Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации г.Тулы
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр образования №6»
Россия,300903, г.Тула, посёлок Косая Гора, улица Гагарина, дом 3
тел.,факс:(4872)23-65-56 e-mail: tula-co6@tularegion.org

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.24г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
МБОУ ЦО №6
4 корпус
Изотова Е.В.
Приказ от 30.08.24г. № 231-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (4 - 5 лет)

2024 – 2025 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Вирц П.В.

Тула 2024

Содержание

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка.

1.1.2.Цели и задачи реализации программы.

1.1.3. Принципы построения программы

1.1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.1.4.1.Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

1.1.4.2.Характеристика дошкольников с различным уровнем общего недоразвития речи.

1.1.5. Характеристика воспитанников средней группы компенсирующей я детей с ОНР.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы.

1.1.7.Диагностика достижений планируемых результатов реализации программы.

2.Содержательный раздел программы.

2.1Направления, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

2.2. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

3.Организационный раздел программы

3.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.

3.2Планирование образовательного процесса.

3.2.1 тематическое планирование

3.2.2. Календарно-тематическое планирование

3.2.3. Информационно-методическое сопровождение программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя- логопеда Третьяковой С.В. разработана для реализации в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Центр образования № 6»

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адоптированная образовательная программа ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75(ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012;
- Муниципальные документы
- Документы образовательной организации:

Устав МБОУ «ЦО № 6»;

Программаразвития МБОУ «ЦО № 6»;

[Иные локальные документы МБОУ «ЦО № 6»].

И представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

Рабочая программа учителя-логопеда Третьяковой С.В. реализуется в2023 -2024 учебном году

Цель реализации рабочей программы:

- -Построить систему коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
- -Учитывать особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР) при комплексно-тематическом планирование работы.
- -Направлять комплексность педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольногои начального общего образования.

Принципы построения программы соответствуют пункту 10.3 ФАОП ДО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. **Развивающее вариативное образование**: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же— больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

ХАРАКТЕРИСТИКАДОШКОЛЬНИКОВС РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого недоразвития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне ОНР речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню ОНР** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем общего недоразвития речи (3 уровень ОНР)** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У дошкольников с **четвёртым уровнем общего недоразвития речи (4 уровень ОНР)** речь характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [Т-ТЬ, С-СЬ-Ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых

средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Как следствие дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности(быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности);

- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование

-различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, двигательная расторможенность недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

--раздражительность,повышенная возбудимость,

-.-эмоциональная неустойчивость(настроение быстро меняется, нередко возникают -расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства.)

-низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью.

Характеристика воспитанников,посещающих среднюю группу для детей с ОНР в 2023-2024 учебном году.

На основании заключения ТПМПК № 3 города Тула в группу зачислены 8 мальчиков и1 девочка. Дети имеют следующие заключения:

- общее недоразвитие речи Iуровня – 1 ребёнок;

- общее недоразвитие речи II уровня – 8 детей;

У 5 детей недостаточно сформированы высшие психические функции.1ребёнок нуждается в наблюдении у профильного врача по зрению. Трём детям рекомендовано наблюдение у врачей невролога и психиатра.

Таким образом, направлениекоррекционно-развивающей работы у детей средней группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методическойи организационной преемственности в решении коррекционно – воспитательных задач.

Планируемые результаты освоения Программы

Дети со 2-3 уровнями развития могут практически и полностью усвоить предлагаемую программу, дети с 1-м уровнем развития могут усвоить отдельные разделы, темы и т.д. В отдельных случаях, когда ребёнок не усваивает необходимый уровень знаний, учитель- логопед вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, основной задачей которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с нарушениями речи.

В результате коррекционно-развивающей работы воспитанники получат возможность достичь следующих результатов.

Предполагаемый результат:

- Развитие способности к самореализации в социуме.

- Повышение общего уровня интеллекта.
- Расширение лексики, средств общения.
- Подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах.
- Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

К концу года дети должны уметь:

- правильно сидеть за столом, вставать, слушать объяснения и указания учителя-логопеда.
- различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.п.).
- правильно произносить за учителем-логопедом слова. Называть слова по предъявленным предметным картинкам. Выделять в разных позициях звуки А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- зрительно воспринимать предъявляемые задания.
- Различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.(падежные, родовидовые окончания слов,употребление простых и сложных предлогов);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Диагностика достижений планируемых результатов реализации программы

Программой предусмотрена **система мониторинга (в соответствии с ФАОП ДО п.10.5.)** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) Речевая карта ребенка с ОВЗ;

3) Лист оценки состояния общегои речевого развития детей;

4) Аналитические и статистические справки и отчеты .

