уквыизразличных материалов.
132-	2		Письмо заглавной буквы У.	Написаниезаглавнойбуквы«У».

133			(Расположение буквы у на клавиатуре, печатание буквы У).	Воспроизведение правил посадки при письме; название элементов буквы; сравнение оной и письменной букв; конструирование буквы из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
134-135	2		Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатание слов <i>ау</i> и <i>уа</i>)	Применение учебной задачи урока; написание прописных и строчных букв с изученными буквами. Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение букв, выполнение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
136-137	2		Буква <i>о</i> . Знакомство со строчной буквой <i>о</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>о</i> на клавиатуре, печатание буквы <i>о</i>)	Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов буквы <i>О, о</i> ; сравнение печатной и письменной буквы; написание букв <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
138-139	2		Прописная буква <i>О</i> . (Знакомство с клавишей Shift. Печатание прописной буквы <i>О</i>)	
140-141	2		Буква <i>м</i> . Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнения в ее написании. (Расположение буквы <i>м</i> на клавиатуре, печатание буквы <i>м</i>)	Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов букв <i>М, м</i> . Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>М, м</i> из различных материалов; написание букв <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
142-143	2		Прописная буква <i>М</i> . (Печатание прописной буквы <i>М</i>)	
144-146	3		Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ	Списывание слогов с рукописного и печатного текста; письмо слогов под диктовку.

			письмо данных слогов	
147-148	2		Письмо строчной буквы с. (Расположение буквы на клавиатуре, печатание буквы с)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; называние элементов букв С, с;
149-150	2		Письмо заглавной букв С. (Печатание прописной буквы С)	написание буквы С, с в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев руки.
151-152	2		Закрепление. Письмо изученных букв.	Правильное написание, слов с изученными буквами по образцу учителя.
153-154	2		Письмо строчной буквы х. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатание букв х)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
155-156	2		Письмо заглавной буквы Х (Печатание прописной буквы Х)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; называние элементов в Х, х; написание буквы Х, х в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слов.
157-160	4		Закрепление. Письмо изученных букв. (Печатание изученных букв)	Самостоятельное написание изученных букв. Правильное расположение тетради на рабочем месте; демонстрация правильного расположения ручки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев руки.
161	1		Промежуточная аттестация.	Самостоятельное выполнение заданий.
162-165	4		Закрепление. Письмо изученных букв.	Правильное написание, слов с изученными буквами по образцу учителя.

1 класс
Добукварный период

№	Кол-во часов	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по пунктирным линиям
2.	1		Звук вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирканье воробья, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцам по пунктирным линиям
3.	1		Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4.	1		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куричка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Куричка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка (яичко) произвольными линиями и трафарету
5.	1		Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практически действия, аудиозапись, натуральные предметы	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинку и собственные представления (тиканье и бой часов, звук автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету

6.	1		Различение речевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с иллюстрациями вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету в контуре дорожки
7.	1		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру
8.	1		Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображенных на «чтении» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов трафаретов
9.	1		Условно-графическая фиксация слова по последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картин «Чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов трафаретов
10.	1		Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с формой	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изобразительные предметы, по последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов трафаретов
11.	1		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» Входная диагностика	Подбор слов к картинке в точном соответствии с содержанием условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с иллюстрациями вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации по шаблону и трафаретам

12.	1		Закрепление понятия «форма» предмета	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием алитрафарета
13.	1		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов картинкам в точном соответствии с условно-графическими изображениями Условно-графическая запись слов, обобщение сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрацию Обводка репки по контуру. Сравнение изображений по величине. Соотнесение величины репки с величиной ее дорисованного изображения
14.	1		«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами на картинке (дом – дым, мишка – мышка, репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
15.	1		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя Рисование кривых линий
16.	1		Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
17.	1		Знакомство с понятием «предложение» и его	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и

			условно-графическим изображением	последующее «чтение» (схема предложения без д... ова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
18.	1		Составление предложений по опорной ситуационной картинке, с последующим чтением их в условно-графической записи	Составление предложений по картинкам и «в условно-графической записи» Обводка композиции из геометрических фигур по шаблону и рисование такой же композиции по шаблону и Обводка и дорисовывание бордюра
19.	1		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтением» в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиций из геометрических фигур
20.	1		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», с последующим кодированием и чтением	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация в условно-графическом изображении и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанной из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями и точками Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
21	1		Составление, кодирование и «чтение» предложений по опорной иллюстрации	Составление предложений по картинке, их фиксация в условно-графическом изображении и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру по точкам

22.	1		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имени предложения Составление по картинкам предложений из двух слов «чтение» и последующее выделение каждого слова условно-графической схемой Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
23.	1		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку Чтение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов «чтение» и последующее выделение каждого слова условно-графической схемой Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
24	1		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
25	1		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложения из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи На картинках сюжеты из сказок (Колобок, золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
26.	1		Составление «письма» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов и запись в прямоугольнике виде условно-графической схемы, «чтение» предложения Последующее выделение каждого слова на слух На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами

				Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
27.	1		Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинке условно-графической схемы предложений из трёх слов «чтение» и последующее выделение каждого слова по схеме Обводка и дорисовывание композиции геометрических фигур по контуру, точками по собственному замыслу
28.	1		Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
29	1		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты»» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги и условно-графическая запись слов последующих «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание овощей и фруктов
30.	1		Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (листочка, мышка, курочка, медведя) Условно-графическая запись слов слитно и по слогам, обозначающих сказочных героев, деление этих слов на слоги и последующее «чтение» слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
31.	1		Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам по условно-графической записи с опорой на «чтение» составленных предложений Знакомство с стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...»

				Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
32.	1		Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений к сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи слова в предложении (представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
33.	1		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих картинки, «чтение!» условно-графической записи и выделение первого звука на слух по схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А Графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А и изображения хдомика
34.	1		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих картинки, «чтение!» условно-графической записи и выделение первого звука на слух по схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У и изображения веток деревьев и дорисовывание бордюра
35.	1		Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (с помощью стрелочек). Слова: утка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»

				Конструирование из цветных полосок букв А и У, менапоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
36.	1		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука О в словах, обозначающих картинки, «чтение» условно-графической записи слов в выделении первого звука в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся с О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображении их знаком фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
37.	1		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука М в словах, обозначающих картинки, «чтение» условно-графической записи слов в выделении первого звука на слух в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка в изображении их знаком Обводка и дорисовывание бордюра
38.	1		Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (значение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, А. Составление предложений со словом «машина» по опорной условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра
39.	1		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме	Определение места звука С в словах, обозначающих картинки, «чтение» условно-графической записи слов в выделении первого звука на слух в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «са...

			слова	«сумка», условно-графическая запись слов и перерисовка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра
40	1		Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	Определение звука в словах, обводка предметных картинок. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв и фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра
41	1		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметы на картинках, «чтение» условно-графической записи предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, носки). Конструирование из цветных полосок букв М и Н, вание фигур, по форме напоминающих буквы М и Н. Обводка и дорисовывание бордюра
42.	1		Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы на картинках (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка уха». Конструирование из цветных полосок букв Л и М.

