

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации г. Тулы  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр образования №6»  
Россия, 300903, г. Тула посёлок Косая Гора, улица Гагарина, дом 3  
тел., факс: (4872) 23-65-56 e-mail: [tula-co6@tularegion.org](mailto:tula-co6@tularegion.org)

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ «ЦО № 6»  
Протокол № 1 от 08.2023г.

Согласована  
Заместитель директора  
МБОУ ЦО №6 4 корпус  
Изотова Е.В.  
«1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**в подготовительной к школе группе**  
**для детей с ОНР (6-7 лет)**  
**2023 – 2024 учебный год**  
**Учитель-логопед Вирц П.В.**

Тула 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.). Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один учебный год (2018-2019гг.)

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться,

обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ✓ учёт государственной политики в области образования;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✓ учёт запросов родителей;
- ✓ особенности региона.

Группу посещают дети 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

**Планирование коррекционно-развивающей работы** учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого недоразвития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

**При первом уровне ОНР** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность слов, когда одни и те же лепетные

слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню ОНР** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем общего недоразвития речи (3 уровень ОНР)** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У дошкольников с **четвёртым уровнем общего недоразвития речи (4 уровень ОНР)** речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [Т-ТЬ, С-СЬ-Ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Дети с ОНР** имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Рабочая программа** построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

**Основой коррекционно-развивающей работы** является создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Основой перспективного и календарного планирования** коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными стандартами является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Мы учитываем это положение, но предполагаем, что занятие остаётся одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

**Занятия** проводятся с 1 октября по 31 мая. В сентябре проводится диагностика, в январе во время зимних каникул проводится промежуточная диагностика, а в июне проводится диагностика и индивидуальная работа, количество учебных недель 33. Длительность одного занятия в соответствии с возрастом – 30 минут. Занятия проводятся в первой половине дня. Также для решения поставленных задач используются режимные, организационные моменты и индивидуальные занятия.

### **Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### **1. Речевое развитие:**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - ❖ развитие просодической стороны речи;
  - ❖ коррекция произносительной стороны речи;

- ❖ работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
- ❖ совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
  - Обучение грамоте.
  - Развитие связной речи и навыков речевого общения.

## **2. Познавательное развитие:**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с окружающей действительностью.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Формирование целостной картины окружающего мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

## **3. Креативное развитие:**

- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- Художественно-творческая деятельность.
- Музыкальное развитие.
- Игровая и театрализованная деятельность.

## **4. Физическое развитие.**



**ГРАФИК РАБОТЫ**  
**учителя-логопеда Вириц Полины Вадимовна**  
**в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**  
**2023-2024 учебный год**

**ЧАСЫ РАБОТЫ:**

Понедельник-пятница: 8.30-12.30

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

- 8.30-9.00 Консультирование родителей (по запросу), индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей - по запросу)
- 9.00-10.10 Участие в режимных моментах
- 10.10-12.30 Непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная)

**ВТОРНИК**

- 8.30-9.00 Консультирование родителей (по запросу), индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей - по запросу)
- 9.00-9.30 Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая)
- 9.40-10.10 Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая)
- 10.10-11.10 Участие в режимных моментах
- 11.10 12.30 Непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная)

**СРЕДА**

- 8.30-9.00 Консультирование родителей (по запросу), индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей - по запросу)
- 9.00-10.20 Участие в режимных моментах
- 10.20-10.50 Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная)
- 10.50-12.30 Непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная)

**ЧЕТВЕРГ**

- 8.30-9.00 Консультирование родителей (по запросу), индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей - по запросу)
- 9.00-9.30 Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая)
- 9.40-10.10 Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая)
- 10.10-10.50 Участие в режимных моментах
- 10.50-12.30 Непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная)

**ПЯТНИЦА**

- 8.30-9.00 Консультирование родителей (по запросу), индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей - по запросу)
- 9.00-9.40 Участие в режимных моментах
- 9.40-10.10 Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная)
- 10.10-10.50 Участие в режимных моментах
- 10.50-12.30 Непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная)

**ЛИСТ ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И ЛОГОПЕДА**  
**в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**  
**(временная нагрузка на каждого ребёнка в день, в неделю)**

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов в неделю
1	Драгунов Сергей		30мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
2	Бокорева Александра		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
3	Степанова Алиса		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
4	Тарасов Артем		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
5	Щелоков Егор		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
6	Полкурова Юлия		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
7	Ермакова Карина		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	120 мин
8							
9							
10							
11							

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во часов в неделю
1	Ермакова Карина	20 мин		20 мин	20 мин	20 мин	1ч.20м.
2	Драгунов Сергей	20 мин	20 мин	20 мин		20 мин	1 ч.20м.
3	Бокорева Александра	20 мин		20 мин	20 мин	20 мин	1 ч.20м.
4	Степанова Алиса	20 мин	20 мин	20 мин		20 мин	1 ч.20м.
5	Тарасов Артем		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	1 ч.20м.
6	Щелоков Егор	20 мин		20 мин	20 мин		1 ч.20м.
7	Полукарова Юлия	20 мин	20 мин		20 мин	20 мин	1 ч.20м.
8							
9							
10							
11							

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 2) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. *Нищева Н.В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. *Нищева Н.В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. *Нищева Н.В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. *Нищева Н.В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. *Нищева Н.В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. *Нищева Н.В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. *Нищева Н.В.* Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

30. *Нищева Н.В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. *Нищева Н.В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. *Нищева Н.В.* Раз – комета, два – планета. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-Вып. 1.
34. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-Вып. 2.
35. *Нищева Н.В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. *Нищева Н.В.* Мир природы. Животные. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире животных. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире растений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. *Нищева Н.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-Ч.1.
41. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-Ч.2.
42. *Нищева Н.В.* Картотеки предметных картинок. Выпуски по разным лексическим темам.
43. *Нищева Н.В.* Волшебное дерево. Календарь природы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
44. Логопедия/под ред. Л.С. Волковой.-М., 2005.
45. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под ред. Г.В. Чиркиной.-М., 2003.
46. *Туманова Т.В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.-М., 2002.

- 47.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.-М.,2009.
- 48.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.,2007.