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в средней группе проводится 3 раза: в сентябре – входное, в январе – промежуточное, в июне – итоговое. Оно происходит по методике Н.В. Нищевой. Обследование происходит по следующим параметрам: исследование неречевых психических функций, анатомическое строение артикуляционного аппарата, исследование состояния моторной сферы, исследование состояния импрессивной речи, исследование состояния фонематического восприятия, исследование состояния экспрессивной речи, грамматического строя речи, состояние связной речи, исследование фонетической стороны речи, состояние фонематического восприятия. Выполнение диагностических заданий предполагает бальную оценку, что позволяет выявить актуальный уровень речевого развития детей. Все результаты выполнения диагностических задания заносятся в сводную таблицу(Лист оценки состояния общегои речевого развития детей).

Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Построение индивидуального его образовательногомаршрута коррекционной работы;
- Оптимизация работы с группой детей.

Так как, конечная цель обучения детей с ОВЗ – интеграция в общество выпускников, имеющих психофизическое нарушение, которые должны войти в общество способными к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

2. Содержательный раздел программы

Направления, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО (п. 27 стр. 165 – 167; п. 28 стр.167 – 172) :

Направления:

- коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с ОНР, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей сОНР;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОНР;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОНР.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы*:*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДОквалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями осуществляться в форме инклюзивного образования. Дети с общим недоразвитием речи.посещают группу компенсирующей направленности дошкольного подразделения на основании заключения ПМПК. В этих группах реализуется «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой. Целью данной программы является обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями (общим недоразвитием речи) и оказание ему комплексной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития обучающегося, его социальной адаптации. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основными задачами работы в группах компенсирующей направленности являются:

1. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

2. Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ

3. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ

4. Раннее выявление, своевременное предупреждение преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников

5. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

6. Развитие у детей правильной разговорной речи

7. Интеллектуальное и личностное развитие детей. В том числе с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей

8. Содействие полноценному психическому, личностному, интеллектуальному развитию воспитанников

9. Создание эмоционального и психологического комфорта воспитанников

10. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников группы компенсирующей и комбинированной направленности

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования

12. Проведение психопрофилактической и психокорррекцонной работы с членами семьи детей из группы комбинированной и компенсирующей направленности

13. Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей

14. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ

15. Содействие гармонизации социально-психологического климата педагогического коллектива в группе комбинированной и компенсирующей направленности.

Коррекционно-педгогическое взаимодействие педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности, направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Основными ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в таких группах являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Деятельность музыкального руководителя и инструктора по физической культуре проходит в рамках взаимодействия со специалистами.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной и компенсирующей направленности учителем-логопедом после

проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, а также составляются индивидуальные карты речевого развития.

Инклюзивный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие всех детей.

Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК, в зависимости от сложности речевого нарушения и динамики коррекции речевого нарушения, и может составлять 1-2-3 года. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ПМПК.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС является тематически подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Организационный раздел программы

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности, являются подгрупповые и индивидуальные занятия.В средней группе для детей с ОНР с октября по май включительно проводится в неделю 4 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью 15 минут (2 подгруппы, в неделю логопед проводит 8 подгрупповых занятий), что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку. Занятия проводятся в первой половине дня. Также проводятся индивидуальные занятия, в среднем по 3 занятия в неделю по 10 минут с одним ребенком.

Занятия сучителем-логопедоммогут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Подгрупповые занятия проводятся на основе индивидуальных игровых модулей, учитывающих психофизические особенности детей, структуру комбинированного занятия и вариативность заданий в соответствии со стартовыми возможностями каждого конкретного ребёнка. В рамках подгрупповых занятий после уточнения, расширения и обогащения словарного запаса изучаются и отрабатываются

грамматические категории – на базе пройденного речевого материала. На занятиях обеспечивается принцип вариативности обучения, предусматриваются различные виды помощи со стороны педагога: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия; уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения – к наименее благоприятной, от лёгкой - к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам.
- Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени.
- Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Кроме этого учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В сентябре проводится диагностика, в январе во время зимних каникул проводится промежуточная диагностика, а в июне проводится итоговая диагностика и индивидуальная работа. Также для решения поставленных задач используются режимные и организационные моменты.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Структура программы и основные направления коррекционно – развивающей работы:

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода: 1-й период сентябрь-ноябрь, 2-й период декабрь-февраль, 3-й период март-май. Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом учреждения, методическим рекомендациям по развитию и обучению воспитанников с ОНР.

1 ПЕРИОД РАБОТЫ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов; понятие*СЛОВО* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени.

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.

Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.