				предметов, напоминающих буквы ЛиМОБ водка и дорисовывание бордюра
43.	1		Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ши Е, фигур, по формам напоминающих буквы Ш и Е
44.	1		Выделение слов, начинающихся с звука Н, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося с звука Н (начертание стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими предметы на рисунках (повыбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носика ушки как нарисованной ручки и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра
45.	1		Составление предложений из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» и серия сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трех слов (работана партах) Обводка и дорисовывание бордюров
46.	1		Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
47.	1		Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображения арбуза (дано)

				половинкаарбуза)
48.	1		Знакомство некоторыми элементами рукописных букв	Беседанатему«Вкнижноммагазине»Повторение сказок («Петушок и бобовое «Тримедведя»,«Колобок»,«КурочкаРяба»,«Заяа», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюраПисьмоэлементоврукописныхбукв

**Букварн
ыйперии
д**

№урока	Кол-во часов	Дата	Темаивиды работ	Основные виды учебной деятельности обучающихся
49	1		Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы.
50	1		Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы.
51	1		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов большой буквой с восклицательным знаком в конце Ау, Уа. Правила соединения букв.
52	1		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Исполнение слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
53	1		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв в слогах. Правила соединения букв в слогах.
54	1		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых	Письмо закрытых слогов, ум. Правила соединения букв. Написание слогов в словах <i>мама</i> .

			слоговсбуквамиАа,Уу,Мм.	
55	1		Письмо строчной изаглавнойбук выОо.	Дифференциация печатного и рукописноговариантабуквы ниеслоговсбуквойО.
56	1		Письмо обратных ипрямыхслово всбуквами Аа,Уу,Мм,Оо.	Написаниебуквислогов.Перекодированиебукви печатного шрифтаврукописный.
57	1		Письмо строчной изаглавнойбук выХх.	Дифференциация печатного и рукописноговариантабуквы ниеслоговсбуквойХх.
58	1		Закрепление написания обратныхипрямыхслов сбуквамиАа,Уу,Мм,Оо,Хх.	Правила соединения букв. Написаниезвукоподражательных Му!,Ох!)исловиз трёх- четырёхбукв(уха,муха).Списываниерукописно словислов.
59	1		Письмо строчной изаглавнойбук выСс.	Дифференциация печатного и рукописноговариантабуквы ниеслоговсбуквойСс.
60	1		Закреплениенаписанияобра тных и прямых словсизученнымибуква и.	Правила соединения букв. Написаниезвукоподражательных изтрёх-четырёхбукв. Перекодированиепечатногошрифтаврукописный исываниесловпечатногоирукописногошрифта
61-62	2		Письмо строчной изаглавнойбук выНн.	Дифференциация печатного и рукописноговариантабуквы ниеслоговсбуквойНн.
63	1		Письмо изученныхслов слов.	Написание слогов. Написание звукоподражате предложенийсбольшойбуквыивосклицательных конце. Написание имени с большо Написаниесловизтрёх-четырёхбукв.Перекодир печатногошрифтаврукописныйшрифт,списыва печатного и рукописного шрифта. Раб схемойпредложения.
64	1		Письмо строчнойбуквыы.	Дифференциация печатного и рукописноговариантабуквы иесловисловсбуквойы.
65	1		Письмо изученныхслов слов.	Написание слогов. Написание слов из тр букв.Перекодированиепечатногошрифтавруко фт,списываниесловпечатногоирукописногош Работасосхемойпредложения.

66-67	2		Письмо строчной изаглавной бук выЛл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв ниеслоговисловсбуквойЛл.
68	1		Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из т букв. Перекодирование печатного шрифта в руко фт, списывание слов печатного и рукописного ш Работа со схемой предложения. Написание с большой буквы.
69-70	2		Письмо строчной изаглавной бук выВв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв ниеслоговисловсбуквойВв.
71	1		Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из т букв. Перекодирование печатного шрифта в руко фт, списывание слов печатного и рукописного ш Работа со схемой предложения. Написание с большой буквы.
72-73	2		Письмо строчной изаглавной бук выИи.	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв ниеслоговисловсбуквойИи.
74	1		Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из т букв. Перекодирование печатного шрифта в руко фт, списывание слов печатного и рукописного ш а со схемой предложения. Актуал проверка полученных знаний. Написание имён с б вы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложе
75-76	2		Письмо строчной изаглавной бук выШш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта букв аниеслоговисловсбуквойШш.
77	1		Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из т букв. Перекодирование печатного шрифта в руко фт, списывание слов печатного и рукописного ш Работа со схемой предложения. Написание с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и сл
76	1		Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание сло четырёх букв. Перекодирование печатного рукописный шрифт, списывание слов печатного ого шрифта. Работа со схемой предложения. имён с большой буквы. Составление и письмо слов

77-78	2		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание печатного и рукописного шрифта.
80	1		Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание слов с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
81-82	2		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов и слов с буквой Пп.
83	1		Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
84-85	2		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов и слов с буквой Тт.
86	1		Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
87-88	2		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
89	1		Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании имен собственных.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы. Практические упражнения в записи чисел (мн. числа (утка – утки)).
90-91	2		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
92	1		Дифференциация звуков З	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию слогов и слов.

			иС.Письмоизученныхслоговислов.	написаниюбукв.Перекодированиепечатногоирукописныйшрифт,списываниесловпечатногоирукописногошрифта.Работасосхемойпредложения.Письмоизученныхслов.Практическиеупражнениявзаписывании(а–са),слов(коза–коса).Практическиеупражненияв написанииимёнсобственных.
93-94	2		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание буквы Рр.
95-96	2		Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Написание печатного и рукописного шрифта, списывание печатного и рукописного шрифта. Работа по схеме предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения написание имён собственных.
97-98	2		Письмо строчной и заглавной буквы Йй.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов.
99	1		Дифференциация звуков ий. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих букв. Перекодирование печатного и рукописного шрифта, списывание печатного и рукописного шрифта.
100-101	2		Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ж. Написание слогов и слов.
102-103	2		Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного и рукописного шрифта, списывание печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Упражнения написание слогов жи–ши, слов с этими слогами. Составление и запись опорной схемы.
104-105	2		Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы б. Написание слогов и слов.

106	1		Дифференциация звуков БиП Письмо изученных слогов слов.	Написание слогов слов. Дифференциация схожих букв. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений сопорой на илл.
107-108	2		Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов слов буквой Дд.
109	1		Дифференциация звуков ДиТ Письмо изученных слогов слов.	Написание слогов слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в предложения сопорой на илл. Запись предложений, начало предложения и схема слова.
110-111	2		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения сопорой на схему и иллюстрацию.
112	1		Дифференциация звуков ГиК Письмо изученных слогов слов.	Написание слогов слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
113-114	2		Письмо строчной буквы Ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения сопорой на илл. и иллюстрацию.
115-116	2		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо диктовку слогов, слов.
117-118	2		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения сопорой на схему и иллюстрацию.
119-120	2		Закрепление пройденного материала. Письмо	Написание слогов слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание

			изученных букв, слогов, слов.	печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа по схеме предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
121-122	2		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Дополнение и запись предложения сопорой на схему и иллюстрацию.
123-124	2		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв АйЯ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа по схеме предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
125-126	2		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов буквой Юю. Дополнение и запись предложения сопорой на схему и иллюстрацию.
127-128	2		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв УиЮ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа по схеме предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
129-130	2		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения сопорой на схему и иллюстрацию.
131-132	2		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа по схеме предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
133-134	2		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слов буквой Чч. Дополнение и запись предложения сопорой на схему и иллюстрацию.
135-136	2		Закрепление пройденного материала. Письмо	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание

			изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	печатного и рукописного шрифта. пропущенных букв в слова. Запись предложений с пропущенными словами. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
137-138	2		Письмо строчной и заглавной букв Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слов буквой Фф. Дополнение и запись предложения сопорой на схему рацию.
139-142	4		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с ВиФ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного в рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в предложения. Запись предложений с пропущенными словами в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
143-144	2		Письмо строчной и заглавной букв Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения сопорой на схему рацию.
145-146	2		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание слов печатного в рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в предложения. Запись предложений с пропущенными словами в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
147-148	2		Письмо строчной и заглавной букв Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слов буквой Ээ. Дополнение и запись предложения сопорой на схему рацию.
149-150	2		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного в рукописный шрифт, списывание печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных букв в предложения.

