

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №6»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена и. о.
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директора МБОУ ЦО №6
учителей	УВР МБОУ ЦО №6	/ __Фролова
__гуманитарного__ цикла	/ __Ефимова	Н.В. _____ /
Руководитель ШМО	О.П. _____ /	ФИО
__Паршикова	ФИО	Приказ № 172-а _____ от
Т.А. _____ /ФИО	«28 » августа 2023 г.	« 29 » _____
Протокол № 1 от		2023 __ г.
«28 » августа 2023 г.		

Программа курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы языкознания»

для обучающихся 11 класса

(на __2023- 2024_учебный г.)

Срок реализации _1_ год

Разработана: __Боравлевой Ю.С. ,
учителем русского языка и литературы,

Принята на педагогическом
совете.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Пояснительная записка элективного курса «Трудные вопросы языкознания»

Курс «Трудные вопросы языкознания» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и сочинение.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Программа содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации; развитие речевой культуры.

Место курса в учебном плане

Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы языкознания» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

Формы контроля: самостоятельные, проверочные работы, диктанты, тесты в формате ЕГЭ, сочинения.

Планируемые результаты

Личностные

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предметные

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы языкознания» ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
 - анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
 - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
 - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Содержание программы (34 часа)

Введение. Языковые нормы. (1ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (2 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (4 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (6 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (3 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (3 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов
	11 класс	
1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	1
3	Орфоэпические нормы русского языка	1
4	Лексические нормы	2
5	Грамматические нормы	2
6	Словообразовательные нормы	2

7	Морфологические нормы.	4
8	Синтаксические нормы и пунктуация	6
9	Орфографические нормы	4
10	Пунктуационные нормы	3
11	Текст	4
12	Функционально-смысловые типы речи	2
13	Функциональные стили речи	3
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Виды контроля
	Введение Языковые нормы	1	
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
	Орфоэпические нормы	1	
2.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	Самостоятельная работа
	Лексические нормы	2	
3.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	
4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	Проверочная работа

	Грамматические нормы	2	
5.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	
6.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	Работа с текстом
	Словообразовательные нормы	2	
7.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	
8.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	Самостоятельная работа
	Морфологические нормы	4	
9.	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	
10.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Тест
11.	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
12.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстом
	Синтаксические нормы.	6	
13.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	
14.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения	1	Тест в формате ЕГЭ
15.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	
16.	Синтаксическая синонимия.	1	

17.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
18.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Диктант
	Орфографические нормы	4	
19.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	1	
20.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Самостоятельная работа
21.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	
22.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Диктант
	Пунктуационные нормы	3	
23.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	
24.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
25.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	Тест в формате ЕГЭ
	Текст	4	
26.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
27.	Последовательность предложений в	1	Проверочная работа

	тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.		
28.	Средства связи предложений в тексте.	1	
29.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Работа с текстом
	Функционально-смысловые типы речи.	2	
30.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	
31.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Сочинение
	Функциональные стили речи	3	
32.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	Самостоятельная работа
33.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.	1	
34.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Сочинение

1. Власенкова А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2012.
2. Девятова Н.М., Гейбух Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки: учебное пособие – М.: Проспект, 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
4. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004.
5. Словари, справочники, энциклопедии.