Формированиефонетико-фонематической системы языкасистемы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи. Формирование понятия *слог – часть слова.*

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Формирование понятий *звук, гласный звук.*

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Чтение художественной литературы.

Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.

Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки вместе со взрослым и со зрительной опорой.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций.

Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты и т.д.).

Формированиецелостной картины окружающего мира.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад).Формирование первичных экологических знаний. Обобщений первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Закрепление обобщающих понятий: игрушки, обувь, одежда, мебель. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День дошкольного работника, День знаний, День учителя).

Конструирование.

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.

Совершенствование конструктивногопраксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств.

Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.

Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ

(декабрь, январь, февраль)

Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов-названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов-названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы и животные, дикие животные, профессии). Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположные по значению (сними – надень, завяжи – развяжи). Закрепление понятия СЛОВО и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного

числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лис, автобусы, козе, лапой).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идёт, сидит, поёт, идут, сидят, поют).

Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитиефонетико-фонематической системы языкасистемы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговойструктуройслова.

Закрепление понятия СЛОГ и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками «А», «У».

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные «О», «И», начальные ударные звуки «О», «И» в словах и различать слова с начальными ударными звуками «А», «У», «И», «О» в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков «ОИ», «ИО», «АО», «ОА», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ».

Закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты.

Формирование представления о букве, о том, чем БУКВА отличается от ЗВУКА.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.

Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Совершенствование диалогической речи

Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.

Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа.

Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Чтение художественной литературы

Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом книги. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствование чувственного опыта за счёт освоения разных способов обследования предметов.

Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зелёный, ярко-красный и т.п.).

Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

Формированиецелостной картины окружающего мира.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.

Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.

Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об образе их жизни зимой.

Расширение представлений о новогоднем празднике.

Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофёра, водителя,

лётчика, машиниста, их трудовых действиях.

Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.

Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад, название главной улицы района, ближайшего парка и т.п.).

Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника отечества и т.п.).

3 ПЕРИОД РАБОТЫ

(март, апрель, май, июнь)

Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город,

правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, весенний, летний).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

Закрепление понятия ***слово*** и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствование навыка употребления сущ-х мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ-х единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел- сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с сущ-ми (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).

Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ-ми мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие весёлые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате...- Мама дала Кате мяч. У машины нет…..- У машины нет колеса).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий ***звук, гласныйзвук*** и умения оперировать ими.

Формирование понятия ***согласный звук*** и умения оперировать им.

Формирование умения выделять согласные звуки «***Т, П, Н, М, К***» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Формирование навыков ***анализа и синтеза*** сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).

Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).

Упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами.

Упражнения в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.

Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.

Формирование интереса к слову в литературном произведении.

Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста.

Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.

Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

ПОЗНАНИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелётные птицы, аквариумные рыбки).

Планирование образовательного процесса.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования коррекционной работы, перспективного планированиякоррекционнойработы по периодам обучения в средней группе для детей с ОНР (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными стандартами является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Тематический план (с итоговыми мероприятиями)

(средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР)

Месяц, неделя	**Лексическая тема**	**Словарь**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом, заполнение листов оценки.		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.
Октябрь 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, берёза, дуб, клён, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Жёлтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Октябрь 2-я неделя	«Овощи. Огород»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»

		репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	
Октябрь 3-я неделя	«Фрукты. Сад»	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
Октябрь 4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 1-я неделя	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, жёлтый, зелёный, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне,	Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»

		твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с (со).	
Ноябрь 2-я неделя	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, тёплый, лёгкий, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застёгивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3-я неделя	«Обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый, удобный, тёплый, лёгкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со).	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»
Ноябрь 4-я неделя	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Ноябрь 5-я неделя	«Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый,	Опыт «Волшебная вода»

		ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с(со).	
Декабрь 1-я неделя	«Зима»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
Декабрь 2-я неделя	«Зимующие птицы»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй. третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Декабрь 3-я неделя	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зелёный, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со).	Опыт «Для чего растениям нужна вода?»
Декабрь 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех,	Новогодний утренник

		поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со).	
Январь 2-я неделя	Каникулы. Диагностика. Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом, заполнение листов оценки.		Участие в празднике «Прощание с ёлочкой»
Январь 3-я неделя	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыплёнок, цыплята, утка, утёнок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пёстрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь 4-я неделя	«Домашние животные»	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, чёрный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый,	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма "Кто сказал «Мяу»?»

		второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	
Январь 5-я неделя	«Дикие животные»	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, он, она, они, много, мало, больше, меньше, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 1-я неделя	«Профессии. Продавец. Звук и буква А»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелёк, деньги, сдача, сутки, утро, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
Февраль 2-я неделя	«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за.	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
Февраль 3-я неделя	«Транспорт. Звук и буква О»	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолёт, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, синий, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, белый, серый, оранжевый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, он, она, оно, они, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со), за.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
Февраль 4-я	«Профессии на транспорте. Звук и	Транспорт, шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки,	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»

неделя	буквaИ»	утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с(со), под, за.	
Март 1-я неделя	«Весна. Мамин праздник»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, утро, день, вечер, ночь, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, праздничный, красивый, радостный, весёлый, любимый, тёплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за.	Праздничный утренник «Мамин день»
Март 2-я неделя	«Профессии наших мам. Звук и буква Т»	Мама, бабушка, сестра, тётя, работа, профессия, учитель, врач, инженер, продавец, работать, делать, учить, ходить, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мне, тебе, нам, вам, моя, мои, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с(со), под, за.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Март 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, лист, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Март 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, в, на, у, под, с(со), за.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»

Апрель 1-я неделя	«Дикие животные весной»	Животное, детёныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, над.	Фольклорный праздник
Апрель 2-я неделя	«Домашние животные весной. Звук и буква Н»	Животное, детёныш, корова, телёнок, коза, козлёнок, лошадь, свинья, поросёнок, кролик, кошка, котёнок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, чёрный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, над.	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)
Апрель 3-я неделя	«Перелётные птицы»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, над.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных родителями.
Апрель 4-я неделя	«Насекомые. Звук и буква М»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, над.	Спортивный праздник
Май 1-я неделя	«Аквариумные рыбки»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади,	Выставка творческих работ детей

		спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	
Май 2-я неделя	«Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	Город, Тула, посёлок, Косая Гора, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Экскурсия по посёлку с родителями
Май 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекрёсток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, жёлтый, зелёный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке»
Май 4-я неделя +	«Лето» «Цветы на лугу»	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, выше, ниже, длиннее, короче, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Фольклорный праздник на улице

Календарно-тематическое планирование

Разделы работы	Тема: «Осень».			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры.	_____	«Осенние листочки». Повторение.
Общая моторика. Речь с движением	Игра «Дождик»	Игра «Дождик»	Игра «Дождик»	Игра «Дождик»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Тетрадь №1 с.2	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» повторение	Тетрадь №1
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что перепутал художник?» слушание рассказа педагога	Игра «Когда это бывает?» Слуховое внимание	Игра «Где звенит?»	Игра «Где звенит?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины по теме «Ранняя осень». Беседа по ней. Ответы на вопросы логопеда	Игра «Разноцветные листья» (согласование сущ. м. рода с прилагательными в ед. и мн. числе) Игра с мячом «Назови ласково» (сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.)	Игра «Разноцветные листья» повторение	Отгадывание загадок с опорой на картинки. Игра «Подбери признак». Игра с мячом «Один - много» (образование мн. числа сущ.)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	_____	_____	_____	_____

Тема: «Осень».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. 2.Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (*осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый)* . **Коррекционно-развивающие**: 1.Активизация речевой деятельности детей. 2.Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. 3. Формирование длительного плавного выдоха. 4.Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1.Уточнение и расширение словаря по теме (*берёза, рябина, дуб, клён, ель, желтый, зелёный, красный)*. 2.Совершенствование грамматического строя речи. (уменьшительно-ласкательная форма сущ., согласование сущ. муж.рода с прилагательными в ед. и мн. числе) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие длительного плавного выдоха, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Закрепление знаний признаков осени. 2. Уточнение и активации словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование сущ. с прилагательными) **Коррекционно-развивающие:** 1.Развитие слухового внимания, артикуляц., тонкой и общей моторики. 2. Преодоление твердой атаки гласных **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Закрепление знаний признаков осени. 2.Обучение отгадыванию загадок. 3. Совершенствование грамматического строя речи(образование мн. числа сущ.) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие длительного плавного выдоха, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, внимания, мышление, памяти. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание внимательного отношения к природе.

Разделы работы	Тема: «Огород. Овощи».			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Игра «Узнай овощ» (развитие глубокого вдоха)	Комплексное занятие Книга «Разноцветные сказки» - «Желтая сказка»	Преодоление тв. атаки гласных «Укачаем куклу»	«Осенние листочки». Повторение.
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Урожай»		Упражнение «Овощи»	Упражнение «Урожай» повторение
Мелкая моторика	Тетрадь №1		Тетрадь №1	_____
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3 – 4 части)		Игра «Разноцветные флажки» (различение на слух длинных и коротких слов)	Игра «Четвертый лишний». Слушание стихотворения «В огороде много гряд…»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание овощей. Уточнение и расширение словаря. Чтение стихотворения «В огороде нашем…» Лото «Один – много» (образование мн. числа сущ.)		Обучение отгадыванию загадок с опорой на картинки. Упражнение «Чего не стало?» (образование Р.п. существительных)	Игра «Чудесный мешочек». Уточнение и расширение словаря по теме. Игра с мячом «Назови ласково» (сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	_____		_____	_____