				словвпредложения.Работасосхемойпредложен оддиктовкуслогов,слов.
151- 152	2		Письмо строчной изаглавнойбук выЩщ.	Дифференциация печатного и рукописного вариантабуквыЩщ.Написа словсбуквойЩщ. Дополнениеизаписьпредложениясопоройнасхе рацию.
153- 154	2		Закреплениепройденногом атериала. Письмоизуче нныхбукв,слов,слов. Практические упражнения в написанииисловсча,ща,чу ,щу.	Написаниеислоговислов.Перекодированиепечат аврукописныйшрифт,списываниеисловпечатно рукописного шрифта. Вставка пропущенныхб Запись предложений. пропущенныхсловвпредложения.Работасосхем ения. Письмоподдиктовкуслогов,слов.
155- 156	2		Письмострочнойбуквыъ.	Дифференциация печатного и рукописного буквыъ. Написание слов с буквойъ. Дополнен записьпредложениясопоройнасхемуииллюстра
157- 158	2		Написаниеислов с бьзнаком.	Написаниеисловсбуквойъ.Написаниеисловсьиъ знаком.Дополнениеизаписьпредложениясопор иллюстрацию.
159- 165	7		Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация Письмо изученных букв,слов,слов.	Написаниеислоговислов.Перекодированиепечат аврукописныйшрифт,списываниеисловпечатно рукописного шрифта. пропущенныхбукввслова.Записьпредложений. пущенных словвпредложения.Работасосхемойпредложен оддиктовкуслогов,слов.

**К
а
л
е
н
д
а
р
н
о
-
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
е

п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е

2**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
Повторение(14ч)				
1	Вводное занятие.	1		Самостоятельная работа с учебником,
2	Предложение. Употребление простого предложения.	1		Самостоятельная работа с учебником тетради, составляет простые предложения
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1		Самостоятельная работа с учебником самостоятельная работа, в тетради. Учитель показывает начало и конец предложения.
4	Предложение и его схема.	1		Определяет количество слов в предложении
5	Составление предложения по схеме.	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Составляет предложения по схеме
6	Распространение предложений	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Дополняет предложения словами
7	Работа с деформированным предложением	1		Слушает учителя, самостоятельная работа. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении.
8	<i>Входная диагностика</i>	1		Самостоятельная работа.
9	Анализ диагностической работы Слово.	1		Слушает учителя, самостоятельная работа выделяет слово в предложении.
10	Слог-часть слова	1		Слушает учителя, самостоятельная работа составляет схему слова, делит его на слоги
11	Составление предложения с данным	1		Слушает учителя, самостоятельная работа

	словом			Составляет и записывает предложения овами
12	Использование словарных слов в предложениях	1		Слушает учителя, самостоятельная работа
13	Звуки и буквы	1		Слушает учителя, самостоятельная работа в тетради. Выделяет первый и последнее слово, учится отличать звук от буквы.
14	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1		Самостоятельная работа в тетради.
Звуки буквы (73 ч)				
15	Гласные звуки и буквы.	1		Слушает учителя, самостоятельная работа учится отличать звук от буквы.
16	Согласные звуки и буквы	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится отличать звук от буквы.
17	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделяет звуки
18	Слова, которые различаются одним звуком	1		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделяет звуки
19	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится отличать звуки по звучанию
20	Слова, которые различаются количеством звуков	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится определять количество звуков
21	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится определять количество звуков
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится определять порядок звуков в слове
23	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится определять порядок звуков в слове

24	Ударение в словах.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится расставлять ударение в словах.
25	Выделение ударного гласного в слове.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится выделять ударный слог в слове.
26	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1		Самостоятельная работа в тетради.
27	Слог. Деление слов на слоги.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится делить слова на слоги, определять вослоги в слове.
28	Составление слов из слогов, данных в разбивку	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится составлять слова из слогов.
29	Гласные в образовании слогов.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится выделять гласные в слове.
30	Перенос слов по слогам.	1		Самостоятельная работа с учебником, Знакомится с правилами переноса, учи ова.
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится переносить слова.
32	Упражнения в переносе слов по слогам Картинный диктант.	1		Самостоятельная работа.
33	Деление слов по звукам и-й на слоги	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Учится делить на слоги слова с й.
34	Слова-родственники.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится подбирать слова- родственники, употреблять их в речи.
35	Употребление слов-родственников.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится подбирать слова- родственники, употреблять их в речи.
36	Контрольное списывание по теме: «Слог»	1		Самостоятельная работа.
37	Различение согласных Л-Р	1		Самостоятельная работа с учебником,

				различать слова буквами Л-Р
38	Употребление слов с согласными Л-Р	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится различать слова буквами Л-Р.
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Самостоятельная работа.
40	Работа над ошибками Употребление словарных слов в предложениях.	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Анализирует и исправляет до ошибки. Повторяет правописание слов.
41	Парные звонкие и глухие согласные	1		Самостоятельная работа с учебником, различать на слух парные согласные.
42	Различение парных согласных Б-П	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится различать на письме б-п.
43	Правописание парных согласных В-Ф	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится различать на письме в-ф.
44	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Тренируется в различении парных.
45	Правописание парных согласных Г-К	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится различать на письме г-к.
46	Упражнение на различение парных согласных	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Тренируется в различении парных.
47	Правописание парных согласных Д-Т	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится различать на письме д-т.
48	Упражнение на различение парных согласных	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Тренируется в различении парных согласных.
49	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится различать на письме ж-ш.
50	Упражнение на различение парных согласных	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Тренируется в различении парных согласных.