Тема: «Огород. Овощи».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, признаках. Уточнить и расширить словарь по теме (*овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, желтый)*..Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ.) **Коррекционно-развивающие**: 1.Активизация речевой деятельности детей. 2.Совершенствование диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса. 3.Развитие артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1.Закрепление желтого цвета. Обучение использованию прилаг. *«желтый»* в речи. 2.Совершенствование грамматического строя речи(согласование прилаг. *Желтый* с сущ. в роде, числе, падеже; употребление сущ. в форме В.п.) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие речевого слуха, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикул. моторики, творческого воображения **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. 2.Воспитание бережного отношения к природе.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Закрепление знаний об овощах. 2. Обучение отгадыванию загадок. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование Р. П. существительных) **Коррекционно-развивающие:** 1.Развитие речевого слуха, артикуляц., тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных ощущений. 2. Преодоление твердой атаки гласных **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Закрепление и расширение знаний об овощах, их цвете, форме, вкусе. 2. Совершенствование грамматического строя речи(уменьшительно-ласкательная форма сущ.) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, тонкой моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание внимательного отношения к природе.

Разделы работы	Тема: «Сад. Фрукты»».			
Общие речевые навыки	Игра «Узнай фрукт» (развитие глубокого вдоха)	Преодоление тв. атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Преодоление тв. атаки глас. «Лесенка» повторение	«Осенние листочки»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Ежик и барабан»	Игра «Дождик» Повторение	Упражнение «Ежик и барабан» Повторение	Игра «Дождик» Повторение
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь №1	Тетрадь №1
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Фрукты» (3 – 4 части).Упражнение «Сколько фруктов»	Игра «Что лишнее?» (овощи и фрукты)	Игра «Что изменилось?» (зрительное внимание)	Игра «Чего не стало?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Что растет в моем саду». Уточнение и расширение словаря. Лото «Один – много» (образование мн. числа сущ.)	Игра «Поможем клоуну Роме» - уточнение словаря, согласование прилагательных с существительными	Рассматривание сюжетной картинки «Дети гуляют в осеннем саду» Игра с мячом «Назови ласково» (уменьш.-ласкательн. форма сущ.) По теме	Игра «Чудесный мешочек». Уточнение и расширение словаря по теме Обучение отгадыванию загадок. Игра «Чего не стало?» (образование Р.п. существитель-ных)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура		Упражнение «Телефон» (двусложные слова из открытых слогов.)		

Тема: «Сад. Фрукты».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностей 2. Расширение и уточнение словаря по теме(*фрукты, яблоки, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*). Совершенствование грамматического строя речи(образование мн. числа сущ.) **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие зрительного внимания, глубокого вдоха, тактильных ощущений. 3.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Обучение различению фруктов и овощей по месту их произрастания. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, и числе). **Коррекционно-развивающие**: Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, общей и артикул. моторики. **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. 2.Воспитание бережного отношения к природе.
3 день	**Коррекционно-образовательные:** Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.) **Коррекционно-развивающие:** 1. Развитие диалогической речи, мышления, зрительного и слухового внимания, фонематического слуха, тонкой, общей и артикул. моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в роде, и числе). **Коррекционно-развивающие**: Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, цветоразличения, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2. Воспитание навыков общения, взаимодействия. Воспитание бережного отношения к природе.

Разделы работы	Тема: « Лес. Грибы»			
Общие речевые навыки	Преодоление тв. атаки гласных Пение звука «А»	Преодоление тв. атаки гласных Пение звука «А»	Игра «Эхо» (развитие силы голоса и речевого дыхания)	Упражнение «Поезд» (развитие силы голоса, мягкой атаки голоса)
Общая моторика. Речь с движением	Игра «За малиной»	Игра «За малиной» повторение	Упражнение «Ежик и барабан»	Игра «Листья»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «За ягодами»	Тетрадь №1	Тетрадь №1	Упражнение «Собери грибок» (игрушка-застежка)
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Сколько грибов»	Игра «Что лишнее?» (грибы, ягоды)	Игра «Что собирают звери» Игра «Четвертый лишний»	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины по теме «Ранняя осень» и предметных картинок по теме «Грибы», «Ягоды» Игра с мячом «Один - много» (образование мн. числа сущ.)	Рассматривание и описание грибов по вопросам логопеда (муляжи, картинки) Игра «За грибами»	Обучение отгадыванию загадок. Описание ягод по вопросам логопеда. Игра «Чего не стало?» (образование Р.п. существительных)	Описание ягод с помощью логопеда. Игра «Что изменилось?» (обучение составлению простого предложения)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия «ЗВУК». Речевые и неречевые звуки. Пение звука «А»	Игра «Подними семафор» (выделение звука «А» из ряда гласных звуков.	Игра «Подними семафор» (выделение Зв. «А» из ряда гласных звуков и закрытых слогов)	Упражнение«Подними ягодку» (выдел. начального ударного Зв. «А» в словах

Тема: «Лес. Грибы; ягоды».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Расширение представлений о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, признаках 2. Расширение и уточнение словаря по теме *(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом)*. Совершенствование грамматического строя речи(образование мн. числа сущ.) **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие зрительного внимания, глубокого вдоха, тактильных ощущений. 3.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Уточнение и расширение представлений о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, признаках. 2. Расширение, уточнение и активация словаря по теме. **Коррекционно-развивающие**:1.Активизация речевой деятельности детей. 2. Развитие зрительного внимания, тонкой, общей и артикул. моторики, силы голоса. **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. 2.Воспитание бережного отношения к природе.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1 1.Расширение и уточнение представлений о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, признаках 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (Р.п сущ. мужского и женского рода) **Коррекционно-развивающие:** 1.Активизация речевой деятельности детей.2. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой, общей и артикул. Моторики, творческого воображения. 3. Развитие силы голоса и речевого дыхания. **Коррекционно-воспитательные:** 1. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков общения, взаимодействия.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Закрепление знаний о грибах. Активация словаря. 2. Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. **Коррекционно-развивающие**:1. Активизация речевой деятельности детей 2. Развитие зрительного внимания и восприятия , фонематического слуха, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2. Воспитание навыков общения, взаимодействия.

Разделы работы	Тема: «Игрушки»			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Игра «Эхо» (развитие силы голоса и речевого дыхания)	Упражнение «Пароходы» (развитие плавного длительного выдоха)	Совершенствование навыков хорового пения	
Общая моторика. Речь с движением	Подвижная игра «Мячик»	Подвижная игра «Лошадки»	Упражнение «Строим дом»	Подвижная игра «Мячик» повторение
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	Игра «Собери мишку» (игрушка-застежка)	Игра с кубиками.	«Играйка – Собирайка» Тетрадь №1
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Сколько игрушек» Игра «Что изменилось?»	Слушание обращенной речи	Слушание песни «Строим дом»; рассказа логопеда по картине.	Слуховой диктант (выполнение действий по инструкции логопеда)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Посылка». обучение описанию игрушек по вопросам логопеда. Обобщение. Лото «Один – много» (образование мн. числа сущ.)	Повторение за логопедом рассказа-описания игрушки. Игра – лото «Большой – маленький»	Рассматривание картины «Мы строим дом», беседа по ней. Рассказ логопеда по картине.	Игры «Назови ласково соседа», «Чудесный мешочек». Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление простых предлогов.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Игра «Эхо» (слова из 2 и 3х открытых слогов)	Упражнение«Внимательные ушки» (выделение Зв. «У» из ряда гласных звуков	_____	Игра «Разноцветные флажки» (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов)

Тема: «Игрушки».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Уточнение, расширение и обобщение представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. 2. Расширение словаря по теме (*игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).* Формирование обобщающего понятия *игрушки.* 3. Совершенствование грамматического строя речи(образование мн. числа сущ.), слоговой структуры слова. **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие диалогической речи, зрительного внимания, глубокого вдоха. 3.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1 Уточнение, расширение и обобщение представлений об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.2. Уточнение словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. 3. Совершенствование грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательная форма сущ.) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой, общей и артикуляционной моторики. 2. Воспитание плавного длительного выдоха. **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. 2.Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи) 2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме. **Коррекционно-развивающие:** 1. Повышение речевой активности. 2.Развитие диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Расширение представлений об игрушках, частях, из которых они состоят. 2. Совершенствование грамматического строя речи(уменьшительно-ласкательная форма сущ., употребление простых предлогов) **Коррекционно-развивающие**:1. Активация речевой активности. 2. Развитие диалогической речи, фонематического слуха, тонкой, артикуляционной и общей моторики, осязания, слухового внимания. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.