51	Различение парных согласных З-С	1		Самостоятельная работа с учебником Учится различать на письме з-с.
52	Упражнение на различение парных согласных	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Тренируется различение парных согласных.
53	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1		Самостоятельная работа в тетради. Учится самостоятельно применять на письме
54	Шипящие согласные.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится анализировать слова по звуковому
55	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится выделять в словах шипящие
56	Свистящие согласные.	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Анализирует слова по звуковому
57	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1		Самостоятельная работа с учебником Учится выделять в словах свистящие
58	Различение шипящих и свистящих согласных	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Анализирует слова по звуковому
59	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1		Самостоятельная работа с учебником Учится выделять в словах шипящие и
60	Буква Ё в начале слова.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать слова с буквой Ё
61	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять слова на заданную
62	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать слова с буквой Ё
63	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять слова на заданную
64	Буква Ю в начале слова или слога	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать слова с буквой Ю

65	Упражнение в составлении слов на буквуЮ.	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять слованазаданную
66	БукваЯвначалесловаили слога	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсязаписыватьсловасбуквой Я в
67	Упражнение в составлении слов на буквуЯ.	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять слованазаданную
68	Гласныебуквые,ё,ю,явначалесловилислога.	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять слованазаданную
69	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		Самостоятельная работа в тетради. Проверила.
70	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять и записывать слова
71	Упражнение в составлении слов с гласными Ы-И	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять слова заданными
72	Гласные О- Ё после твердых и мягких согласных	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять и записывать слова
73	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять слова заданными
74	Гласные У- Ю после твердых и мягких согласных	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять и записывать слова
75	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять слова заданными
76	Гласные А- Я после твердых и мягких согласных	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять и записывать слова
77	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	1		Самостоятельная работа с учебником Учитсясоставлять с заданными буквами
78	Гласная Е после мягких согласных	1		Самостоятельная работа с учебником,

				составлять и записывать слова Е.
79	Различает твердых и мягких согласные	1		Самостоятельная работа с учебником Учится различать твёрдые и мягкие согласные
80	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Самостоятельная работа в тетради. Проверочные правила.
81	Работа над ошибками. Буква для обозначения мягкости согласных в конце слова	1		Самостоятельная работа с учебником Учится обозначать мягкость согласных
82	Упражнения в написании слов мягким знаком в конце слов.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится ставить мягкий знак в конце слов.
83	Письмо слов мягкими согласными в конце.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложения с заданными словами
84	Различает твердых и мягких согласных в конце слова.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится различать твёрдые и мягкие согласные
85	Упражнения в написании слов мягкими твердыми согласными в конце слов.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать слова мягкими и твердыми согласными
86	Различие слов с твердыми и мягкими согласными в конце слова.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать слова мягкими и твердыми согласными
87	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак в конце слова»	1		Самостоятельная работа в тетради. Проверочные правила.
Слово (48 ч)				
88	Предмет и его название.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится обозначать предмет словом.
89	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится ставить вопрос.
90	Употребление слов, обозначающих	1		Самостоятельная работа с учебником,

	названияпредметов.			находить слова, обозначающие предмет
91	Названия частей предмета.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится называть части предмета.
92	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложения со словами, обозначающими части предметов.
93	Различие сходных предметов и их названий	1		Самостоятельная работа с учебником Учится различать названия сходных предметов
94	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1		Самостоятельная работа в тетради. Проверка по правилу.
95	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Учится подбирать обобщающее слово.
96	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1		
97	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос
98	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения.
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать обобщающее слово.
100	Упражнение в подборе обобщающего слова	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать обобщающее слово.
101	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос.
102	Различие слов, отвечающих на вопрос кто? и что? Картинный диктант.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос, записывать слова.
103	Различие слов, обозначающих одинаковые и разные предметы.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос.

104	Употребление слов, обозначающих одинаковые предметы	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос.
105	Большая буква в именах людей.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения.
106	Употребление имен в предложениях.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения
107	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения
108	Употребление имен и фамилий в предложениях	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения
109	Большая буква в кличках животных	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения животных.
110	Употребление кличек животных в предложениях	1		Самостоятельная работа с учебником Учится писать имена собственные и названия
111	Практическое употребление имен собственных.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится писать имена собственные и названия
112	Контрольная работа по теме: «Названия предметов»	1		Самостоятельная работа с применением
113	Работа над ошибками. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос.
114	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится правильно ставить вопрос.
115	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения
116	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к

117	Употребление названий действий в предложениях.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать предложения за да
118	Кто как передвигается?	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к ного предмета.
119	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к
120	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к
121	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к названию неодушевленного предмета
122	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к названию неодушевленного предмета
123	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов Картинный диктант.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится подбирать название действия к названию неодушевленного предмета
123	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать пред
125	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать пред
126	Контрольная работа за 3 четверть	1		Самостоятельная работа в тетради справочных правил.
127	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово	1		Самостоятельная работа с учебником Учится писать предлог изо словами.
128	Предлог как отдельное слово	1		Самостоятельная работа с учебником Учится писать предлог изо словами.
129	Употребление предлогов в предложении	1		Учится писать предлог изо словами.

130	Упражнение в написании предлогов	1		Самостоятельная работа с учебником тетради. Упражняется в написании предлогами.
131	Выделение «трудной» гласной в словах	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится писать словарные слова.
132	Употребление слов «трудной» гласной	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится писать словарные слова.
133	Написание гласных в словах-родственниках	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится сравнивать написание слов-родственников.
134	Употребление слов-родственников в предложениях	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится составлять предложения со словами-родственниками.
135	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится составлять предложения со словами-родственниками. Пишет по памяти словарные слова.
Предложение (20ч)				
136	Выделение предложения из текста	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится выделять предложения из текста.
137	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится записывать текст выделяя предложения.
138	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится составлять короткий рассказ и диалог.
139	Правила записи предложения	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится правильно оформлять начало и конец предложения.
140	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1		Самостоятельно применяет изученные правила.
141	Предложение и его схема.	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится составлять предложение по схеме.
142	Упражнение в составлении схемы предложения	1		Самостоятельная работа с учебником. Учится составлять предложение по схеме.

143	Различие между набором слов и предложением	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложения из слов между набором слов и предложением
144	Упражнение в составлении предложения из слов.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложения из слов между набором слов и предложением
145	Порядок слов в предложении	1		Самостоятельная работа с учебником Учится расставлять слова в предложении
146	Упражнение в составлении предложения.	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложения из слов
147	Завершение начатого предложения	1		Самостоятельная работа с учебником Учится завершать начатое предложение
148	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1		Самостоятельно применяет изученные навыки
149	Составление предложений по предметной картинке	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложения по картинке
150	Составление рассказа по предметной картинке	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять предложение по картинке
151	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.
152	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.
153	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		Самостоятельная работа с учебником Учится отличать на слух вопросительные предложения от повествовательного, оформлять на письме
154	Упражнение в подборе ответов к вопросам	1		Самостоятельная работа с учебником Учится отвечать на вопросы

155	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1		Самостоятельно применяет изученные
Повторение(15ч)				
156	Звонкие и глухие согласные	1		Самостоятельная работа с учебником Учится делать звуко-буквенный анализ
157	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1		Самостоятельная работа с учебником Учится писать слова со звонкими и глухими согласными
158	Твердые и мягкие согласные	1		Самостоятельная работа с учебником Учится выделять мягкие и твердые согласные
159	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1		
160	Мягкий знак на конце слова	1		Самостоятельная работа с учебником Учится писать слова с разделительным знаком
161	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1		диктовку
162	Разделительный мягкий знак.	1		
163	Названия предметов	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать слова, обозначающие предметы
164	Выделение слов, обозначающих предметы в предложении	1		составлять с ними предложения
165	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных	1		Самостоятельная работа с учебником Учится записывать имена собственных
166	Упражнения в правописании имен собственных	1		
167	Промежуточная аттестация	1		Самостоятельно применяет изученные
168	Работа над ошибками Название действий	1		Самостоятельная работа с учебником Учится ставить вопросы к словам, обозначающим предметы
169	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1		Самостоятельная работа с учебником Учится выделять слова из предложений

170	Предложение.	1	Самостоятельная работа с учебником Учится составлять и записывать предд
-----	--------------	---	--

**К
а
л
е
н
д
а
р
н
о
-
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
е

п
л
а
н
и
р
о
в
а**

н
и
е
з
к
л
а
с
с

№	Тема	Кол-вочасов	Дата	Основные виды деятельности
Повторение(10ч)				
1	Предложение. Выборочное написание предложений по предмете.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложения на письме
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; дополняет предложения подходящими по смыслу словами, оформляет предложения на письме
3	Работа с деформированным предложением.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Сравнивает предложения и группу предложений; составляет предложения из группы предложений на письме
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Сравнивает предложения по опорным картинкам; оформляет предложения на письме.

5	Разделение сплошного текста на предложения.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работает со сплошным текстом, разделяя его на предложения, оформляет и записывает текст.
6	Составление предложений, используя вопросы.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Составляет предложения, используя вопросы, и записывает их в тетрадь.
7	Составление предложений по картинке.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и картинкой. Составляет предложения по картинке, оформляет и записывает их.
8	Деление текста на предложения.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет задания по делению текста на предложения и записывает их.
9	Входная диагностика	1		Самостоятельная работа.
10	Работа с деформированным текстом	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составляет текст из группы предложений.
Звуки и буквы (94ч)				
11	Звуки и буквы. Различение звуков и букв	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения по различению звуков и букв.
12	Слова сходные по звучанию.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения по звуковому анализу слов.
13	Сходные по буквам слова.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов.
14	Алфавит.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.

15	Расположение слова в алфавитном порядке	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
16	Составление списка учащих по алфавиту	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
17	Расположение слова в алфавитном порядке	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
18	Расположение слов в алфавитном порядке. Закрепление.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
19	Звуки и буквы. Повторение.	1		Самостоятельная работа.
20	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв.
21	Выделение гласных звуков в речи	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на выделение гласных звуков в речи.
22	Выделение гласных звуков в тексте	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на выделение гласных звуков в тексте.
23	Выделение согласных звуков в речи	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на выделение согласных звуков в речи.
24	Выделение согласных	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на выделение согласных звуков.

	звуковизтекста			
25	Выделение гласных исогласных звуков.	1		Самостоятельная работа
26	Гласные буквы И, Е.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в выделении гласных И, Е.
27	Гласные буквы Ё, Ю.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в выделении гласных Ё, Ю.
28	Гласные буквы Я, Э.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в выделении гласных Я, Э.
29	Гласные буквы.	1		Самостоятельная работа
30	Ударение.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
31	Ударение в двух сложенных словах	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
32	Ударение в трёх сложенных словах	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
33	Определение ударного слога в словах	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
34	Ударные и безударные гласные	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником.

				Выполняет упражнения в постановке ударения, о арного и безударного слога в слове.
35	Выделение безударных гласных в словах	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в постановке ударения, о ударных гласных в слове.
36	Упражнение в выделении ударного слога.	1		Самостоятельная работа
37	Слог-как часть слова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении количества слогов в слове.
38	Слогообразующая роль гласных	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником в тетрадь. Выполняет упражнения в определении количества слогов в слове.
39	Деление слов на слоги	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в делении слов на слоги.
40	Составление слов из слогов, данных в разбивку	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении слов из слогов.
41	Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова»	1		Самостоятельная работа
42	Перенос части слова при письме.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в переносе слов.
43	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником в тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.

44	Упражнение в переносе слов.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в переносе слов.
45	Звуки и буквы русского алфавита.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в переносе слов.
46	Твёрдые и мягкие согласные в словах, их различение	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах.
47	Гласные е, о, у, ы после согласных	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении гласных е, о, у, ы после согласных.
48	Обозначение мягкости буквами и, е, ё, ю, я	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении мягкости гласных и, е, ё, ю, я.
49	Гласные ы, э, о, у, а после твёрдых согласных	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении гласных ы, э, о, у, а после твёрдых согласных.
50	Упражнение в правописании слов с мягкими согласными	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в правописании слов с мягкими согласными.
51	Различение твёрдых и мягких согласных при письме.	1		Самостоятельная работа.
52	Мягкий знак на конце слова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком.
53	Выделение мягких согласных на	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником.

	концеслова			Выполняетупражненияввыделениимягкихсогл
54	Различениетвёрдыхимягкихс огласныхнаконцеслова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с тетрадь.Выполняет упражнения в различении согласныхнаконцеслова.
55	Обозначениемягкостисогласныхнаконцеслова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадь.Выполняетупражнениявобозначение концеслова
56	Правописаниетвёрдыхимягкихс огласных.	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения в правописании твёрдых
57	Мягкийзнаквсерединеслова	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения в правописании слов с мя всерединеслова.
58	Обозначениемягкостисогласныхвс ерединеслова	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб Выполняетупражнениявправописаниимягкихс единеслова.
59	Определениеприписьмемягкихс огласных всерединеслова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадь.Выполняет упражнения в определении мягкихсогласных всерединеслова.
60	Упражнения на выделение мягкихсогласных всерединеслова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадь.Выполняетупражнениянавывделение ерединеслова
61	Различениетвёрдыхимягкихс огласных вконцеслова	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения в определении при письме всерединеслова.

62	Выделение мягких согласных передгласными Я, Е, Ё, Ю, Ии Ъ.	1		Самостоятельная работа
63	Шипящие согласные	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении в словах шипящих согласных.
64	Сочетание гласных с шипящими	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в определении в словах сочетаний гласных с шипящими.
65	Правописание ЖИ–ШИ.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет упражнения на правописание сочетаниями ЖИ-ШИ.
66	Выделение приписью сочетания гласных с шипящими	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет упражнения на правописание сочетаниями ЖИ-ШИ.
67	Правописание ЧА–ЩА	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет упражнения на правописание сочетаниями ЧА-ЩА.
68	Выделение приписью сочетания ЧА–ЩА	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет упражнения на правописание сочетаниями ЧА-ЩА.
69	Правописание ЧУ–ЩУ	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет упражнения на правописание сочетаниями ЧУ-ЩУ.
70	Выделение приписью сочетания ЧУ – ЩУ	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ.

				ЩУ.
71	Гласные послешипящих.	1		Самостоятельная работа
72	Парные звонкие и глухие согласные	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных.
73	Различение парных согласных Б-П	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б-П.
74	Правописание парных согласных В-Ф	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание парных согласных В-Ф.
75	Правописание парных согласных Г-К	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К.
76	Правописание парных согласных Д-Т	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Д-Т.
77-78	Различение при письме и произношении Ж – Ш. Подготовка как контрольной работе.	2		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на различение парных согласных Ж – Ш.
79	Различение парных согласных З-С	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на различение парных согласных З-С.
80	Упражнения на различение парных согласных	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на различение парных согласных.

81	Правописание парных согласных, их выделение	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание парных согласных, их выделение
82	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.
83	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных.
84	Звонкие согласные на конце слова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на определение места согласных в слове.
85	Глухие согласные на конце слова	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на определение места согласных в слове.
86	Выделение звонких согласных при письме и в произношении	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного в слове.
87	Выделение глухих согласных при письме и в произношении	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных, определение их места в слове.
88	Упражнение в подборе проверочных слов	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
89	Правописание звонких согласных на конце слов.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание звонких согласных на конце слов.
90	Правописание глухих согласных	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание глухих согласных.