Разделы работы	Тема: «Одежда»			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Воспитание диафрагмального дыхания. Упражнение № 2	Работа над темпом и ритмом речи – проговаривание текстов.	Воспитание диафрагмального дыхания. Упражнение № 2 повторение	————
Общая моторика. Речь с движением	————	Подвижная игра «Мячик»	Игра с мячом «У меня нет…»	Подвижная игра «Дождик» повторение
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки» Упр. с массажными мячиками. Тетрадь №1	Пальчиковая гимнастика «Аленка – маленка»	Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю…»	Тетрадь №1 Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки» Упражнение с массажными мячиками.
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Четвертый лишний»	Игра «Что лишнее?»	Упражнение «Удавливай шепот» Развитие остроты слуха	Игра «Собери картинку и назови»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «В магазине». Уточнение и расширение словаря. Лото «Один – много» (образование мн. числа сущ.)	Игра «Алешка» Уточнение и расширение словаря. Игра – лото «Большой – маленький»	Игра «Соберем кукол на прогулку» (глагольный словарь.) Беседа по картинке «В раздевалке» Игра с мячом «У меня нет…» (Р.п. сущ.)	Игра «Собираемся на прогулку». (развитие связной речи) Повторение рассказа-описания за логопедом.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Игра «Разноцветные флажки» Развитие фонематического слуха (дифференциация (А)-(У))	Упражнение «Топни-хлопни» (дифференциация (А)-(У) в ряду закрытых слогов)	Игра «Разно-Цветные семафоры» (дифференциация (А)-(У) в словах)	Игра «Разноцветные флажки» (дифференциация (А)-(У) в словах)

Тема: «Одежда».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. 2. Расширение и уточнение словаря по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).* Закрепление в речи обобщающего понятия *одежда*. 3. Совершенствование грамматического строя речи(образование мн. числа сущ.) **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания. 2.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии. 2.Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. 2. Уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательная форма сущ.) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, слухового внимания, тонкой, общей и артикул. моторики, темпа и ритма речи. **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1. 1.Расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. 2. Расширение и уточнение словаря по теме.(глагольный словарь). 2. Совершенствование грамматического строя речи (Р.п. сущ.) **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, тонкой, общей и артикул. моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. 2. Активация словаря. **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикул. моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.

Разделы работы	Тема: «Обувь»			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика. Упражнение№2	Выполнение общей артикуляционной гимнастики.	Дыхательная гимнастика. Упражнение№ 2	Диалог «Был сапожник?»
Общая моторика. Речь с движением	_____	Подвижное упражнение «Дождик» Релаксация	Упражнение «Кто самый меткий?»	Упражнение «Обезьянка» (С обручем)
Мелкая моторика	Тетрадь №1 Упражнение с массажными мячиками.	_____	Тетрадь №1	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Четвертый лишний»	Игра «Разноцветные грузовики»	Игра «Что прибавилось?»	Игра «Что лишнее?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание предметных картинок по теме. Лото «Один – много» Игра «Что без чего?» (Р.п. сущ.)	Рассказывание «Зелёной сказки». Беседа по «Зелёной сказке».	Упражнение «У меня и куклы» (уменьшительно-ласкательная форма сущ.) Уточнение и расширение словаря. Составление предложений из 3 слов по сюжетной картинке	Игра «Что привез грузовик?»- составление рассказа-описания по образцу. Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Упражнение «Телеграф» (слоговая структура)	_____	Игра «Помоги аисту и утке» (дифференциация (А)-(У) в словах)	Упражнение «Волшебные звуки»

Тема: «Обувь».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Расширение словаря по теме (*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный)* . Закрепление в речи обобщающего понятия *обувь*. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ.), слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие**: 1 Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания. 2. Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.
2 день	**Коррекционно-образовательные**: 1. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного *зеленый* в речи. 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения *желтого* и *зелёного* цветов. **Коррекционно-развиввающие**:1. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикул. моторики, творческого воображения, координации речи с движением. **Коррекционно-воспитательные:**1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности. 2.Воспитание бережного отношения к природе.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложений из 3 слов с опорой на картинку. 2. Совершенствование грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательная форма сущ.) **Коррекционно-развивающие:** 1.Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой, общей и артикул. моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
4 день	**Коррекционно-образовательные:**1 Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. 2.Обучение составлению рассказа-описания из 2 предложений по образцу. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). **Коррекционно-развивающие**: 1. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, артикуляционной и общей моторики, подражательности. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Разделы работы	Тема: «Мебель»			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Дыхательная гимнастика. Упражнение№2	Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания	Дыхательная гимнастика. Упражнение№3	Дыхательная гимнастика. Упражнение№3
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Обезьянка» (С обручем)	Игра «Обезьянка» (с мячиком)	Игра – эстафета «Кто скорее?»	Игра с мячом
Мелкая моторика	Тетрадь №1 С.16 Упражнение с массажными мячиками	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Работа с [illegible]	Тетрадь №1 С. 17 Упражнение с массажными мячиками.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Будь внимательным»	Игра «Чего не хватает?» (Зрительное внимание)	Слушание рассказа-описания о стуле	Игра «Кто внимательный?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Наша квартира» Уточнение и расширение словаря. Игра «Что для чего?» (назначение мебели)	Строительство мебели из конструктора (актуализация словаря).Игра «Куклина комната» (простые предлоги) Игра «Чего не хватает?» (Р.п. сущ.)	Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле. Игра «Подбери пару» (мн. число сущ.)	Упражнение «Назови мебель». Обучение отгадыванию загадок. Игра «Помоги мне» (с мячом) Образование предложно-падежных конструкций
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Упражнение «Волшебные звуки»	Упражнение «Что ты слышишь?»	Упражнение «Живые звуки»	Упражнение «Будь внимательным» (дифференциация (А)-(У) в ряду слов)