	наконцеслов.			Выполняетупражнениянаправописаниезвонкихслов.
91	Упражненияпоподбору проверочных слов	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучебполняетупражнения поподборупроверочных с
92	Упражнениянавыделениепарных огласных наконцеслов	1		Слушает учителя. Самостоятельная работ тетрадью.Выполняет упражнения на выделени на концеслов.
93	Парныесогласныенаконцеслова.	1		Самостоятельнаяработа
94	Разделительныймягкийзнак	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучебполняет упражнениянаправописаниесловсразд
95	Выделениеразделительного мягкогознака	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняет упражнениянаправописаниесловсразделительн
96	Делениенаслоги словс разделительныммягкимзнаком	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняетупражнениянаделениенас словсразделительныммягкимзнаком
97	Перенос слов с разделительныммягкимзнаком	1		Слушает учителя. Самостоятельная работ тетрадью.Выполняет упражнения на разделительным мягкимзнаком
98	Составлениесловс разделительныммягкимзнаком	1		Слушаетучителя.СамостоятельнаяработасучебВыполняет упражнения на составление слов с разделительныммягкимзнаком
99	Правописаниесловс разделительныммягкимзнаком	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняетупражнениянаправописан ным

				мягким знаком
100	Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником в тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком перед гласными
101	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа в тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительного мягкого знака перед гласными
102	Выделение слов с разделительным мягким знаком из текста.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на выделение слов с разделительным мягким знаком из текста.
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание слов с разделительным мягким знаком
104	Разделительный мягкий знак.	1		Самостоятельная работа
Слово(44)				
105	Слова, обозначающие предметы	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы.
106	Слова, отвечающие на вопрос Кто это?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?
107	Слова, отвечающие на вопрос Что	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником в тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос что

	это?			вопросчто?
108	Выделениеизтекстаслов,обозначающихпредметы	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучебполняет упражнения на выделение из текста слов,обозначающихпредметы
109	Употреблениеслов,обозначающихпредметы	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучебполняет упражнения на употребление слов,обозначающихпредметы
110	Изменение слов по вопросамКого?,Чего?Укого?Учего?	1		Слушаетучителя.СамостоятельнаяработасучебполняетупражнениянаизмениениесловповопросЧего? Укого?Учего?
111	ИзмениениесловповопросамКкому? Кчему?Оком?Очём?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с тетрадью.Выполняет упражнениянаизмениениесловповопросамКком
112	Выделениеслов,обозначающихпредметывтексте.	1		Слушаетучителя.СамостоятельнаяработасучебВыполняет упражнениянавделениеслов,обозначающихпсте.
113	Слова,обозначающиепредметы	1		Самостоятельнаяработа
114	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа тетрадью.Выполняет упражнения на правописание в именахсобственных.
115	Большаябуквавкличках животных	1		Слушает учителя.Самостоятельная работа тетрадью.Выполняетупражнениянаправописаниемехсобственных.
116	Правописание словсбольшой	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб

	буквы.			Выполняетупражнениянаправописаниебольш енных.
117	Большаябуквавназванияхг ородов,сёл,деревень.	1		Слушает учителя. Самостоятельная рабо тетрадью.Выполняет упражнения на прав буквы в именахсобственных.
118	Большаябуквавназваниях улиц,рек,озёр	1		Слушает учителя. Самостоятельная рабо тетрадью.Выполняет упражнения на прав буквы в именахсобственных.
119	Правописание слов с большойбуквы..	1		Самостоятельнаяработа
120	Слова, обозначающие действияпредметов	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняетупражнениянавыделениеслов, обозначающиедействияпредметов
121	Слова,отвечающиенавопросыЧтоде лает?Что делают?	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения на постановку вопросов н словам,обозначающимдействиепредметаи нах
122	Слова,отвечающиенавопросыЧтоде лал?Что сделал?	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения на постановку вопросов н словам,обозначающимдействиепредметаи нах
123	Слова,отвечающиенавопросыЧ тобудетделать?Чтосделает?	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения на постановку вопросов н словам,обозначающимдействиепредметаи нах
124	Упражнения в подборе действий кпредмету.	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняетупражненияпо подборудействийкпред

125	Упражнения в подборе вопросов к слову, обозначающему действие	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в подборе вопросов к слову, обозначающему действие
126	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения по изменению слов, обозначающих действия, по числам.
127	Составление предложений по схеме.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения по составлению предложений по схеме.
128	Выделение слов, обозначающих действия в тексте.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на выделение слов, обозначающих действия в тексте.
129	Составление предложения со словами, обозначающими действие.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения по составлению предложения со словами, обозначающими действие.
130	Контрольное списывание по теме «Названия действий»			Самостоятельная работа
131	Слова, обозначающие признаки предметов	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов.
132	Называние признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам Какой? Какая? Какие?
133	Упражнения в назывании предмета по признакам	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по признакам

134	Слова,обозначающиепризнаки предметоввтексте.	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения на нахождение слов, обозначающихпризнакипредметов втексте.
135	Упражнения в соотнесении слов – предметов со словами – признаками	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняетупражнениявсоотнесении предметовсословами –признаками
136	Упражнениявподбореи называниипризнаковпредмета	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняет упражнениявподбореиназываниипризнаковпре
137	Упражнениявподбореи называниипризнаковпредмета	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняет упражнениявподбореиназываниипризнаковпре
138	Определение предмета по рядупризнаков	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с у тетрадью.Выполняетупражнениявопределении аков
139	Сравнение двух предметов по рядупризнаков	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения в сравнение двух предметов по рядупризнаков
140	Составлениеизаписьпредложенийп о схеме	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняет упражнения в составлении и записи п о схеме
141	Согласование слов,обозначающихдейств ия,сословами, обозначающимипредметы	1		Слушаетучителя.Самостоятельнаяработасучеб полняетупражнениявсогласованиислов, обозначающихдействия,сословами,обозначаю
142	Слова,обозначающиепризнаки	1		Самостоятельнаяработа

	предметов			
143	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в правописании предлогов.
144	Составление предложений по деформированному тексту.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении предложений по деформированному тексту.
145	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов.
146	Правильное употребление предлогов в речи.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.
147	Подбор слов с предлогами к, над, под по вопросам	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами к, над, под по вопросам.
148	Правописание слов с проверяемыми написаниями в корне.	1		Самостоятельная работа
Предложение-12ч				
149	Согласование слов в предложении.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в согласовании слов в предложении.
150	Деление текста на предложения. Работа с деформированным	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в делении текста на предложения.

	предложением.			
151	Составление предложений по вопросам.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении предложений.
152	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам: кто?, что?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в употреблении форм винительного падежа в предложении по вопросам: кто?, что?
153	Согласование слов в предложении по вопросам винительного падежа и родительного падежей	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в согласовании слов в предложении по вопросам винительного и родительного падежей.
154	Согласование слов в предложении по вопросам дательного падежа	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в согласовании слов в предложении по вопросам дательного падежа.
155	Употребление форм творительного падежа по вопросам: кем? Чем?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в употреблении форм творительного падежа по вопросам: кем? Чем?
156	Составление и запись предложений по вопросам: кем? Чем?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении и записи предложений по вопросам: кем? Чем?
157	Употребление формы предложного падежа по вопросам: кому? О чем?	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в употреблении форм предложного падежа по вопросам: кому? О чем?
158	Работа с деформированным текстом.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении текста.

159	Установление порядка предложений в тексте.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в установлении порядка предложений в тексте.
160	Контрольное списывание по теме «Предложение»			Самостоятельная работа
Повторение(10ч)				
161	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в обозначении предмет, действие, признак
162	Написание слов с пропущенными буквами. Подготовка к контрольной работе.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в написании слов с пропущенными буквами
163	Составление предложений по вопросам	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам
164	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении предложений из слов, данных в начальной форме
165	Большая буква в именах собственных.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в правописании имен собственных.
166	Промежуточная аттестация	1		Самостоятельная работа
167	Закрепление изученных орфограмм	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на закрепление изученных орфограмм

168	Правописание словарных слов	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на правописание словарных слов.
169	Связь слов в предложении.	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения на установление связи слов в предложении.
170	Составление и запись предложений по вопросам	1		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам.

К

а

л

е

н

д

а

р

н

о

-

т

е

м

а

т

и

ч

е

с

к

о

е

п
л
а
н
и
р
о
в
а
н
и
е
4
к
л
а
с

№ урок	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
Повторение(6часов)				
1	Повторение. Выражение в предложении определенной законченной мысли	1		Читает текст. Делит текст на предложения. Списывает текст. Делит слова для переноса.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1		Составляет предложения с употреблением слов в косвенных падежах. Повторяет правила о знаках препинания.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		Озаглавливает текст. Списывает текст. Вставляет пропущенные слова.
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Списывает предложение.
5	Творческая работа. Построение	1		Составляет простые предложения. Повторяет правила о знаках препинания.

	простого предложения			препинания.
6	Входная диагностика			Самостоятельно выполняет задания.
Звуки и буквы (65 час)				
7-9	Алфавит. Расположение слова в алфавитном порядке.	3		Называет буквы алфавита. Сравнивает звуки и буквы. Проводит простой звуко-буквенный разбор.
10-12	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.	3		Сравнивает звуки и буквы, записывает их. Пишет гласные буквы.
13-14	Сравнение мягких и твёрдых согласных.	2		Различает буквы, записывает слова в алфавитном порядке. Различает мягкие и твёрдые звуки и учит их.
15-17	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	3		Обозначает мягкий знак у согласных по правилу. Пишет мягкий знак на конце.
18-19	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	2		Наблюдает за обозначением мягкости согласных. Пишет слова с мягким знаком.
20-21	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	2		Различает твёрдые и мягкие согласные. Выписывает слова с мягким знаком в середине.
22-24	Разделительный мягкий знак.	3		Обозначает мягкость согласных буквой «ь». Учится писать слова с разделительным мягким знаком.
25-27	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.	3		Наблюдает за обозначением мягкости согласных. Повторяет правило.
28-30	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	3		Наблюдает за обозначением мягкости согласных. Пишет упражнение. Читает правило.
31-32	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным.	2		Повторяет правило. Дифференцирует слова с мягким знаком и разделительным. Пишет упражнение.
33	Контрольное списывание по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1		Списывает текст в соответствии с изученными правилами правописания;

34	Работанадошибками.	1		Находитошибкивтексте,объясняетнаписаниеи пишетпроверочныеслова.
35-37	Правописание гласных послешипящих.	3		Пишетжи-ши. Ча-ща. Учитправило.Пишет упражнение.Пишетслованатему–жи-ши, ча-ш
38-39	Дифференциация изученныхорфограмм.	2		Дифференцируетизученныеорфограммы.Пов шет наэтутемуупражнение.
40-42	Парные звонкие и глухиесогласные,ихпроизнош ениеинаписаниенаконцеслова.	3		Повторяетправило. Пишетпарныезвонкиеиглухиесогласные,про жнение.
43-45	Правописаниезвонкихиглухихс огласных наконцеслова.	3		Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие произноситихи пишетуупражнение.
46-48	Звонкиеиглухиесогласныевсе рединеслова.	3		Повторяетправило.Пишетзвонкиеиглухиесог
49-51	Способы проверки написаниязвонких и глухих согласных всерединеслова.	3		Повторяетправило. Пишетзвонкиеиглухиесогласныевсерединесл проверочныеслова.
52-54	Объяснениенаписаниясловсоз вонкимиглухимсогласным.	3		Повторяетправило.Объясняетнаписания словсозвонкимиглухимсогласным.Пишетупр
55-57	Упражнение в подборепроверочныхсловпутемиз менениформыслова.	3		Упражняется вподборепроверочныхсловпутемизмененияф шетупражнение.
58-60	Звонкиеиглухиесогласныевсе рединеинаконцеслова.	3		Повторяет правило. Пишет звонкие и глухие серединенаконцеслова. Вставляетпропущенн
61-63	Объяснение написания звонких иглухих согласных в середине и наконцеслова.	3		Объясняетнаписаниязвонкихиглухихсогласн слова. Пишетупражнение.
64-66	Нахождениеизученныхорфограммв тексте	3		Работаетстекстом.Находитизученныеорфогра ражнение.

67	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		Списывает в соответствии с изученными нормами
68	Работа над ошибками.	1		Находит ошибку в тексте, объясняет написание, пишет проверочные слова.
69-70	Написание поздравительной открытки.	2		Пишет поздравительную открытку. Проверяет
71	Повторение изученного материала.	1		Повторяет изученный материал.
72-73	Повторение изученного материала	2		Повторяет правила. Работает по карточке. Проверяет, пишет проверочные слова.
74-76	Ударение. Выделение ударной гласной в словах	3		Повторяет правило. Выделяет ударную гласную. Работает по карточке.
77-78	Смыслоразличительная роль ударения.	2		Повторяет правило. Ставит ударение устно и письменно. Пишет упражнение.
79-81	Ударные и безударные гласные.	3		Повторяет правило. Пишет безударные гласные. Ставит ударение устно и письменно.
82-84	Изменения места ударения в словах.	3		Изменяет место ударения в словах.
85-87	Одинаково написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	3		Пишет одинаковые ударные и безударные гласные в формах одного слова.
88-90	Правила проверки безударных гласных.	3		Проверяет правила безударных гласных. Работает по карточке. Объясняет орфограммы.
91-93	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.	3		Повторяет правило. Проверяет правила безударных гласных. Объясняет упражнение.
94	Контрольное списывание по теме	1		Списывает текст в соответствии с изученными нормами

	«Безударные гласные, проверяемые ударением».			правописания;
95	Работа над ошибками.	1		Находит ошибки в тексте, объясняет написание и пишет проверочные слова.
96-98	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.	3		Повторяет правило. Упражняется в нахождении проверяемой безударной гласной среди других слов. Пишет проверочные слова.
99 101	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.	3		Повторяет правило. Упражняется в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов по карточке. Пишет проверочные слова.
102 104	Дифференциация различных орфограмм.	3		Различает изученные орфограммы в тексте, объясняет их. Пишет проверочные слова.
105 106	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	2		Различает изученные орфограммы в тексте, объясняет их. Пишет проверочные слова.
107	Непроверяемые безударные гласные.	1		Различает изученные орфограммы в тексте, объясняет их. Пишет проверочные слова.
108	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Пишет проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Повторяет правило. Упражняется в нахождении проверяемой безударной гласной среди других слов.
109	Написание письма и адреса.	1		Пишет письмо и адреса. Повторяет изученные орфограммы.
110	Повторение изученных орфограмм.	1		Повторяет изученные орфограммы. Пишет под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.
111	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1		Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
112	<u>Работа над ошибками.</u>	1		Находит ошибки в тексте, объясняет написание и изученных орфограмм.