Тема: «Мебель».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель*. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ.); слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи. 2.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.2. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление простых предлогов; форм имен существительных в Р.п со значением отсутствия). **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания. 2.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**:1.Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества. 2.Воспитание бережного отношения к природе.
3 день	**Коррекционно-образовательные**:1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Обучение [illegible] описания вслед за взрослым. 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в единственном числе в именительном падеже) **Коррекционно-развивающие:** 1.Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, тонкой, общей и артикул. Моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
4 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции с простыми предлогами) **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Разделы работы	Тема: «Посуда»			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Общие речевые навыки	Выработка направленной воздушной струи. Тренажеры.	Упражнение «Подуем на чай» (развитие физиологического дыхания)	Упражнение «Подуем на чай» (развитие физиологического дыхания)	Упражнение «Горячая каша» (развитие физиологического дыхания)
Общая моторика. Речь с движением	Игра «Обезьянка» (изобразить посуду)	Подвижная игра «Посуда»	Подвижная игра «Посуда»	Подвижная игра «Посуда»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	«Разбитая чашка» (разрезные картинки -4 части)	Тетрадь №1 С. 19	Тетрадь №1 С. 18
Зрительное и слуховое внимание	Игра «У белочки в гостях»	Игра «Что лишнее?»	Слушание речи логопеда	Игра «Что изменилось?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картинок по теме. Уточнение и расширение словаря. Игра «У кого что?» (ед. и множественное число существительных) Игра «Что изменилось?» (согласование прил. с существительными И.п. и В.п.)	Игра «Подбери чашку к блюдцу» Игра «Куклы принимают гостей»	Игра «Чего не хватает?» Повторение описательного рассказа о чайнике за логопедом.	Обучение составлению и отгадыванию описательных загадок о посуде.
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Упражнение «Что купили?» (прохлопывание слов из открытых слогов)	Упражнение«Внимательные ушки» (определение количества звуков)	Упражнение «Подбери картинки» (подбор картинок на заданный звук)	Упражнение «Подбери картинки» (подбор картинок на заданный звук)

Тема: «Посуда».	
Цели коррекционной работы	
1 день	**Коррекционно-образовательные**: 1.Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрпление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*. 2. Расширение словаря по теме (*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить,варить, жарить, новый, красивый*) 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа сущ.в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. **Коррекционно-развивающие**: 1.Развитие диалогической речи, речевые дыхания, зрительного внимания. 2.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**: 1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
2 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Уточнение и расширение словаря по теме .2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных женского и среднего рода с прилагательными). Обучение суффиксальному способу словообразования. **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, слухового внимания. 2.Развитие артикуляционной, общей, тонкой моторики. **Коррекционно-воспитательные**:1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии,. 2.Воспитание бережного отношения к вещам.
3 день	**Коррекционно-образовательные:**1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме Р.п единственного числа со значением отсутствия) **Коррекционно-развивающие:** 1.Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, памяти, тонкой, общей и артикул. Моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
4 день	**Коррекционно-образовательные:** 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме Р.п единственного числа со значением отсутствия). **Коррекционно-развивающие**:1. Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. *Нищева Н.В*. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В*. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н.В*. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В*. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.*Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н.В.* Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. Часть 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. Часть 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. *Нищева Н.В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. *Нищева Н.В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. *Нищева Н.В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. *Нищева Н.В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. *Нищева Н.В.*Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. *Нищева Н.В.*Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

21. *Нищева Н.В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. *Нищева Н.В.*Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
24. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
25. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.

27. Логопедия/под ред. Л.С. Волковой.-М., 2005.

28. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под ред. Г.В. Чиркиной.-М., 2003.

29. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.-М., 2002.

30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.-М.,2009.

31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.,2007.