113	Повторениеизученногоматериала.	1		Повторяетизученныйматериал. Работаетпоучебнику,списываетупражнение.
Предложение(46 часов)				
114	Повторение изученногоматериала.	1		Повторяетизученныйматериал.Работаетпоуч жнение.
115 116	Названиепредметов. Дифференциациясловповопросамк то?что?	2		Находитслованазванияпредметов;распределя ществительныевтематические группыпредметов,списываетупражнение.
117	Дифференциация слов,обозначающих один или многопредметов.	1		Дифференцируетслова,обозначающиеодини многопредметов,списываетупражнение.Повт
118	Изменениеслов,обозначающих предмет,по вопросам.	1		Учитизменениеслов,обозначающихпредмет,п правило.Списываетупражнение.
119	Работасословамисинонимами.	1		Повторяет правило. Работает со словами- синонимами.Распределяет Ихпогруппам. Списываетупражнение.
120	Названиедействий.Изменениес ловпо вопросам.	1		Повторяетправило.Учитназваниедействий.Из осам.Списываетупражнение.
121	Работасословамиантонимами.	1		Повторяет правило. Учит слова-антонимы Ра антонимами. Списываетупражнение.
122	Выделение в тексте слов,обозначающихназваниепредм етови ихдействий.	1		Повторяет правило. Выделяет в тексте слова, обозначающиеназваниепредметовиихдействи ражнение.
123	Правильное согласование слов,обозначающихназваниепредм етови ихдействий.	1		Повторяетправило.Правильносогласовывает званиепредметовиихдействий.Списывает упр
124	Названиепредметовидействий.	1		УчитназваниепредметовидействияиПравиль

	Правильное их согласование.			Списывает упражнение.
125	Название признаков. Изменение слов по вопросам.	1		Повторяет правило. Изменяет слова по вопросам. Закрепляет название признаков. Списывает упражнение.
126	Согласование названий признаков предметов с названиями предметов	1		Повторяет правило. Изменяет слова по вопросам. Закрепляет название признаков. Списывает упражнение.
127	Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении.	1		Повторяет правило. Закрепляет слова-синонимы. Списывает упражнение. Работает по карточке.
128	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.	1		Повторяет правило. Выделяет в предложениях предметы, признаки, действия. Списывает упражнение.
129	Закрепление изученного материала по теме «Названия предметов, действий, признаков».	1		Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает по карточке.
130	Контрольное списывание по теме «Названия предметов, действий, признаков». Работа над ошибками.	1		Списывает текст в соответствии с изученными правилами написания;
131	Имена собственные. Правописание имен собственных	1		Различает имена существительные собственные и нарицательные. Пишет заглавную букву в именах собственных.
132	Названия морей, рек, озер, городов	1		Повторяет правило. Пишет названия морей, рек, озер, городов с большой буквы.
133	Составление и написание письма родителям.	1		Составляет письмо родителям.
134	Предлог как отдельное слово.	1		Повторяет правило. Обозначает предлог как отдельное слово. Списывает упражнение.

135	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание.	1		Повторяет правило. Употребляет предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание. Работает по карточкам.
136	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1		Составление рассказа по картинке с помощью учителя. Списание в соответствии с нормами правописания.
137	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительнымъ.	1		Повторяет правило. Пишет слова с разделительнымъ. Списывает упражнение.
138	Правописание слов с разделительнымъ. Составление объявления.	1		Повторяет правило. Пишет слова с разделительнымъ. Составляет объявление.
139	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Правописание предлогов со словами». Работа над ошибками.	1		Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания;
140	Родственные слова.	1		Повторяет правило. Находит родственные слова. Списывает упражнение.
141	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.	1		Повторяет правило. Находит родственные слова. Списывает упражнение.
142	Единообразное написание корня в родственных словах. Словообразование.	1		Повторяет правило. Находит родственные слова. Составляет словообразование.
143	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.	1		Повторяет правило. Пишет безударные гласные в корне родственных слов по карточке. Их проверка.
144	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.	1		Повторяет правило. Списывает упражнение. Проверка.
145	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Единообразное написание корня».	1		Списывает текст в соответствии с изученными нормами правописания.

	Работанадошибками.			
146	Составление и запись рассказа по серии картинок по опорным словам.	1		Составляет и записывает рассказ по серии картинок.
147	Упражнение в узнавании орфограмм.	1		Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает с карточкой.
148	Повторение и изученного материала.	1		Повторяет и изученный материал (правила). Работает с карточкой.
149	Повторение и изученного материала.	1		Повторяет правила. Списывает упражнение. Работает с карточкой.
150	Предложение. Составление предложений.	1		Повторяет правило. Списывает упражнение. Работает с карточкой.
151	Предложение. Понятие о том, что предложение выражает законченную мысль.	1		Повторяет правило. Учитесь составлять предложение. Списывает упражнение. Работает с карточкой.
152	Порядок слов в предложении.	1		Повторяет правило. Изучает порядок слов в предложении. Работает с карточкой.
153	Изменение слов в предложении по смыслу.	1		Повторяет правило. Учитесь изменять слова в предложении по смыслу. Работает с карточкой.
154	Разбор предложений по их смысловому составу, установление связи слов в предложении по вопросам.	1		Повторяет правило. Разбирает предложение по смысловому составу, устанавливает связи слов по вопросам. Списывает упражнение. Работает с карточкой.
155	Распространение предложений.	1		Повторяет правило. Распространяет предложение по карточке. Списывает упражнение. Работает с карточкой.
156	Обобщение знаний о предложении.	1		Повторяет правило. Обобщает знания о предложении. Работает с карточкой. Списывает упражнение.
157	Контрольное списывание по теме «Порядок слов»	1		Списывает в соответствии с изученными нормами.

	предложении».			
158	Работа над ошибками. Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания в конце.	1		Повторяет правило. Составляет предложения по картинке. Списывает упражнение.
159	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.	1		Повторяет правило. Определяет виды предложений по интонации. Работает по картинке.
160	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком.	1		Повторяет правило. Изучает постановку вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком. Работает по картинке. Списывает упражнение.
Повторение пройденного (10 часов)				
161	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.			Повторяет правило. Учитесь читать восклицательные предложения. Ставит восклицательные знаки в предложениях. Работает по картинке.
162	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знак препинания в конце предложения.	1		Повторяет правило. Работает по картинке. Списывает упражнение.
163	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.	1		Повторяет правило. Находит сказуемое как главный член предложения. Работает по картинке.
164	Промежуточная аттестация.	1		Списывает в соответствии с изученными нормами.
165	Конструирование предложений с данным сказуемым.	1		Повторяет правило. Конструирует предложения с данным сказуемым. Списывает упражнение.
166	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.	1		Повторяет правило. Находит подлежащее как главный член предложения. Списывает упражнение.

167	Конструирование предложений с данным подлежащим.	1		Повторяет правило. Конструирует предложения с данным подлежащим. Списывает упражнение.
168	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения.	1		Повторяет правило. Выделяет в тексте подлежащие и сказуемые по карточке.
169	Распространение предложений по вопросам. Понятие о второстепенных членах предложения	1		Повторяет правило. Распространяет предложения по вопросам. Списывает упражнение.
170	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Повторяет правило. Находит главные и второстепенные члены предложения по карточке. Списывает упражнение.